

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области**

Рассмотрен

Общим собранием МДОУ «Детский сад №4
«Калинка» комбинированного вида» города
Валуйки Белгородской области
Протокол № 2 от 30 марта 2018 года

Утверждён

Приказом № 40-ОД от 02 апреля 2018 года
Заведующим МДОУ «Детский сад №4
«Калинка» комбинированного вида» города
Валуйки Белгородской области
Л. А. Конашенко



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2017 года**

город Валуйки
2018 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип «Учреждения»: бюджетное.

Адрес: 309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. Калинина д. 39 «Г».

Телефоны: 8(47236)3-68-39, 8(47236)3-65-13.

Электронный почтовый ящик: dou4_kalinka.val@mail.ru

Адрес сайта в Интернете <http://detskiisadval.jimdo.com>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0000962, регистрационный номер № 6335 от 29.10.2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки Конашенко Людмила Анатольевна.

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки открыт 1 сентября 2014 года.

Местонахождение. МДОУ построено на возвышенной местности, создано по типовому проекту, соответствующему всем современным нормам и требованиям, размещено в трехэтажном отдельно стоящем здании, с подвальным и техническим этажами.

Режим работы: с 7.00 до 17.30 часов – 10,5 часов в группах общеразвивающей направленности, с 7.30 до 17.30 часов - 10 часов в группах компенсирующей направленности. Дежурная группа с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Группа круглосуточного пребывания с 24 часовым пребыванием дошкольников.

Приём детей в организацию осуществляется на основании путевки управления образования, медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки принимаются дети от 1,5 лет до 7 лет.

Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников
В детском саду функционирует 15 групп, из них: 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности с детьми с ОВЗ и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В 2017 учебном году дошкольную образовательную организацию посещало 332 ребенка в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Из них:

- Вторая группа раннего возраста - 1
- Первая младшая – 3
- Вторая младшая – 3
- Средняя – 2

- Комбинированная средняя - 1
- Старшая – 1
- Комбинированная старшая - 1
- Подготовительная - 1
- Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития (логопедическая старшая) - 1
- Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития (логопедическая подготовительная) – 1

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества организации учебного процесса

Цель образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательного процесса направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки предусматривает выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основными общеобразовательными программами дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ПМК общеобразовательных программ дошкольного образования:

- «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в часть формируемую которой вошли следующие парциальные программы:

№ п/п	Используемые программы	Срок реализации
1	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)

2	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
3	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
4	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
5	Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др	3 года (с 4 до 7 лет)
6	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
7	«Играйте на здоровье» программа и технология физического воспитания Авторский коллектив: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	2 года (с 5 до 7 лет)
8	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.	5 лет (с 2 до 7 лет)
9	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
10	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)
11	«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	1 год (с 6 до 7 лет)
12	«Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ	2 года (с 5 до 7 лет)
13	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
14	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
15	«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	4 года (с 3 до 7 лет)
16	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
17	«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина	4 года (с 3 до 7 лет)

- «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, в часть формируемую которой вошли следующие парциальные программы:

№ п/п	Используемые программы	Срок реализации
-------	------------------------	-----------------

1	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
2	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
3	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
4	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
5	Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др	3 года (с 4 до 7 лет)
6	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
7	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.	5 лет (с 2 до 7 лет)
8	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)
9	«Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ	2 года (с 5 до 7 лет)

- «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева, в часть формируемую которой вошли следующие парциальные программы:

№ п/п	Используемые программы	Срок реализации
1	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
2	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
3	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
4	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
5	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
6	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
7	«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	4 года (с 3 до 7 лет)
8	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова	4 года (с 3 до 7 лет)

	С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	
9	«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина	4 года (с 3 до 7 лет)

В группах компенсирующей направленности реализовывали основную адаптированную образовательную программу для детей с тяжелым нарушением речи, разработанную с учетом ПМК Н.В. Нищева. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, а в комбинированных группах адаптированные образовательные программы: для слабослышащих детей, для детей с нарушением интеллекта.

Образовательный процесс охватывал основные направления развития дошкольников. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2017 года педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки обеспечивал полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.)

Организация образовательной деятельности осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, ребенок становится субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования; успешно осуществлялся процесс индивидуализации.

Эффективно обеспечивалось сотрудничество детей и взрослых, ребенок был полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось во всех видах детской деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Создавались условия развития для каждого конкретного воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь дошкольникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
- организация вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в

совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогического наблюдения (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психолого-педагогического наблюдения использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Для развития познавательной активности воспитанников использовались разнообразные формы и методы: игры различного характера, организация проблемного обучения и исследовательской деятельности, коллекционирование, ведение портфолио дошкольников, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы и др.

Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения полученных знаний и освоенных приемов.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками эффективно использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Намеренно создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другим», «Мы помощники в группе» и так далее).

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который

находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» осуществляется в процессе работы всех специалистов ДОУ. В дошкольном учреждении велась работа консилиума.

Цель ПМПк - осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум. Консилиум МДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Группы компенсирующей направленности функционируют на основании нормативно-правовых документов. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Дети с нарушениями речи зачисляются в группу компенсирующей направленности на 1 - 2 года обучения. В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушениями речи и кабинеты учителей-логопедов. Специализированную (коррекционную) помощь детям с особенностями развития оказывают квалифицированные специалисты: 2 учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители. Содержание коррекционной работы направлено на устранение недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении основной адаптированной образовательной программы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии речи с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Учителя-логопеды эффективно ведут консультативно-практическую работу с родителями и педагогами детского сада по вопросам развития речи детей, делятся опытом работы на муниципальных методических объединениях учителей-логопедов, участвуют в открытых мероприятиях для

родителей и педагогов.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей была организована с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, состояния здоровья, (в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья) (ФГОС ДО 1.2.), возможностей освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей. Определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для эффективного решения задач обозначенного направления созданы следующие условия: функционирование физкультурно-оздоровительного комплекса, включающего: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физкультурные и музыкальные залы, спортивные площадки, тропу здоровья, прогулочные площадки, отвечающие гигиеническим требованиям; реализация вариативных систем профилактических и оздоровительных мероприятий.

С целью повышения результативности работы в 2017 году были учтены объективные условия.

Сравнительная таблица здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2014 Из 317 детей	296	94%	13	4%	4	1%	4	1%	0	0%
2015 Из 325 детей	283	87%	39	12%	0	0	3	1%	0	0%
2016 Из 325 детей	237	73%	57	18%	28	8%	3	1%	0	0%
2017 Из 332 детей	220	66%	76	23%	32	10%	4	1%	0	0%

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятия физической культурой:

группы	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
	2014	2014	2015	2015	2016	2016	2017	2017
Основная	296	94	318	98	243	77	296	89
Подготовительная	13	4	6	1,8	6	1,8	32	10
Специальная	8	2	1	0,2	2	0,6	4	1

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки принят 61 воспитанник в возрасте с 1,5 до 3 лет. Мониторинговые срезы уровня адаптации детей к условиям ДОУ показали: легкая адаптация - у 42 детей (69%), средней тяжести – у 19 детей (31 %). Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации

Физическое развитие детей. Система работы по физическому воспитанию построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода, ведется целенаправленная информационно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья среди родителей воспитанников.

Система работы по физическому развитию включает: утреннюю гимнастику, ООД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

Приобщение детей к здоровьесберегающим факторам. Созданная в дошкольном учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей, а также решать задачи валеологического воспитания дошкольников. В дошкольном учреждении имеются хорошие условия для проведения первичной

профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

В соответствии с задачами основной общеобразовательной программы работа педагогического коллектива была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В ходе реализации направления формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) особое внимание уделялось следующим аспектам:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- сообщение знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Работа организовывалась с учетом принципов возрастной адресности. Содержание образовательной деятельности варьировалось в зависимости от индивидуальных особенностей группы воспитанников.

В результате работы у дошкольников на уровне возрастных норм развиты представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Элементы здоровьесбережения были включены во все виды детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Эффективно работала в дошкольном учреждении **психологическая служба**, успешно решая задачи, направленные на создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия участников образовательного процесса. Деятельность в течение года велась в трёх направлениях: работа с детьми, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогами.

Психологической службой проведен ряд консультаций группового и индивидуального характера по наиболее актуальным темам, а также по запросам педагогического коллектива и родителей воспитанников; серия родительских собраний по проблемам адаптации детей в условиях ДООУ и успешного обучения в школе. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Особое внимание администрацией ДООУ уделяется **охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников**. В МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовым документам, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителя 1 раз в 6 месяцев.

В дошкольном учреждении установлена противопожарная сигнализация, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по контролю за соблюдением правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки

навыков поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся в МДОУ.

В целях усиления режима безопасности, дошкольное учреждение оборудовано «тревожной кнопкой» и системой видеонаблюдения, охрана осуществляется силами работников ДООУ.

Заведующим учреждения, завхозом и ответственным по ОТ в течении года регулярно осуществляются контрольные мероприятия с целью проверки знаний по охране труда.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

В 2017 году в ДООУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагогами создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;

- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ создавались необходимые условия выявления и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

При создании условий для образования детей-инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В 2017 году был составлен и реализован план работы по преемственности с МОУ СОШ №1 г. Валуйки. В рамках решения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в школу;
- совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительных групп;
- беседы о школе;
- конкурс рисунков «Я в школе»;
- анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;
- оформлены информационные стенды, папки-передвижки по вопросам: «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности»; «Советы родителям будущих первоклассников»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»; «Учебная мотивация. Что это такое?»; «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами»;
- совместное родительское собрание «Скоро в школу»;
- встречи с учителем начальных классов и школьным педагогом – психологом;
- индивидуальное консультирование родителей выпускников по результатам обследования готовности детей к началу систематического обучения в школе.

Такие мероприятия позволяют обеспечивать равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, устанавливать тесный контакт учителей начальных классов и выпускников МДОУ, что в свою очередь, значительно облегчает процесс адаптации воспитанников в первом классе. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и школы позволяет постепенно вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к обучению в школе, способствует включению игрового

моделирования ситуации общения.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательной деятельности. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы были созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), определены возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являлись нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В 2017 году коллективом МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» решались следующие задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей):

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Эффективно использовались следующие методы и формы работы с родителями (законными представителями):

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;

- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;

- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Благодаря оснащенности дошкольного учреждения оргтехникой, появилась возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие семьями воспитанников вышло на новый уровень. Широко использовались мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей во время встреч с родителями.

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. На официальном сайте учреждения родители могут получить ответы на интересующие вопросы.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

По итогам анкетирования родителей 99% полностью удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах, которые реализует педагогический коллектив, имеют возможность участвовать в реализации ООП МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» г. Валуйки.

Таким образом, между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Однако, наряду с положительными тенденциями необходимо отметить направления, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации ДОУ:

- родители (законные представители) не всегда реализуют свое право на взаимодействие;
- непонимание родителями самооценности периода детства;
- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия.

В 2018 году необходимо:

- продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью;
- активизировать резервные воспитательные возможности родителей (законных) представителей;
- интенсивно привлекать родителей к участию в реализации ООП;
- использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

Анализируя организацию образовательной деятельности в 2017 году, следует сделать вывод, что педагогический процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, охватывает все основные направления развития детей дошкольного возраста, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняют повседневную жизнь воспитанников интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Сообщение знаний осуществлялось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию воспитанников и постоянный рост их самостоятельности и творчества.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Мониторинг освоения образовательной программы и мониторинг детского развития осуществлялся педагогами в возрастных группах. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности.

2 раннего «Гномики»	1 мл «Аистята»	1 мл «Светлячки»	2 мл «Радуга»	средняя «Капелька»	1 мл «Крепыши»	старшая «Смешарики»	2 мл «Пчёлки»	2 мл «Фантазеры»	подготовительная «Затейники»	средняя «Почемучки»	Старшая «Знайки»	средняя «Умники»	Ст. логопед. «АБВГДЕЙКА»	Под. логопед. «Буквоград»
63%	78%	69%	81%	89%	94%	93%	89%	86%	92%	83%	97%	84%	98%	99%
Итого по ДОУ 86,3%														

Проведенная оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий свидетельствует о том, что в ДОУ ведется работа систематически и планомерно, но имеются и проблемы: воспитатели в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности обучающихся.

Для развития познавательной активности воспитанников в 2017 году использовались разнообразные формы и методы: игры различного характера, организация проблемного обучения и исследовательской деятельности, коллекционирование, ведение портфолио дошкольников, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы и др.

Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения полученных знаний и освоенных приемов.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками эффективно использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Намеренно создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другим», «Мы помощники в группе» и так далее).

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

С целью улучшения качества образования в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки необходимо обратить внимание на следующие позиции:

- формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы общества;

- организация и структурирование предметно-пространственной образовательной среды, ориентированной на формирование индивидуальной образовательной программы развития воспитанника;

- повышение эффективности организации психолого-педагогического сопровождения реализации ООП.

Результативность деятельности ДОУ за 2017 год

Участие в творческих конкурсах

№	Название конкурса	Результат	участники	педагоги
Всероссийские конкурсы				
1	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада: «Наша дружная семья»	1 место	Мелихова Анна	Воспитатель Рындина А.И.
2	Всероссийский конкурс «Таланты России», номинация «Новогодний серпантин»	1 место	Костенко Александр	Воспитатель Рындина А.И.
3	Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения»	1 место	Жиляева Александра	Воспитатель Назаренко О.И.
4	Всероссийский конкурс «Гордость России» номинация декоративно-прикладное искусство	1 место	Шевченко Александр	Воспитатель Злобина Е.Б.
5	Международный творческий конкурс «Артконкурс» номинация декоративно-прикладное искусство	1 место	Кузьмина Лилия	Воспитатель Злобина Е.Б.
6	Всероссийский конкурс поделок «Елочка из бисера»	1 место	Жарикова Виктория	Воспитатель Семионова Ж.Ф.
7	Конкурс рисунков «Новый год»	1 место	Злыднева Мария	Воспитатель Синельникова А.С.
8	Конкурс рисунков «Новый год»	2 место	Шуваева Вероника	Воспитатель Синельникова А.С.
9	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наша елочка краса»	3 место	Катасонова Алена	Воспитатель Синельникова А.С.
10	«Мы можем» изобразительное творчество, работа «Цветочная сказка»	участник	Аладьина Камила	Воспитатель Колесникова О.В.
11	Блиц-олимпиада «Звукобуквенный анализ слова»	1 место	Кубракова Арина	Воспитатель Колесникова О.В.
12	Изобразительное творчество	3 степень	Путилина Екатерина	Воспитатель

	«Пешеход. Дорога. Дети», работа «Дорожная азбука»			Колесникова О.В.
13	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний блюз»	1 место	Горбачев Тимофей	Воспитатель Сулова М.М.
14	Творческий конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	1 место	Горбачев Тимофей	Воспитатель Сулова М.М.
15	Всероссийский творческий конкурс «Космос»	1 место	Кузнецова Анастасия	Воспитатель Сулова М.М.
16	«Международная интернет-олимпиада по ПДД для дошкольников и начальных классов»	1 степень	Дмитриева Мария	Воспитатель Сулова М.М.
17	Международная олимпиада «Весна 2017»	1 место	Бриль Милана	Воспитатель Сулова М.М.
18	Всероссийский творческий конкурс «Поделки к Новому году»	1 место	Гисматулина Самира	Воспитатель Сулова М.М.
20	Конкурс «Время знаний», номинация «фотография»	2 место	Горячкина Мария	Воспитатель Гамова Е.Н.
21	Всероссийский конкурс «Гордость России»	1 степень	Русанов Арсений	Воспитатель Гамова Е.Н.
22	Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	победитель	Кузьмина Лилия	Учитель-логопед Рудычева Н.В.
23	Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	победитель	Агошков Матвей	Учитель-логопед Рудычева Н.В.
24	Конкурс «Новогодние фантазии»	3 место	Ченцова Алиса	Воспитатель Гамова Е.Н.
25	Конкурс фото «Угощайся»	1 степень	Русанов Арсений	Воспитатель Гамова Е.Н.
Региональные конкурсы				
1	«Мозаика детства» в номинации «Художественное слово»	победители	Кузьмина Лилия	Учитель-логопед Рудычева Н.В.
Муниципальные конкурсы				
1	Муниципальный этап областной природоохранной акции «Земля наш дом», номинация «Я дружу с природой»	2 место	Кузьмина Лилия	Воспитатель Гамова Е.Н.
2	Муниципальный конкурс детского рисунка «Зимняя фантазия»	2 место	Путилина Екатерина	Колесникова О.В.
3	Муниципальный этап областной природоохранной акции «Земля наш дом», номинация «Я дружу с природой»	2 место	Русанов Арсений	Муз. руководитель Мегадука С.В.
4	Муниципальный этап областного конкурса природоохранных проектов «Молодые защитники природы»	1 место	Яковлев Дмитрий, Марков Иван	Воспитатель Гамова Е.Н.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

По итогам работы за 2017 год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой. Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют ООП МДОУ «Д/с «Калинка» комбинированного вида». Инструктора по физкультуре Тихонова О.И., Чуйкин Р.М. и педагоги ДОУ на занятиях и в режимных моментах эффективно использовали разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Система работы по физическому воспитанию включает в себя: утреннюю гимнастику, ООД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия.

Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корректирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

Отмечено, что у воспитанников всех возрастных групп сформирован интерес к физкультуре, движения детей хорошо развиты, точны и энергичны.

В течение 2017 года постоянно осуществлялась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полноценно освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и узкими специалистами ДОУ. Педагоги групп получали рекомендации для планирования и организации предварительной работы с такими детьми.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Успешно реализован региональный проект для детей старшего и подготовительного к школе возраста «Навстречу комплексу ГТО», началась пост проектная деятельность.

Следует отметить, что по мере накопления двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения: построение в круг, колонну, в шеренгу, парами, находить своё место; начинать и заканчивать упражнения по сигналу; сохранять правильное положение тела; ходить

согласовывая движения рук и ног; ловить мяч кистями, не прижимая к груди; поражать вертикальную и горизонтальную цель; уверенно лазать и перелезать по лесенке-стремянке.

В летне-оздоровительный период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (в т.ч. гибкость), а так же основных движений (особенно прыжки).

В течение года значительно пополнены комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, что расширило возможность более эффективного использования во время организации разнообразных форм двигательной активности детей (утренняя гимнастика на воздухе, физкультурные занятия, динамические часы, оздоровительная гимнастика после сна, спортивные и подвижные игры).

В каждой возрастной группе создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая решению задач здоровьесбережения воспитанников и образовательной области «Физическое развитие».

На диспансерном учете в ДООУ стоят воспитанники:

Направление диспансеризации	Количество детей, состоящих на диспансерном учете			
	2014г	2015г	2016г	2017г
Ортопедическое	6	7	25	26
хирургическое	9	7	21	22
гастроэнтерологическое	2	-	1	1
окулист	3	3	8	8
педиатрическое	0	8	29	28
кардиологическое	5	1	4	4

Результаты анализа заболеваемости детей

№	Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
1	Среднесписочный состав	317	325	325	332
2	Заболеваемость на 1000				
3	Число пропусков детей по болезни	6491 д/д	4289д/д	388д/д	2605д/д
4	Число пропусков на 1 ребенка	8,25	2,5	8,2	9,4
5	Средняя продолжительность 1 заболевания	11	13	14	13
6	Количество случаев заболевания	771	357	813	630
7	Количество часто и длительно болеющих детей	2	0	0	1
8	Индекс здоровья общий				
	От года до 3	40,3%	41%	37%	42%
	От 3 до выпуска	59,6%	59%	63%	58%

Структура заболеваний	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Скарлатина	0	0	0	0	2	1
Ветряная оспа	44	14	20	3	16	5
Грипп	0	0	0	0	0	0

ОРВИ	417	132	315	45	302	95
Бронхит	57	18	71	10	100	31
Отит	2	0,6	12	2	8	2
Прочие	251	79	275	40	385	121

Показатели заболеваемости по ДОО в среднем дней 1 ребенком в месяц

учебный год	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	В среднем за учебный год
2014-2015	11	9	8	16	9	6	5	7	4	4	5	4	5,5
2015-2016	8,5	2,9	2,7	3,3	0,5	1,01	1,7	1,9	1,3	1,5	1,6	2,6	2,5
2016-2017	2,6	2,1	3,2	3,8	1,6	0,8	2,5	1,8	1,8	1,2	2,1	1,8	2,1

Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что причинами заболеваемости детей являются сезонные заболевания: вспышка ветряной оспы и ОРВИ, несмотря на то, что была проведена своевременная вакцинация детей против гриппа и своевременная подача отопления в ДОО.

Организация сбалансированного питания детей, обеспечивается совместной деятельностью медицинских работников ДОО и работников пищеблока. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий ДОО. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание для групп с 10,5 часовым пребыванием детей и 6-ти разовое питание для групп с 24 часовым пребыванием детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. Выполнение норм питания – **97,12 %**. В период сезонных подъёмов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводились фитонциды, проводилась неспецифическая профилактика (ревит, ароматерапия и фиточай).

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Решение поставленных задач осуществлялось в ходе реализации следующих формы работы: чтение стихов, потешек, рассказов, сказок; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, видеоматериалов,

картин; беседы; проблемно-игровые ситуации; экскурсии; составление коллективных работ; работа с мультимедийными презентациями, создание личных и семейных коллекций; организация выставок, детско-родительские праздники.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных ценностей включало развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Трудовое воспитание дошкольников интегрировано было включено в различные виды детской деятельности. Основными направлениями трудового воспитания дошкольников стали: знакомство с трудом взрослых и организация труда детей, ознакомление с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формирование уважительное отношение к людям труда.

Педагоги ДОУ эффективно использовали следующие формы организации трудовой деятельности: поручения (индивидуальные, групповые); дежурства; коллективный труд.

Для формирования трудовых умений и навыков в процессе в дошкольном учреждении имеются уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе; клумбы на территории каждого прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда материалы для ручного труда.

Деятельность по развитию коммуникативных навыков была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Раннее обучение английскому языку в учебном году не осуществлялось в связи с отсутствием специалиста по преподаванию английского языка.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» успешно решались посредством организации различных видов детской деятельности и работы в условиях предметно – развивающей среды.

Для развития познавательной активности в каждой возрастной группе МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки созданы центры познавательного развития с необходимым набором дидактического материала (игры на формирование навыков счета, временных и пространственных отношений, сенсорных эталонов, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, интеллектуальные и развивающие игры); конструкторно - строительные уголки; центры науки.

Познавательная деятельность осуществлялась в ходе сенсорного развития; развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирования элементарных математических представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

В течение года воспитанники успешно участвовали в детских конкурсах различного уровня.

Методическая работа была направлена на переориентирование педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становится проблемное, тематическое образование.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности посредством организованной предметно-развивающей среды (работа в центре Художественно-эстетическое развитие»).

Организуя образовательную работу педагоги успешно применяли следующие методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

- метод эстетического убеждения;

- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);

- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики;

- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

- метод эвристических и поисковых ситуаций. В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия, во время которых дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. У воспитанников сформированы потребность к творческой деятельности, интерес, развито умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, присутствует ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам,

рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дошкольники используют различные средства выразительности.

Однако, далеко не все дети старшего дошкольного возраста могут проявлять индивидуальный почерк, как особую манеру исполнения и характера образа; инициативность, самостоятельность в создании образа. Большинство воспитанников действуют по образцу (шаблону) воспитателя.

Воспитанники ДОО являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

Музыкальными руководителями ДОО Левченко Р.С. и Зибаревой Е.А. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приемы, что позволило достичь расширения кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики (в т.ч. русской и детской музыки).

Музыкально-художественная деятельность осуществлялась музыкальными руководителями в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась предметно-пространственная развивающая образовательная среда музыкального зала. Широко практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности.

С целью расширения рамок исполнительской деятельности эффективно осуществлялась индивидуальная работа.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

В МДОУ создана благоприятная речевая среда, которая способствует развитию и активизации диалогической речи. Общение организуется в соответствии с морально-нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, речевого этикета.

В ходе решения задач образовательной области «Речевое развитие» эффективно использовались следующие методы развития речи:

- **наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

- **словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; групповая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

- **практические:** дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников МДОУ, окончивших 1-4 класс.

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных и старших групп общеразвивающей направленности.

В 2017 году из детского сада выпущено 46 воспитанников. 46 воспитанников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Проведение в марте 2017 году промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения выявили:

Уровень готовности к началу школьного обучения:

из 46 выпускников готовность – 96%, условная готовность – 4%, неготовность – 0%.

Прогноз адаптации: благоприятный – 85%, неблагоприятный -15%.

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развития детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к

учебной деятельности.

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ №1 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Обеспечение безопасности. Особое внимание администрация ДОУ уделяет охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителя 1 раз в 6 месяцев.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с секретарём Совета безопасности администрации, начальником УВД, начальником ГУ МЧС, начальником отдела ФСБ г. Валуйки, Паспорт дорожной безопасности, Декларация пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасного пребывания воспитанников на территории и в здании детского сада, круглосуточно организована охрана силами работников ДОО.

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части, имеется система видеонаблюдения.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурной Единой службы спасения (ЕСС).

В МДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами

пожарной безопасности.

В детском саду организована работа по охране труда и технике безопасности, направленная на охрану жизни и здоровья детей, предупреждение детского, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Структура управления учреждением.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Конашенко Людмила Анатольевна, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2014 г). образование – высшее, стаж педагогической работы – 29 лет, в должности заведующей с 2009 года.

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы управления:**

- Общее собрание коллектива ДООУ ;
- Совет педагогов Учреждения;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДООУ.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДООУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Трудовыми договорами с работниками;
- Коллективным договором ДООУ;
- Договором с родителями;

Локальные акты, регламентирующие работу ДООУ подробно представлены на сайте Учреждения.

Администрация детского сада в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей.

Одним из значимых условий успешности образовательной организации является деятельность администрации по мотивации работников (моральной и материальной).

Администрация прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников. Использовались различные методы стимулирования: административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда); социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности) и др. Система управления в детском саду обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса (воспитанника, педагога, родителя), представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Эффективное управление облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Функционирование системы управления организации в отчётный период следует признать успешной и эффективной, её участники характеризовали активностью и позитивной настройкой, вдумчивое, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно.

Раздел 3. Оценка качества кадрового обеспечения.

В образовательном учреждении работает профессиональный педагогический коллектив. В соответствии со штатным расписанием в 2017 учебном году педагогический коллектив состоял из 33 педагогических работников:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель - 1;
- учитель-логопед - 2 ;
- музыкальный руководитель - 4;
- воспитатели- 23;
- педагог-психолог- 1;
- инструктор по физической культуре – 2.

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование имеют – 18 человек (55%)

- среднее специальное образование – 15 человек (45%)

Итоги аттестации:

- Всего аттестовано 24 человек (73 %)

- Высшая квалификационная категория – 1 человек (3 %)

I квалификационная категория – 24 человек (73 %)

Без категории — 9 человека (25 %).

Творческий потенциал педагогов:

1 педагог — член муниципального экспертного совета (ст. воспитатель Слепченко М.Н.);

Награды педагогов:

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога :

Учитель-логопед Остапец В.А., воспитатель Гамова Е.Н.

Раздел 4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

**Учебно-методическое обеспечение программы
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников
Кудакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Наглядно – дидактические пособия	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Расскази детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	

Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа
	Конструирование из строительного материала: Старшая группа
	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.

Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.
----------------------------	---

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет

Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

С сентября 2017 года дошкольное учреждение является ресурсной площадкой по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях». В рамках площадки уже прошел семинар муниципального уровня для инструкторов по физической культуре и воспитателей дошкольных организаций «Организация физкультурно – спортивной работы по внедрению ГТО».

Работа в инновационном режиме способствует повышению творческого потенциала педагогов: 67% активно участвуют в конкурсах разного уровня профессионального мастерства и занимают почетные места.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

№	Название конкурса	Результат	участники
Всероссийские конкурсы			
1.	Всероссийский конкурс творческого мастерства педагога «Творческий урок»	3 место	Гамова Е.Н.
2.	Всероссийская олимпиада для педагогов «Речевые нарушения у детей»	2 место	Гамова Е.Н.
3.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	лауреат	Гамова Е.Н.
4.	Всероссийский конкурс «Древо талантов» номинация «План-конспект урока»	1 место	Гамова Е.Н.
5.	Всероссийское тестирование «тотал тест» «Теория и методика развития речи детей»	3 степень	Гамова Е.Н.
6.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» в номинации «Педагогическая копилка»	3 степень	Гамова Е.Н.
7.	Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс»	3 место	Гамова Е.Н.
8.	Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»	2 место	Рудычева Н.В.
9.	Международный конкурс «Мой логопедический кабинет»	1 место	Рудычева Н.В.
10.	Всероссийский конкурс «Рассударики», работа «Петух – символ года»	3 место	Сотникова Н.Ю.
11.	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	1 место	Сулова М.М.

12.	Международный конкурс «твори! Участвуй! Побеждай!»	2 место	Сулова М.М.
13.	«Высокий результат», номинация «Безопасность»	1 место	Колесникова О.В.
14.	«Я воспитатель»	1 место	Колесникова О.В.
15.	«Я помню, я горжусь»	2 место	Колесникова О.В.
16.	«Лучший фотоотчет» - «Как весело мы лето провели»	2 место	Синельникова А.С.
17.	«Лучший сценарий» - театрализованная деятельность «Рукавичка на новый лад»	2 место	Синельникова А.С.
18.	«Летняя мастерская» - фотография	1 место	Синельникова А.С.
19.	«Лучший фотоотчет» - «Отчет о проведении мероприятий по ПДД»	2 место	Синельникова А.С.
20.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	1 место	Семионова Ж.Ф.
21.	Всероссийский конкурс «Умникус» в номинации «Методическая копилка»	3 степень	Семионова Ж.Ф.
22.	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» в номинации «Новогодний серпантин»	3 степень	Семионова Ж.Ф.
23.	Всероссийский конкурс мероприятий «В ногу со временем: ФГОС ДО»	1 место	Злобина Е.Б.
24.	Международный профессиональный конкурс «Педагогическая весна - 2017»	2 место	Назаренко О.И.
25.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	1 степень	Назаренко О.И.
26.	Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов» номинация «Дорожная азбука»	1 место	Рындина А.И.
27.	Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов» номинация «Россия – Родина моя!»	1 место	Рындина А.И.
28.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	2 место	Рындина А.И.
29.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	1 место	Рындина А.И.
30.	Всероссийский конкурс «Конспекты»	3 степень	Рындина А.И..
Региональные конкурсы			
1	Конкурс «Зеленый огонек»	призеры	Сопина С.Ю.
Муниципальные конкурсы			
1.	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек»	Победитель в номинации	Коллектив ДОУ
2.	Смотр-конкурс логопедических кабинетов	призер	Рудычева Н.В.
3.	Конкурс «Воспитатель года - 2017»	участие	Мелихова Л.В.
4.	Конкурс «Благоустройство»	3 место	коллектив
5.	Выставка цветочных композиций	3 место	коллектив

Наряду с образовательными технологиями, направленными на достижение целевых ориентиров, педагоги используют и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, развитие личности дошкольника и его творческих способностей.

Приоритетными являются личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного и игрового обучения. Одной из приоритетных задач педагогического коллектива является развитие базовых компетентностей педагогов и воспитанников на основе информатизации образовательной среды ДОУ.

98% педагогов владеют навыками работы с персональным компьютером, 76% интенсивно используют образовательные ресурсы сети Интернет для повышения своего педагогического мастерства и расширения образовательного пространства для воспитанников.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические недели, творческие недели, педагогические советы:

- «Совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы с родителями»,

- «Организация познавательной-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»,

- «Организация деятельности педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году»,

- «Использование экологического пространства ДОУ для развития связной речи дошкольников» смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д.

На базе дошкольного учреждения в 2017 году прошло два семинара муниципального уровня: семинар для воспитателей ДОУ и семинар для музыкальных руководителей ДОУ.

Педагогические работники ДОУ делились опытом в рамках конференций различного уровня, обобщали и распространяли свой педагогический опыт через СМИ и печатные издания.

Библиотечно-информационное обеспечение программы

В каждой возрастной группе имеется свой библиотечный фонд необходимой художественной и научно - методической литературы, которая соответствует возрастным особенностям детей. В методическом кабинете имеется полный комплект программно - методического обеспечения, наглядных пособий для осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

Для осуществления образовательного процесса имеются *технические средства обучения*: телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 3 шт.

Общее количество персональных ЭВМ - (ед.) для использования детьми	13 10
в том числе ЭВМ приобретенных в текущем году - (ед.)	0
Общее количество периферийного оборудования: 1.- принтеров – (ед.), 2.- ксероксов – (ед.),	1. есть – 2 2. есть – 1

3.- сканеров – (ед.),	3. есть - 1
4.- МФУ (многофункциональное устройство) – (ед.),	4. нет
5.- факсов – (ед.),	5. нет
6- цифровых фотоаппаратов – (ед.),	6. нет
7- видеокамер – (ед.),	7. нет
8- интерактивных досок – (ед.)	8. есть – 1

Новые информационные технологии активно используются в образовательном процессе: учителя-логопеды и педагог-психолог активно используют коррекционно-развивающие программы в образовательной работе с детьми.

Детский сад имеет электронный почтовый ящик: doy4_kalinka.val@mail.ru и информационную страничку в Интернете <http://detskiisadval.jimdo.com>

Организация образовательного процесса в ДООУ происходит на фоне все более активного использования Интернета и информационно-коммуникационных технологий. У современных дошкольников отмечается стремление к интеграции разных видов деятельности в один процесс: экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация. В связи с этим основная проблема учреждения - это разработка и реализация дополнительных образовательных программ, способных обеспечить многообразие образовательных потребностей современного дошкольника для формирования креативной личности, способной активно рефлексировать.

Раздел 5. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база МДОУ.

Дошкольное учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Площадь территории МДОУ (земельного участка) составляет 11737 кв.м. Территория благоустроенная, озеленённая, но не полностью, имеется клумбы с цветами, альпийская горка. Индивидуально на каждую группу имеется **игровая площадка** с естественным грунтом, но пока неотделённые от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон. Площадки оборудованы песочницами.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории МДОУ имеются **спортивные площадки** с травяным покрытием, яма для прыжков, беговая дорожка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. **Здание** детского сада трехэтажное, общая площадь 6938,5 кв.м.

Каждая из 15 детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:
- раздевалка (для приёма детей и хранения верхней одежды);

- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- санузел.

В детском саду создан необходимый **программно-методический комплекс** для воспитания и обучения детей:

- методический кабинет,
- кабинет психолога и комната психологической разгрузки
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- кабинет для изучения английского языка;
- 2 музыкальных зала,
- 2 физкультурных зала,
- изостудия,
- зимний сад,
- музей.

С детьми работают квалифицированные **педагоги-специалисты**:

- учителя-логопеды;
- педагог психолог;
- музыкальные руководители;
- учитель по иностранному языку;
- инструктора по физической культуре.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурной и изолятором.

Имеется пищеблок, постирочная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все помещения в отличном состоянии, бытовые условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютеров, 1 ноутбука, мультимедийный проектор и интерактивная доска, 2 принтера, 1 многофункциональное устройство (сканер-принтер-копир).

Предметно-развивающая среда и материальное оснащение педагогического процесса.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: речевого, художественно-эстетического, познавательного, физического и социально-коммуникативного развития, которые представлены уголками.

Условия, созданные для развития игровой деятельности обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и их всестороннее развитие.

Все кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам,

периодической печатью, детской художественной литературой – 70 %.

Наличие оборудования для физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями СанПиН - 85 %.

Оборудование и пособия для коррекционной работы имеются в соответствии с требованиями.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом учреждения (медицинскими сёстрами), а также медицинским персоналом детской поликлиники. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение (м ²)	11737
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения (м ²)	7106,6
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность (мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями (уч. мест); г) площадь (м ²); д) этажность (кол-во); е) материал несущих стен и перекрытий.	а) 2014 г. б) 280 мест в) 280 мест г) 6938,5 м ² д) 3-х этажное е) бетон
4	Общее количество детей (чел)	332 чел.
5	Общее количество спальных, групповых, специализированных помещений и т.д. всего - (ед.) в том числе: а) групповых помещений (ед.) б) спальных помещений (ед.) в) методических кабинетов (ед.) г) кабинет психолога д) кабинет учителя- логопеда е) наличие отдельного физкультурного зала ж) наличие отдельного музыкального зала	а) 15 б) 15 в) 1 г) 1 д) 2 е) 2 ж) 2
6	Учреждение имеет или нет:	
6.1	Наличие физкультурного зала - (м ²)	Да 151,36 м ²
6.2	Наличие музыкального зала - (м ²)	Да 204,06 м ²
6.3	Здание плавательного бассейна – (м ²) Размеры бассейна	Да 138,07 м ²
6.4	музей, его направление – (м ²)	Русской старины- 52,78 м ²
6.5	учебно-опытный участок - (м ²)	Да 42 м ²
7	Имеет ли учреждение пищеблок – (м ²)	Да, 119,41 м ²
7.1	Пищеблок работает на полуфабрикатах (да или нет)	Нет

7.2	Пищеблок работает на сырье (да или нет)	Да
8	Организовано питание в приспособленных помещениях – (м ² /мест)	Нет
9	Наличие библиотеки (да или нет)	Нет
9.1	Наличие электронной библиотеки (да или нет)	Нет
10	Здания учреждения, требующие капитального ремонта – (м ²) (наименование зданий учреждения)	Нет
11	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта (наименование зданий учреждения)	—
12	Здания учреждения, находящиеся в аварийном состоянии – (м ²) (наименование зданий учреждения)	Нет
13	Наличие документа, подтверждающего аварийность (инструментальное обследование) (наименование, номер и дата) по каждому зданию	—
14	Здания, имеющие водопровод (наименование зданий)	Здание д /с
15	Здания, отапливаются посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	б) Да
16	Здания, имеющие канализацию (наименование зданий)	Здание д/с
17	Наличие отмотки зданий образовательного учреждения	Нет
18	Учреждение имеет паспорт благоустройства (да или нет)	Да
19	Наличие медицинского кабинета (да или нет) - (м ²)	Да, 54,84 м ²
20	Общее количество персональных ЭВМ - (ед.)	3
20.1	в том числе ЭВМ приобретенных в текущем году - (ед.)	0
21	Общее количество периферийного оборудования: 1.- принтеров – (ед.), 2.- ксероксов – (ед.), 3.- сканеров – (ед.), 4.- МФУ (многофункциональное устройство) – (ед.), 5.- факсов – (ед.), 6- цифровых фотоаппаратов – (ед.), 7- видеокамер – (ед.), 8- интерактивных досок – (ед.)	1. есть – 2 2. есть – 1 3. есть - 1 4. нет 5. нет 6. нет 7. нет 8. есть – 1
21.1.	Другое оборудование – (ед) (перечислить какое)	Нет
22	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки детей - (ед/марка/год выпуска)	Нет
22.1	в них пассажирских мест	-
23	Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд - (ед/марка/год выпуска)	Нет
24	Учреждение имеет пожарную сигнализацию (АПС) (да или нет)	Да
25	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны (да или нет)	Да
26	Учреждение имеет систему оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (да или нет)	Да
27	Оснащенность молниезащитой (да или нет)	Да
28	Оснащенность системой дымоудаления (да или нет)	Да
29	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп (да или нет)	Да

30	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (в % от общего количества сотрудников и детей)	Нет
31	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	Есть - 36
32	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	2 км
33	Учреждение имеет пожарные краны и рукава (да или нет)	Да
34	Количество огнетушителей - (ед)	48
35	Наличие пожарной декларации (да или нет)	Да
36	Учреждение имеет системы видеонаблюдения - (кол-во камер)	Да (24)
37	Учреждение имеет «тревожную кнопку» (КЭВ) (да или нет)	Да
38	Учреждение имеет телефонную связь (кол-во абонентных номеров)	Да (3)
39	Наличие ограждения территории по всему периметру (да или нет)	Да
40	Наличие наружного освещения (да или нет)	Да
41	Охрана образовательного учреждения: а) ЧОП (чел.) б) вневедомственная охрана (чел.) в) сторожа (чел.) г) другие виды охраны (чел.) д) не охраняется	в) 4 чел.
42	Количество сотрудников охраны - (чел.)	4
43	Учреждение имеет систему контроля доступа (да или нет)	Да
44	Учреждение имеет автоматическую систему охраны (да или нет)	Нет
45	Наличие паспорта комплексной безопасности (да или нет)	Да

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в детском саду уделяется большое внимание. Организация питания детей в Учреждении осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2017 году дети обеспечивались сбалансированным 4 и 6-ти разовым питанием (дети посещающие круглосуточную группу), необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 95 % суточного рациона. При этом завтрак составляет 20 – 25 % суточной калорийности, второй завтрак — 5 %; обед — 35 %, полдник — 15 %, ужин 20 %.

Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, фрукты (соки), мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. Родители воспитанников информированы об ассортименте питания. В группах имеется ежедневное меню с выходом блюд.

Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно,

составляется меню-требование на следующий день и утверждается заведующим.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно. Дети, имеющие рекомендации по специальному питанию, получают диетическое питание.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующая, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котел, проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагоги в своей работе выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения

ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители становятся партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования.

В дошкольном учреждении разработано «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области. К компетенции дошкольной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования системы оценки качества образования. Оценка качества образования проходит на основе мониторинга (наблюдений, анализа документации воспитателей и специалистов, анкетирования педагогов, родителей, сравнение и анализ полученных данных) и контроля (оперативного, тематического, фронтального, итогового).

В 2017 году было 3 тематических контроля:

-«Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических и безопасных условий жизнедеятельности детей в ДОУ»;

- «Деятельностный подход при организации поисково-исследовательской деятельности как средство развития познавательной сферы ребенка»;

- «Работа по развитию связной речи у детей во время прогулки и занятий по ознакомлению дошкольников с природой»;

Осуществлялся оперативный контроль по всем направлениям деятельности. Были организованы просмотры организованной образовательной деятельности воспитателей и специалистов.

Проводилось анкетирование родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством освоения программы», «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе», «Анкетирование родителей по формированию части, формируемой участниками образовательных отношений Основной образовательной программы». Медицинской сестрой в течение года проводится оперативный контроль: «Соблюдение санитарно-гигиенического режима дня в группах», «Анализ заболеваемости детей и функционирования по группам», «Профилактика сезонных респираторных заболеваний», «Соблюдение режима дня», «Проведение закаливающих мероприятий». Старший воспитатель проводит оперативный контроль: «Организация ППРС в соответствии с ФГОС ДО», «Проведение организованной образовательной деятельности», «Организация досуговых мероприятий», «Организация и проведение культурно-гигиенических процедур». В начале и в конце учебного года проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников.

Анализ реализации Программы развития МДОУ.

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области с 2014 по 2017 года реализовывала

программу развития целью, которой было «Организация деятельности ДОУ в режиме непрерывного развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на повышение качества дошкольного образования». Для достижения данной цели коллектив учреждения ставил перед собой следующие задачи:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы по приоритетным направлениям ДОУ: физкультурно-оздоровительная работа, речевое развитие;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

Анализ целевых индикаторов показал следующие результаты:

№ п\п	Наименование показателя	Значение индикатора %		Анализ
		план	факт	
1	Обновление нормативно-правовой базы	100%	100%	Локальные акты ДОУ приведены в соответствии с ФГОС ДО. Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «От рождения до школы», УМК «Тропинки», АОП ДО с учетом УМК

				<p>«Адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.</p> <p>Проблема: парциальные программы, входящие в часть формируемую участниками образовательных отношений не соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p>
2	Уровень удовлетворенности родителей воспитанников в качестве услуги	100%	100%	<p>Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Проблема: Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого- педагогической поддержки. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования. Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по развитию дошкольников.</p>
3	Уровень повышения качества образования в ДОО	90%	83%	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на основной образовательной программы ДОО.</p> <p>Уровень реализации образовательной программы стабилен, составляет более 80%.</p> <p>У дошкольников достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению.</p> <p>В ДОО широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Проблема: Одна из причин не выполнения плана (факт на 7% меньше) это большое количество дошкольников в учреждении родители, которых являются военнослужащими и детей с Украины.</p>

				<p>Движение детей в течение года снизил показатель качества образования.</p> <p>Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.</p> <p>Недостаточно используются здоровьесберегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость).</p>
4	Доля педагогических работников с обобщенным актуальным педагогическим опытом работы на уровне ДОУ, муниципальном и региональном уровнях	60%	22%	<p>В дошкольном учреждении за период реализации программы развития 3 педагога обобщили опыт работы на муниципальном уровне и 4 педагога на уровне ДОУ.</p> <p>Проблема: При планировании программы развития был превышен плановый показатель, не учитывались характеристики педагогов по стажу работы.</p> <p>Текучесть кадров, из-за молодого состава педагогов.</p>
5	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в условиях введения ФГОС ДО	100%	100%	<p>Весь педагогический коллектив систематически повышает свой квалификационный уровень. Это не только прохождение курсовой переподготовки, но и активное участие в конференциях, семинарах, методических объединениях муниципального района, а также распространение своего опыта в печатных изданиях разного уровня.</p> <p>Проблема: Часть педагогов (более 30%) прошли курсовую переподготовку дистанционно, что не дало возможность изучить опыт работы коллег Белгородской области.</p>
6	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	70%	75%	<p>Не смотря на то, что коллектив молодой, успешно аттестовались на первую и высшую категорию 24 педагога. Это говорит об активном участии педагогов в мероприятиях различного уровня и их желании постоянно расти как профессионалам своего дела.</p> <p>Проблема: Имеются педагоги не желающие аттестоваться на квалификационную категорию.</p> <p>Текучесть кадров, из-за молодого состава педагогов.</p>
7	Доля выпускников	95%	92%	<p>Выпускники ДОУ поступают в массовые школы. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ</p>

	ДОУ успешно обучающихся в ОУ			<p>выпускники ДОУ хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.</p> <p>Проблема: Из-за контингента семей (военнослужащих) нет возможности проследить реальные показатели успеваемости дошкольников в школе. Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 10,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.</p>
8	Соответствие образовательной среды ДОУ образовательным программам, реализуемым в ДОУ и требованиям ФГОС	90%	90%	<p>Оформление предметно – развивающей среды в группах соответствует современным требованиям ее построения и образовательной программе ДОУ, а также возрастным особенностям детей. Помещения дошкольных групп разделены на различные центры развития. Материально – техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям. Для развития ИКТ в ДОУ имеется соответствующая аппаратура: ноутбук, компьютеры, принтер, мультимедийная техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОУ.</p> <p>Проблема: В связи с возрастающими требованиями к содержанию ДО возникает потребность в постоянном обновлении материала в том числе – и видео – материалов.</p> <p>Недостаточное привлечение спонсорских</p>

				<p>средств и благотворительных пожертвований предприятий и организаций.</p> <p>Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.</p>
9	Доля победителей педагогов с дошкольникам и в творческих конкурсах, разного уровня	50%	72%	<p>Педагоги дошкольного учреждения систематически принимают участие в конкурсах различных уровней, активно участвуют со своими воспитанниками. Результаты свидетельствуют о том педагоги детского сада, люди творческие и развивают творческие способности в своих детях.</p> <p>Проблема: Слабая активность участия в муниципальных и региональных творческих конкурсах и конкурсах педагогического мастерства.</p>
10	Доля педагогов использующих инновационные методы и технологии в образовательном процессе	90%	72%	<p>За столь короткое время работы ДОУ достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов, специалистов ДОУ.</p> <p>В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>Проблема: Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p>
11	Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей	80%	90%	<p>В ДОУ широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Разработана модель двигательной активности воспитанников в режиме дня.</p> <p>В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.</p> <p>В 2016-2017 учебном году был успешно реализован проект среди дошкольников</p>

				<p>старшего и подготовительного возраста «Навстречу комплексу ГТО».</p> <p>Проблема: Высокий уровень заболеваемости воспитанников.</p> <p>Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и ст.м/с</p> <p>Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 и 4 группой здоровья;</p>
--	--	--	--	---

Анализ результатов реализации Программы развития за 2014-2017 года свидетельствует о том, что работу по программе можно считать удовлетворительной. Однако существует ряд проблем, которые легли в основу стратегии новой Программы развития по обновлению содержания дошкольного образования.

- Целью программы развития, которая вступила в силу с 1 сентября 2017 года является: построение модели «ДОУ как инновационное открытое образовательное пространство и ресурс обеспечения качества дошкольного образования», обеспечивающей доступность и новое качество образования. Для решения поставленной цели определили ряд задач: Модернизация в детском саду системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития детей.
- Модернизация системы работы организации по приоритетным направлениям, здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Внедрение в образовательную организацию проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата.
- Совершенствование работы образовательной организации по реализации инновационной деятельности.
- Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ.
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в условиях модернизации дошкольного образования.
- Создание условий для усиления роли родителей и реализации за ними права при решении вопросов образовательного процесса.
- Совершенствование системы работы с детьми раннего возраста и детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Модернизация в дошкольном учреждении оценки качества работы образовательной организации.

Данные задачи легли в концепцию желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации.

Подготовительный этап реализации новой программы развития выполнен на

86%:

- были проанализированы стартовые условия реализации Программы развития;
- определили направления развития ДОО и моделирование нового качественного состояния;
- разработали мероприятий реализации Программы по целевым подпрограммам развития;
- обновили нормативно-правовую базу, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.

Раздел 7. Перспективы и планы развития.

В 2017 году прошёл заключительный этап Программы развития. Проводятся мероприятия для повышения имиджа дошкольного учреждения, растет спрос на образовательные услуги детей от 1,5 до 3 лет.

Работу МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки в 2017 году в целом следует признать **удовлетворительной**.

Тем не менее, в организации на сегодняшний день существует ряд **проблем**, обусловленных объективными причинами и требующих решения:

- на сегодняшний день остаётся актуальной проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей,
- сложность выстраивания партнёрских связей между всеми участниками образовательных отношений;
- недостаточное использование педагогами в образовательной работе с детьми активных современных методов и технологий, повышающих познавательную активность дошкольников;
- установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в современном обществе, что негативно сказывается на нравственном развитии подрастающего поколения;
- острая необходимость активизации патриотического воспитания как основы формирования будущего гражданина.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОО педагогическому коллективу в 2018 году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- *Создание условий для физического и психического развития дошкольников, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, развития их физических качеств, формирование сознательного отношения к собственному здоровью через знакомство с доступными способами его укрепления;*
- *Организовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей в условиях лично-ориентированной воспитательно-образовательной деятельности, развитию творческого потенциала воспитанников посредством приобщения к культурно-историческому наследию родного края;*

- *Формирование речевых навыков, связной речи обучающихся через широкое использование экологического пространства ДОУ;*
- *Формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.*

Основные направления развития.

1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников:

- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям;
- совершенствование комплексной системы работы по здоровьесбережению всеми участниками образовательного процесса;
- поиск инновационных подходов к решению задач.
- активизация информационно-просветительской работы среди родителей воспитанников;
- совершенствование системы контроля за проведением оздоровительных процедур во всех возрастных группах;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе интеграции образовательных областей.

2. Улучшение качества образования:

- обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума;
- создание оптимальные условия для использования резервных возможностей и повышения активности воспитанников в качественно новых условиях модернизации образования;
- использование эффективных методов и приемов, активизирующих интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности;
- обеспечение активного взаимодействия с социальными институтами города;
- повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы, посредством участия дошкольников в соревнованиях спортивной направленности на различных уровнях.
- усиление в образовательном процессе ДОУ художественно-творческого компонента (театрализованная деятельность, изобразительная, музыкальная, игровая, художественно-речевая деятельность) как приоритетного для дошкольного возраста .
- преобразование внутрисадовой системы повышения квалификации по всем направлениям. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.
- использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.

3. Совершенствование материально-технических и медико-социальных условий:

- продолжить реализацию проектов по созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках дошкольного учреждения

- продолжать работу по благоустройству прогулочных площадок, зон отдыха, пешеходных дорожек.

4. Работа с родителями:

- активизация взаимодействия ДООУ с семьей по вопросам воспитания и обучения дошкольников с целью гармонизации детско-родительских отношений;

- поиск инновационных форм работы;

Детство каждого ребенка должно быть радостным и светлым. Окружая малышей красотой, заботой и вниманием, предлагая им только самое интересное и самое лучшее, мы верим, что наши маленькие воспитанники, став взрослыми, наполнят свою жизнь привычной с детства гармонией и любовью.

II. Показатели деятельности

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки за 2017 год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	332
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	332
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	271
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/73%
1.8.1	Высшая	1/3%
1.8.2	Первая	23/70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	16/49%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/37%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/332
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	392,72 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	978,36 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»
комбинированного вида» города Валуйки
Белгородской области

Л.А. Конашенко