

Принято  
протокол № 1 от 29.08.2018,  
заседанием педагогического совета  
МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»  
комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской  
области

Утверждено  
приказ № 126/г от 30.08.2018,  
заведующий МДОУ «Детский сад  
№4 «Калинка» комбинированного  
вида»  
города Валуйки Белгородской  
области



Л.А. Конашенко

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области  
на 2018 – 2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области на 2018 – 2019 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Уставом МДОУ.
- Образовательными и адаптированными программами МДОУ.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее по тексту МДОУ), является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2018-2019 учебном году в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области функционирует 15 групп: 13 общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая группа раннего возраста «Гномики» - (1,5-2 года)
- Первые младшие группы «Аистенок», «Крепыши» - (2-3 года)
- Вторые младшие группы «Радуга», «Светлячки» (комбинированная), «Пчелки»- (3-4 года)
- Средние группы «Капелька», «Смешарики» «Умники и умницы » - (4-5 лет)
- Старшие группы «Затейники» (комбинированная), «Фантазеры», «Знайки»- (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа «Почемучки» (комбинированная) - (6-7 лет)

- Логопедическая (старшая) группа компенсирующей направленности «АБВГДЕЙКА» (5-6 лет)
- Логопедическая (подготовительная) группа компенсирующей направленности «Буквоград» (6-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по программам:

Образовательная программа	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	1,5 - 7лет
	«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева	3 - 7лет
	Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И.А. Кильдышева	2-7 лет
Адаптированная программа	Программа коррекционного обучения «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой	5 - 7лет
Речевое развитие	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В. - М.: Издательство «Ювента», 2015	2-7 лет
Познавательное развитие	Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	4-7 лет
	Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.	3-7 лет
	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.	6-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Реноме, 2015.	2-7лет
	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.	2-7 лет
	«Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет. Авторы-составители: Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В., Лысюк Д.Р. – Белгород, 2016.	5-7 лет
Социально-коммуникативное	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	3-7 лет

развитие	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.	4-7 лет
	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.	5-7 лет
Физическое развитие	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.	3-7 лет
	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.	3-7 лет

### **Содержание воспитательно–образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Программа построена на позиции гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных

качеств. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**1. Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах

спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

## **5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (1,5 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в МДОУ реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непосредственно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их целостность.

Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в режимных моментах с последующим обсуждением.

Конструирование осуществляется в свободной деятельности детей.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут,
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий от 1,5 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

Вынесена за рамки планирования ООД в режимные моменты в совместную деятельность взрослого и детей образовательные области:

- Во второй группе раннего возраста («Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» базовый вид деятельности (Конструктивно-модельная деятельность)).

- В младшей группе («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (познавательно исследовательская деятельность), «Художественно-эстетическое развитие» базовый вид деятельности (Конструктивно-модельная деятельность)).

- В средней группе («Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Базовый вид деятельности (Конструктивно-модельная деятельность), Познавательное развитие (Познавательно исследовательская деятельность)).

- В старшей группе («Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (Конструктивно-модельная деятельность), «Познавательное развитие» (познавательно - исследовательская деятельность)).

- В подготовительной к школе группе («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (познавательно исследовательская деятельность)).



- В подготовительной группе компенсирующей направленности («Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование, рисование), «Познавательное развитие» (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, мероприятия) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОО.

Парциальные программы являются дополнением к ООП ДО и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. на свежем воздухе.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности  
в соответствии с возрастными особенностями детей  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области  
на 2018– 2019 учебный год**

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп									
		2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	2 младшая группа (комбинированная)	средняя группа (общеобразовательная)	старшая группа (общеобразовательная)	старшая группа (комбинированная)	подготовительная (комбинированная) группа	Компенсирующая (старшая) группа	Компенсирующая (подготовительная) группа
1	Количество возрастных групп	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1
2	Итого	15 групп									
3	Продолжительность учебной недели	5 дней Понедельник - пятница									
4	Выходные дни	Суббота, воскресенье									
5	Недельная образовательная нагрузка	10/10 1ч.40 мин	10/10 1ч.40 мин	10/15 2ч.30 мин	11/20 3ч.40 мин	15/25 6ч.15 мин	16/30 8ч.00мин	15/25 6ч.15 мин	17/30 8ч 30 мин		
6	Регламентирование образовательного процесса на день	Расписание организованной образовательной деятельности									
7	Минимальный перерыв между ОД	10 минут									
8	Режим работы МДОУ	7.00 – 17.30	7.00 - 17.30	7.00 -17.30	7.00 - 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.30 – 17.30	7.30 – 17.30	7.30 – 17.30	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Планирование образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области на 2018 – 2019 учебный год

№	Образовательная область	Вид организованной деятельности (ПМК «От рождения до школы»)	1	2	средняя	Старшая (в т.ч. и комбинированная)	Группа компенсирующей направленности (стар)	Группа компенсирующей направленности (подг)
			младшая	младшая				
			Количество занятий в неделю					
1	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	-	1
		Коррекционная деятельность	-	-	-	-	2**	2**
2	Познавательное развитие	ФЭМП	-	1	1	1	2	2
		Познавательно – исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	1	1	2	1	2
3	Физическое развитие	Физическая культура (в зале, в бассейне)	2	2	2	2	2	2
		Физическая культура (на прогулке)	1	1	1	1	1	1
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	2	2	2
		Лепка/аппликация	1	1 (чередование)	1 (чередование)	1 (чередование)	1 (чередование)	1 (чередование)
5	Социально-коммуникативное развитие	Английский язык	-	-	1	2	2	2
		Общение	Во всех образовательных ситуациях					
		Игровая деятельность						
<b>Итого в неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
по СанПиНам (в неделю)			10	11	12	15	15	17
<b>Итого в месяц</b>			<b>40</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Итого в год</b>			<b>360</b>	<b>360</b>	<b>396</b>	<b>540</b>	<b>540</b>	<b>612</b>

№	Образовательная область	Вид организованной деятельности (ПМК «Тропинки»)	старшая	Подготовительная (комбинированная)
			Количество занятий в неделю	
1	Речевое развитие	Тропинка в мир правильной речи Тропинка к грамоте	2	1 1
2	Познавательное развитие	Тропинка в мир математики	1	1
		Тропинка в мир природы Тропинка в мир свойств и качеств предметов	1	1
3	Физическое развитие	Тропинка в мир движений (в зале, в бассейне)	2	2
		Тропинка в мир движений (на прогулке)	1	1
4	Художественно-эстетическое развитие	Тропинка в мир музыки	2	2
		Тропинка в мир изобразительной деятельности (рисование)	2	3
		Тропинка в мир изобразительной деятельности (конструирование)	1	1
5	Социально-коммуникативное развитие	Тропинка в мир английского	2	2
		Общение	Во всех образовательных ситуациях	
		Игровая деятельность		
<b>Итого в неделю</b>			<b>14</b>	<b>16</b>
по СанПиНам (в неделю)			15	17
<b>Итого в месяц</b>			<b>56</b>	<b>64</b>
<b>Итого в год</b>			<b>504</b>	<b>576</b>

№	Образовательная область	Вид организованной деятельности (ПМК «Мозаичный ПАРК»)	2 младшая (комбинированная)	средняя
			Количество занятий в неделю	
1	Речевое развитие	Развитие речи	1	1
		Коррекционная деятельность	-	-
2	Познавательное развитие	ФЭМП	1	1
		Познавательно – исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	1
3	Физическое развитие	Физическая культура (в зале, в бассейне)	2	2
		Физическая культура (на прогулке)	1	1

4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2
		Рисование	1	1
		Лепка/аппликация	1 (чередование)	1 (чередование)
5	Социально-коммуникативное развитие	Английский язык	-	1
		Общение	Во всех образовательных ситуациях	
		Игровая деятельность		
<b>Итого в неделю</b>			<b>10</b>	<b>11</b>
по СанПиНам (в неделю)			11	12
<b>Итого в месяц</b>			<b>40</b>	<b>44</b>
<b>Итого в год</b>			<b>360</b>	<b>396</b>

#### Вторая группа раннего возраста

№ п.п.	Виды игр-занятий	Количество
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
2	Развитие движений	2
3	Со строительным материалом	1
4	С дидактическим материалом	2
5	Музыкальное	2
	<b>Общее количество занятий</b>	<b>10</b>

#### Примечания:

\* В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

\*\* 1 полугодие – Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 2 полугодие - Коммуникативно - коррекционная деятельность.

\*\*\* В подготовительной подгруппе 2 час рисования переносится в свободную деятельность



**Режим двигательной активности муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области  
на 2018 – 2019 учебный год**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурные занятия	а) в помещении	1 раз в неделю 8-10	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 8-10	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физминутки (в середине занятий)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания

