

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Рассмотрен**

Общим собранием МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида» города  
Валуйки Белгородской области  
Протокол № 1 от «28» 08 2015 года

**Утверждён**

Приказом № 57-02 от «31» 08 2015 года  
Заведующим МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида» города  
Валуйки Белгородской области  
Л. А. Конашенко



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»**  
**города Валуйки Белгородской области**  
**по состоянию на 1 августа 2015 года**

город Валуйки  
2015 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Общая характеристика организации

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение, **тип «Учреждения»:** бюджетное.

**Адрес:** 309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. Калинина д.39 «г».

**Телефоны:** 8(47236)3-68-39, 8(47236)3-65-13.

**Электронный почтовый ящик:** [doy4\\_kalinka.val@mail.ru](mailto:doy4_kalinka.val@mail.ru)

**Адрес сайта в Интернете** <http://detskiisadval.jimdo.com>

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0000962, регистрационный номер № 6335 от 29.10.2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

**Заведующий** муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки Конашенко Людмила Анатольевна.

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки открыт 1 сентября 2014 года.

**Местонахождение.** МДОУ построено на возвышенной местности, создано по типовому проекту, соответствующему всем современным нормам и требованиям, размещено в трехэтажном отдельно стоящем здании, с подвальным и техническим этажами.

**Режим работы:** с 7.00 до 17.30 часов – 10,5 часов в группах общеразвивающей направленности, с 7.30 до 17.30 часов - 10 часов в группах компенсирующей направленности. Дежурная группа с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Группа круглосуточного пребывания с 24 часовым пребыванием дошкольников.

**Приём детей** в организацию осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки принимаются дети от 1,5 лет до 7 лет.

#### **Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников**

В детском саду функционирует 15 групп, из них: 13 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В 2014 – 2015 учебном году дошкольную образовательную организацию посещало 320 детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Из них:

- Вторая группа раннего возраста - 2
- Первая младшая - 4
- Вторая младшая - 2
- Средняя – 3
- Старшая - 1
- Старшая разновозрастная (старшая, подготовительная) - 1
- Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития (логопедическая старшая) - 1
- Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития (логопедическая подготовительная) – 1

### Раздел 2. Оценка системы управления организации

#### **Структура управления учреждением.**

**Управление ДОУ** осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Конашенко Людмила Анатольевна, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2014 г). образование – высшее, стаж педагогической работы – 27 лет, в должности заведующей с 2009 года.

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы управления:**

- Общее собрание коллектива ДООУ ;
- Совет педагогов Учреждения;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДООУ.

**Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДООУ представлена:**

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Трудовым договорам с работниками;
- Коллективным договором ДООУ;
- Договором с родителями;

Локальные акты, регламентирующие работу ДООУ подробно представлены на сайте Учреждения.

### **Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса**

**Цель образовательного процесса:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Содержание образовательного процесса** направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

**Образовательная программа** МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки предусматривает выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки, разработанной на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования с учетом примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В учреждении реализуются следующие парциальные программы: «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова; «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Андреева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка на основе программы «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой

Образовательный процесс охватывал основные направления развития дошкольников. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. В ходе реализации Программы решались задачи воспитания гражданственности в процессе приобщения детей к истории и культуре страны и родного края. Анализируя результаты работы, было отмечено, что размытость духовно-нравственных идеалов провоцирует проблему формирования ключевых компетенций на фоне смены ценностных ориентиров. Необходимо продолжать целенаправленную работу по развитию у воспитанников социальных компетенций и позитивных социальных установок.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» осуществляется в процессе работы всех специалистов ДОУ. В связи с отсутствием педагога-психолога работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) не велась.

#### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Группы компенсирующей направленности функционируют на основании нормативно-правовых документов. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Дети с нарушениями речи зачисляются в группу компенсирующей направленности на 1 - 2 года обучения. В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушениями речи и кабинеты учителей-логопедов. Специализированную (коррекционную) помощь детям с особенностями развития оказывают квалифицированные специалисты: 2 учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители. Содержание коррекционной работы направлено на устранение недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии речи с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Учителя-логопеды эффективно ведут консультативно-практическую работу с родителями и педагогами детского сада по вопросам развития речи детей, делятся опытом работы на муниципальных методических объединениях учителей-логопедов, участвуют в открытых мероприятиях для родителей и педагогов.

#### **Охрана и укрепление здоровья детей.**

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является очень актуальной. Достичь высокого уровня развития может только здоровый ребенок. Охрана

здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОО. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

В течение 2014-2015 учебного года в детском саду проводилась работа по осуществлению здоровьесберегающего и здоровьесформирующего воспитания дошкольников через интеграцию различных видов деятельности: двигательной, музыкальной, познавательной, игровой, коммуникативной.

В дошкольном учреждении созданы хорошие условия для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Для организации оздоровительной работы и совершенствования здоровьесберегающей среды в детском саду имеются: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальные залы, спортивные залы, 2 спортивные площадки, оборудованные прогулочные площадки. Создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований.

С целью обеспечения полноценного физического и психического развития детей в детском саду работа велась по следующим направлениям:

- совершенствование условий для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- совместное комплексное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий педагогическим коллективом и родителями;
- использование в работе с дошкольниками современных здоровьесберегающих технологий.
- интеграция образовательных областей.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом осуществлялся строгий контроль за состоянием детей во время утреннего приема (не принимались дети с начальными признаками заболевания - насморк, кашель, температура). Для профилактики применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, лук, чеснок).

Решая задачи здоровьесбережения воспитанников, коллектив педагогов совместно с медицинской сестрой Красноперовой В.Ю и старшей медсестрой Васильевой Л.П., ежемесячно анализировали состояние работы в группах. Воспитатели ежедневно проводили индивидуальные беседы, во всех возрастных группах размещался консультационный материал о здоровьесберегающих технологиях и методах профилактики различных заболеваний.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников.

**Физическое развитие детей.** Система работы по физическому воспитанию построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода, ведется целенаправленная информационно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья среди родителей воспитанников.

Система работы по физическому развитию включает: утреннюю гимнастику, ООД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и

процедурам: упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

**Приобщение детей к здоровьесберегающим факторам.** Созданная в дошкольном учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей, а также решать задачи валеологического воспитания дошкольников. В дошкольном учреждении имеются хорошие условия для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

#### **Преемственность дошкольного образования и школы.**

В 2014-2015 учебном году был составлен и реализован план работы по преемственности с МОУ СОШ №1 г. Валуйки. В рамках решения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в школу;
- совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительных групп;
- беседы о школе;
- конкурс рисунков «Я в школе»;
- анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;
- оформлены информационные стенды, папки-передвижки по вопросам: «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности»; «Советы родителям будущих первоклассников»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»; «Учебная мотивация. Что это такое?»; «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами»;
- совместное родительское собрание «Скоро в школу»;
- встречи с учителем начальных классов и школьным педагогом – психологом;
- индивидуальное консультирование родителей выпускников по результатам обследования готовности детей к началу систематического обучения в школе.

Такие мероприятия позволяют обеспечивать равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, устанавливать тесный контакт учителей начальных классов и выпускников МДОУ, что в свою очередь, значительно облегчает процесс адаптации воспитанников в первом классе. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и школы позволяет постепенно вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к обучению в школе, способствует включению игрового моделирования ситуации общения.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

#### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью

удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения, которое ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2014-2015 учебном году были реализованы следующие формы работы с семьями воспитанников:

- *планирование работы с родителями*: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги;

- *групповые встречи*: родительские собрания, консультации;

- *совместные мероприятия*: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

- *наглядная информация*: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

- *индивидуальная работа с родителями*: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;

- *оценка эффективности взаимодействия с родителями*: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДООУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Благодаря оснащенности МДООУ оргтехникой, появилась реальная возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие семьями воспитанников вышло на новый уровень. Так, многими педагогами на родительских собраниях, прошедшими в нетрадиционной форме, демонстрировались мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей в детского сада.

По итогам анкетирования родителей 98,6% удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах МДООУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном учреждении. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

**Выводы по работе с родителями:** Таким образом, между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Однако, наряду с положительными тенденциями необходимо отметить направления, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации ДООУ:

- семья всегда способна (исходя из своих функций) к взаимодействию с детским садом, но не всегда реализует свое право на взаимодействие;

- непонимание родителями самооценности периода детства;

- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия.

В 2015-2016 учебном году необходимо:

- активизировать воспитательные возможности родителей;

- интенсивно привлекать родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;

- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ;

- способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством преобразования совместной деятельности.

**Предметная среда** в ДОО организована в соответствии с требованиями ООП МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки и СаНПин. Для развития познавательной сферы детей имеются разные виды игр, дидактических пособий, материалов для детского экспериментирования и проведения элементарных опытов, книжные уголки, центры конструирования и изобразительной деятельности.

Групповые комнаты разделены на центры, содержание которых отвечает возрастным требованиям. Выделены зоны для развертывания игровой деятельности для мальчиков и девочек. Имеется богатый материал для формирования сенсорных навыков и развития мелкой моторики: сенсорный стол, настенные панно, разнообразные коврики. Имеется разнообразный материал, удовлетворяющий индивидуальные интересы детей.

Коллектив и воспитанники ДОО являются активными участниками и победителями конкурсов и соревнований различного уровня.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития детей дошкольного возраста, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняют повседневную жизнь воспитанников интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Сообщение знаний осуществлялось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию воспитанников и постоянный рост их самостоятельности и творчества.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

#### **Раздел 4. Анализ качества дошкольного образования**

Мониторинг освоения образовательной программы и мониторинг детского развития осуществлялся педагогами. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности.

2 раннего «Гномики»	2 раннего «Аистята»	1мл «Светлячки»	1мл «Радуга»	1мл «Капелька»	1мл «Крепыши»	2мл «Смешарики»	2мл «Пчелки»	Средняя «Фантазеры»	Средняя «Затейники»	Средняя «Почемучки»	Старшая «Знайки»	Ст. разновозрастная «Умники»	Ст. логопед. «АБВГДЕЙКА»	Под. логопед. «Буквоград»
79%	83%	95%	88%	88%	93%	90%	89%	84%	80%	80%	96%	93%	98%	100%



**Итого по ДОУ 89,1%**

Проведенная оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий свидетельствует о том, что в ДОУ ведется работа систематически и планомерно, но имеются и проблемы: воспитатели в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности обучающихся.

Однако существует и ряд проблем, которые лягут в основу резервов планирования повышения результативности работы ДОУ:

1. Не всегда удается с точностью проследить результаты обучения воспитанников ДОУ в школе (дети уходят в разные школы, некоторые дети обучаются в Валуйском районе, часто подаются ошибочные данные о выпускниках детских садов). С целью преодоления данной проблемы стоит наладить более тесные партнерские взаимоотношения с завучами школ, проверять результаты мониторинга первоклассников до подачи данных в управление образования администрации г. Валуйки.

2. В целях повышения уровня выполнения программы в новом учебном году необходимо большее внимание уделить изучению особенностей организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

**Результативность деятельности ДОУ за 2014 -2015 учебный год**

**Участие в творческих конкурсах**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>участники</b>	<b>педагоги</b>
<b>Всероссийские конкурсы</b>				
1	Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка - зима»!	лауреат	Мирошниченко Дарья	Воспитатель Лавриненко В.С.
2	Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка - зима»!	1 степень	Гнитеев Олег	Воспитатель Лавриненко В.С.
3	Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка - зима»!	1 степень	Касьяник Кира	Воспитатель Лавриненко В.С.
4	Международный литературный конкурс «На встречу зимним чудесам»	участие	Быкова Анастасия	Воспитатель Гамова Е.Н.
5	Международный литературный конкурс «На встречу зимним чудесам»	участие	Лавриненко Дарья	Воспитатель Гамова Е.Н.
6	Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка - зима»!	1 степень	Максименко Ксения	Воспитатель Колесникова О.В.
7	Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка - зима»!	2 степень	Цехмистренко Максим	Воспитатель Колесникова О.В.
8	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Уж небо осенью дышало»	2 степень	Чуркина Екатерина	Воспитатель Лунина Т.К.
9	Конкурс творческих работ «Моя семья»	лауреат	Злыднева Александра	Воспитатель Кулипанова М.В.
<b>Региональные конкурсы</b>				
-	-	-	-	-
<b>Муниципальные конкурсы</b>				
1	Конкурс Детского рисунка «Дети рисуют победу»	2 место	Путилина Екатерина	Воспитатель Евдокимова Э.А.
2	Конкурс Детского рисунка «Дети рисуют победу»	1 место	Лавриненко Дарья	Воспитатель Лавриненко В.С.

3	Конкурс Детского рисунка «А у нас в гостях зима»	1 место	Потанина Дарья	Воспитатель Держачева В.В.
4	Конкурс Детского рисунка «А у нас в гостях зима»	1 место	Костенко Максим	Воспитатель Сулова М.М.
5	Конкурс Детского рисунка «А у нас в гостях зима»	2 место	Колесникова Дарья	Воспитатель Лунина Т.К.
6	Выставка-конкурс «Цветочных композиций»	2 место	Коллектив детей	Колесникова, Сулова
7	Выставка-конкурс «Цветочных композиций»	3 место	коллектив	Заведующая Конашенко Л.А.
8	Фестиваль «Валуйские звездочки»	участие	Детские коллективы	Музыканты

### Результаты работы по направлению физическое развитие.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

- о приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», - информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений».
- о методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».
- о Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 Медицинское обслуживание детей в нашем учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой, медицинской сестрой, врачом - педиатром детской поликлиники.

Педагоги совместно с медицинским персоналом приобщают детей к здоровому образу жизни. С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста в ДОУ проводились плановые профилактические мероприятия в соответствии с сезоном применялись различные формы и методы закаливания:

- системное проведение закаливающих мероприятий: воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, солевое закаливание, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий, комплексы по профилактике плоскостопия (все педагоги); комплексы по профилактике нарушений осанки (все педагоги); дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения.; прогулки (все педагоги);
- использование 0,25 % оксалиновой мази, лампы Чижевского (физкультурные залы), ионизатора воздуха (музыкальные залы)
- фитанцидотерапия и употребление в пищу оримонцидов (лук, чеснок);
- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;
- проведение «С»- витаминизации пищи круглый год.

Медицинской службой ДОУ проанализировано состояние здоровья воспитанников по результатам углубленного медицинского осмотра.

Выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

#### Сравнительная таблица здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2014 Из	296	94%	13	4%	4	1%	4	1%	0	0%

317 детей										
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятия физической культурой:

группы	Абсолютные цифры	
	2014	% 2014
Основная	296	94
Подготовительная	13	4
Специальная	8	2

#### Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

	Период	
	2014	
Всего поступивших детей	317	
Из них детей 2-4 лет	138	
Имеют группы здоровья:		
Первая	129	40,6%
Вторая	6	3,7%
Третья	1	0,6%
Четвертая	2	1,2%
Пятая	0	0

На диспансерном учете при приеме в ДОУ уже состояли 25 воспитанников

Направление диспансеризации	Количество детей, состоящих на диспансерном учете	
	2014г	
Ортопедическое	6	
хирургическое	9	
гастроэнтерологическое	2	
окулист	3	
педиатрическое	0	
кардиологическое	5	

#### Результаты анализа заболеваемости детей за 2014

№	Показатели	2014г.
1	Среднесписочный состав	317
2	Заболеваемость на 1000	
3	Число пропусков детей по болезни	6491 д/д
4	Число пропусков на 1 ребенка	8,25
5	Средняя продолжительность 1 заболевания	11
6	Количество случаев заболевания	771
7	Количество часто и длительно болеющих детей	2
8	Индекс здоровья общий	
	От года до 3	40,3%
	От 3 до выпуска	59,6%

Структура заболеваний	Кол-во	%
Скарлатина	0	0

Ветряная оспа	44	14
Грипп	0	0
ОРВИ	417	132
Бронхит	57	18
Отит	2	0,6
Прочие	251	79

**Показатели заболеваемости по ДОО в среднем дней 1 ребенком в месяц в 2014-2015 учебном году**

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	В среднем за учебный год
11	9	8	16	9	6	5	7	4	4	5	4	5,5

Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что причинами заболеваемости детей являются сезонные заболевания: вспышка ветряной оспы и ОРВИ, несмотря на то, что была проведена своевременная вакцинация детей против гриппа и своевременная подача отопления в ДОО.

Данные таблиц показывают, что 94% детей относится к 1 группе здоровья. Ко 2 группе здоровья относятся 4% детей. Таким образом, наблюдается большой % здоровых детей. Третью и четвертую группы здоровья составляют 2% детей. Это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Организация сбалансированного питания детей, обеспечивается совместной деятельностью медицинских работников ДОО и работников пищеблока. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий ДОО. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание для групп с 10,5 часовым пребыванием детей и 6-ти разовое питание для групп с 24 часовым пребыванием детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. Выполнение норм питания – **99,6 %**. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводились фитонциды. В ДОО организовано диетическое питание детей.

**Раздел 5. Условия осуществления образовательного процесса.**

**Обеспечение безопасности.** Особое внимание администрация ДОО уделяет охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителя 1 раз в 6 месяцев.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с секретарём Совета безопасности администрации, начальником УВД, начальником ГУ МЧС, начальником отдела ФСБ г. Валуйки, Паспорт дорожной безопасности, Декларация пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасного пребывания воспитанников на территории и в здании детского сада, круглосуточно организована охрана силами работников ДОО.

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части, имеется система видеонаблюдения.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурной Единой службы спасения (ЕСС).

В МДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

В детском саду организована работа по охране труда и технике безопасности, направленная на охрану жизни и здоровья детей, предупреждение детского, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

#### **Материально-техническая база МДОУ.**

Дошкольное учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

**Площадь территории** МДОУ (земельного участка) составляет 11737 кв.м. Территория благоустроенная, озеленённая, но не полностью, имеется клумбы с цветами, альпийская горка. Индивидуально на каждую группу имеется **игровая площадка** с естественным грунтом, но пока неотделённые от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон. Площадки оборудованы песочницами.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории МДОУ имеются **спортивные площадки** с травяным покрытием, яма для прыжков, беговая дорожка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. **Здание** детского сада трехэтажное, общая площадь 6938,5 кв.м.

Каждая из 15 детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевалка (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- санузел.

В детском саду создан необходимый **учебно-методический комплекс** для воспитания и обучения детей:

- методический кабинет,
- кабинет психолога и комната психологической разгрузки

- 2 кабинета учителя-логопеда,
- кабинет для изучения английского языка;
- 2 музыкальных зала,
- 2 физкультурных зала,
- изостудия,
- зимний сад,
- музей.

С детьми работают квалифицированные **педагоги-специалисты**:

- учителя-логопеды;
- педагог-психолог;
- музыкальные руководители;
- учитель по иностранному языку;
- инструктора по физической культуре.

**Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс** представлен медицинским кабинетом, процедурной и изолятором.

Имеется пищеблок, постирочная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все помещения в отличном состоянии, бытовые условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

**Наличие компьютерной техники:** 4 персональных компьютеров, 1 ноутбука, мультимедийный проектор и интерактивная доска, 2 принтеров, 1 многофункциональное устройство (сканер-принтер-копир).

**Предметно-развивающая среда и материальное оснащение педагогического процесса.**

**Групповые помещения** оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: речевого, художественно-эстетического, познавательного, физического и социально-коммуникативного развития, которые представлены уголками.

Условия, созданные для развития игровой деятельности обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и их всестороннее развитие.

**Все кабинеты** специалистов оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 70 %.

Наличие оборудования для физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями СанПиН - 85 %.

Оборудование и пособия для коррекционной работы имеются в соответствии с требованиями.

Для осуществления образовательного процесса имеются **технические средства обучения**: телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 3 шт.

**Новые информационные технологии** активно используются в образовательном процессе: учителя-логопеды и педагог-психолог активно используют коррекционно-развивающие программы в образовательной работе с детьми.

Детский сад имеет электронный почтовый ящик: [doy4\\_kalinka.val@mail.ru](mailto:doy4_kalinka.val@mail.ru) и информационную страничку в Интернете <http://detskiisadval.jimdo.com>

**Медицинское обслуживание** детей в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом учреждения (медицинскими сестрами), а также медицинским персоналом детской поликлиники. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение

лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

**Организация питания** детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в детском саду уделяется большое внимание. Организация питания детей в Учреждении осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2014 – 2015 учебном году дети обеспечивались сбалансированным 4 и 6-ти разовым питанием (дети посещающие круглосуточную группу), необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 95 % суточного рациона. При этом завтрак составляет 20 – 25 % суточной калорийности, второй завтрак — 5 %; обед — 35 %, полдник — 15 %, ужин 20 %.

Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, фрукты (соки), мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. Родители воспитанников информированы об ассортименте питания. В группах имеется ежедневное меню с выходом блюд.

Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, составляется меню-требование на следующий день и утверждается заведующим.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно. Дети, имеющие рекомендации по специальному питанию, получают диетическое питание.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующая, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котел, проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Накопительная ведомость за 2014 – 2015 учебный год свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания утвержденных СанПиН на 99,6 %.

## **Раздел 6. Кадровый потенциал.**

В образовательном учреждении работает профессиональный педагогический коллектив. В соответствии со штатным расписанием в 2014-2015 учебном году педагогический коллектив состоял 33 педагогических работников:

- заведующий –1;
- старший воспитатель- 1;
- учитель-логопед - 2 ;
- музыкальный руководитель - 2;
- воспитатели- 24;
- педагог-психолог- 1;
- инструктор по физической культуре – 2;
- учитель английского языка – 1.

### **Образовательный ценз педагогов:**

- высшее образование имеют – 18 человек (55%)
- среднее специальное образование – 15 человек (45%)

### **Итоги аттестации:**

- Всего аттестовано 11 человек (33 %)
- Высшая квалификационная категория – 1 человек (3 %)
- I квалификационная категория – 9 человек (27 %)
- II квалификационная категория – 1 человека (3 %)
- Без категории — 22 человека (67 %).

**Творческий потенциал педагогов:**

- 1 педагог — член муниципального экспертного совета (ст. воспитатель Слепченко М.Н.);
- 1 педагог — член территориальной ПМПК (учитель-логопед Остапец В.А.)

**Награды педагогов:**

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога :

Учитель-логопед Остапец В.А., воспитатель Гамова Е.Н.

На базе дошкольного учреждения прошло муниципальное методическое объединение заведующих ДООУ.

Педагогические работники ДООУ делились опытом в рамках конференций различного уровня, принимали активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

**Участие в конкурсах педагогического мастерства**

№	Название конкурса	Результат	участники
<b>Всероссийские конкурсы</b>			
1	Конкурс публикаций «Парад новогодних красавиц»	победитель	Воспитатель Колесникова О.В.
2	Конкурс публикаций «Проект с дошкольниками старшей группы «Детям знать положено правила дорожные»»	победитель	Воспитатель Колесникова О.В.
3	Конкурс «Новые идеи», методическая разработка «Путешествие в лес»	победитель	Воспитатель Хадыкина А.В.
<b>Региональные конкурсы</b>			
1	Конкурс «Методическая копилка инструктора по физической культуре»	2 призер	Физрук Ободенко О.И.
<b>Муниципальные конкурсы</b>			
1	День здоровья «Валуйская лыжня»	1 место	Воспитатель Федюшкина Л.М.
2	Конкурс вокального мастерства педагогов «Поклонимся великим тем годам»	2 степень	Ансамбль «Гармония»
3	Конкурс вокального мастерства педагогов «Поклонимся великим тем годам»	3 степень	Ансамбль «Калинушка»
4	Конкурс санбюллетней «Европейская неделя иммунизации 2015»	2 место	коллектив
5	Конкурс поделок «Белая ромашка»	2 место	коллектив

Организация образовательного процесса в ДООУ происходит на фоне все более активного использования Интернета и информационно-коммуникационных технологий. У современных дошкольников отмечается стремление к интеграции разных видов деятельности в один процесс: экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация. В связи с этим основная проблема учреждения - это разработка и реализация дополнительных образовательных программ, способных обеспечить многообразие образовательных потребностей современного дошкольника для формирования креативной личности, способной активно рефлексировать.

Работа в инновационном режиме способствует повышению творческого потенциала педагогов: 65% активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на достижение целевых









Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)	060	000000	0000000000000000	2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:															
Увеличение стоимости материальных запасов	340	0401602	8710701071302611	2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	060	0900000	0000000000000000	4	20 455 640,51	20 455 640,51	0,00	21 613 000,00	21 613 000,00	0,00	22 682 000,00	22 682 000,00	0,00	0,00	0,00
из них:															
Расходы	200	0000000	0000000000000000	4	19 589 640,51	19 589 640,51	0,00	20 662 000,00	20 662 000,00	0,00	21 764 000,00	21 764 000,00	0,00	0,00	0,00
из них:															
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	0000000	0000000000000000	0	12 716 640,51	12 716 640,51	0,00	13 789 000,00	13 789 000,00	0,00	14 891 000,00	14 891 000,00	0,00	0,00	0,00
из них:															
Заработная плата	211	2110201	8710701071302611	4	5 924 640,51	5 924 640,51	0,00	6 782 000,00	6 782 000,00	0,00	7 629 000,00	7 629 000,00	0,00	0,00	0,00
Заработная плата	211	2110300	87107010710059611	4	3 688 000,00	3 688 000,00	0,00	3 806 000,00	3 806 000,00	0,00	3 806 000,00	3 806 000,00	0,00	0,00	0,00
Заработная плата	211	8710904	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Заработная плата	211	8710904	8710701071302611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	2130201	8710701071302611	4	1 988 000,00	1 988 000,00	0,00	2 049 000,00	2 049 000,00	0,00	2 304 000,00	2 304 000,00	0,00	0,00	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	2130300	87107010710059611	4	1 116 000,00	1 116 000,00	0,00	1 152 000,00	1 152 000,00	0,00	1 152 000,00	1 152 000,00	0,00	0,00	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	8710004	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	8710004	8710701071302611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Оплата работ, услуг, всего	220	0000000	0000000000000000	0	2 316 000,00	2 316 000,00	0,00	2 316 000,00	2 316 000,00	0,00	2 316 000,00	2 316 000,00	0,00	0,00	0,00
из них:															
Услуги связи	221	2210100	87107010710059611	4	13 000,00	13 000,00	0,00	13 000,00	13 000,00	0,00	13 000,00	13 000,00	0,00	0,00	0,00
Транспортные услуги	222	2220200	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Коммунальные услуги	223	2230100	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Коммунальные услуги	223	2230200	87107010710059611	4	1 223 000,00	1 223 000,00	0,00	1 223 000,00	1 223 000,00	0,00	1 223 000,00	1 223 000,00	0,00	0,00	0,00
Коммунальные услуги	223	2230300	87107010710059611	4	476 000,00	476 000,00	0,00	476 000,00	476 000,00	0,00	476 000,00	476 000,00	0,00	0,00	0,00
Коммунальные услуги	223	2230401	87107010710059611	4	326 000,00	326 000,00	0,00	326 000,00	326 000,00	0,00	326 000,00	326 000,00	0,00	0,00	0,00
Коммунальные услуги	223	2230402	87107010710059611	4	248 000,00	248 000,00	0,00	248 000,00	248 000,00	0,00	248 000,00	248 000,00	0,00	0,00	0,00
Коммунальные услуги	223	2230500	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Коммунальные услуги	223	8710004	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2250101	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2250102	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2250103	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2250105	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2250188	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2250200	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2250602	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2250603	87107010710059611	4	30 000,00	30 000,00	0,00	30 000,00	30 000,00	0,00	30 000,00	30 000,00	0,00	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2250607	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2250610	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2250611	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие работы, услуги	226	2260102	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие работы, услуги	226	2260104	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие работы, услуги	226	2260403	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие работы, услуги	226	2260602	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие работы, услуги	226	2260603	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие работы, услуги	226	2260607	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие работы, услуги	226	2260615	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие работы, услуги	226	2261006	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Социальное обеспечение, всего	250	0000000	0000000000000000	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них:															

Пособия по социальной помощи населению	262	0000000	0000000000000000	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие расходы	290	2900102	87107010710059611	4	1 000,00	1 000,00	0,00	1 000,00	1 000,00	0,00	1 000,00	1 000,00	0,00	0,00	0,00
Прочие расходы	290	2900103	87107010710059611	4	4 556 000,00	4 556 000,00	0,00	4 556 000,00	4 556 000,00	0,00	4 556 000,00	4 556 000,00	0,00	0,00	0,00
Прочие расходы	290	2900104	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие расходы	290	2900105	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Прочие расходы	290	2900801	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Поступление нефинансовых активов, всего	300	0000000	0000000000000000	4	866 000,00	866 000,00	0,00	951 000,00	951 000,00	0,00	918 000,00	918 000,00	0,00	0,00	0,00
из них:															
Увеличение стоимости материальных запасов	340	3400102	8710701071302611	4	31 000,00	31 000,00	0,00	31 000,00	31 000,00	0,00	31 000,00	31 000,00	0,00	0,00	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	3400103	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	3400106	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	3400107	8710701071302611	4	66 000,00	66 000,00	0,00	151 000,00	151 000,00	0,00	118 000,00	118 000,00	0,00	0,00	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	3400107	87107010710059611	4	12 000,00	12 000,00	0,00	12 000,00	12 000,00	0,00	12 000,00	12 000,00	0,00	0,00	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	3400112	8710701071302611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	3400112	87107010710059611	4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	3401402	87107010710059611	4	2 000,00	2 000,00	0,00	2 000,00	2 000,00	0,00	2 000,00	2 000,00	0,00	0,00	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	3401500	87107010710059611	4	20 000,00	20 000,00	0,00	20 000,00	20 000,00	0,00	20 000,00	20 000,00	0,00	0,00	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	3401602	87107010710059611	4	735 000,00										

## РАЗДЕЛ 6. Учебно-методическое и библиотечно-информированное обеспечение образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности в МДОУ определяется реализацией образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе:

№ п/п	Используемые программы	Срок реализации
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с учебно-методическим комплектом.	6 лет (с 1,5 до 7 лет)

Используются следующие дополнительные образовательные программы:

№ п/п	Используемые программы	Срок реализации
1	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
2	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
3	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
4	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
5	Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др	3 года (с 4 до 7 лет)
6	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)

### Методическое обеспечение программы «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет

Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Расскажи детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года

**«Познавательное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия</b>	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа
	Конструирование из строительного материала: Старшая группа
	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные

	принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.

**«Речевое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия</b>	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит

**«Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия</b>	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.

Серия «Рассказы детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.
-----------------------------	--

**«Физическое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия</b>	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Рассказы детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

**Наличие кабинетов и оборудованных помещений**

<b>№п</b>	<b>Наименование кабинетов и помещений</b>	<b>Количество</b>
1	Кабинет заведующего	1
2	Методический кабинет	1
3	Медицинский блок (состоящий из 3х кабинетов: изолятор, процедурный кабинет, кабинет врача)	1
4	Кабинет педагога психолога	1
5	Комната психологической разгрузки	1
6	Кабинет учителя-логопеда	2
7	Изостудия	1
8	Кабинет английского языка	2
9	Музыкальный зал	2
10	Спортивный зал	2
11	Бассейн	1
12	Компьютерный класс	2
13	Зимний сад	1
14	Музей	1

**Качество информационного обеспечения**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	нет
Количество компьютеров: - всего	3
- из них используются в образовательном процессе	2



Интерактивная доска	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

## РАЗДЕЛ 7. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагоги в своей работе выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители становятся партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы



установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **РАЗДЕЛ 8. Перспективы и планы развития.**

В 2014 - 2015 учебном году завершён подготовительный этап реализации Программы развития, в ходе которого подготовлены кадровые, методические, материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной реализации следующего этапа. Проведён анализ стартовых условий, определены направления развития ДООУ и моделирование нового качественного состояния, разработан перспективный план мероприятий по реализации целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития, обновлена нормативно-правовая база, отрегулированы механизмы реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.

Работу МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки в 2014 — 2015 учебном году в целом следует признать **удовлетворительной**.

Тем не менее, в организации на сегодняшний день существует ряд **проблем**, обусловленных объективными причинами и требующих решения:

- на сегодняшний день остается актуальной проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, что требует реализации современных подходов у организации физкультурно-оздоровительной работы, контроля осуществления физического воспитания в детском саду.

- сложность выстраивания партнёрских связей между всеми участниками образовательных отношений;

- недостаточное использование педагогами в образовательной работе с детьми современных методов и технологий;

- недостаточная оснащённость образовательного процесса современными техническими средствами.

В 2015-2016 учебном году начинается реализация второго – *основного* этапа реализации Программы развития (2015-2018 гг.)

### **Содержание работы:**

- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;
- модернизация деятельности ДООУ по организации предметно-пространственной развивающей и здоровьесберегающей среды;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОО педагогическому коллективу в 2014-2015 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- Обеспечить готовность педагогического коллектива к работе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО как основополагающего документа нормативно-правовой базы дошкольного образования.
- Создать в ДОО условия для целостного всестороннего развития личности дошкольников, формирования у воспитанников качеств, являющихся показателем их развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующих самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.
- Развивать физические качества детей путем включения «культурных практик» детей: активного проведения прогулок и закаливающих процедур; тесного сотрудничества с медицинским персоналом и родителями.
- Совершенствовать воспитание здоровой личности посредством физкультурных занятий.
- Развитие ответственных и плодотворных взаимоотношений с родителями соответствующих ФГОС ДО.

### **Основные направления развития.**

#### **1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников:**

- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям;
- совершенствование комплексной системы работы по здоровьесбережению всеми участниками образовательного процесса;
- поиск инновационных подходов к решению задач.
- активизация информационно-просветительской работы среди родителей воспитанников;
- совершенствование системы контроля за проведением оздоровительных процедур во всех возрастных группах;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе интеграции образовательных областей.

#### **2. Улучшение качества образования в соответствии с ФГОС ДО:**

- обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума;
- создание оптимальные условия для использования резервных возможностей и повышения активности воспитанников в качественно новых условиях модернизации образования;
- использование эффективных методов и приемов, активизирующих интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности;
- обеспечение активного взаимодействия с социальными институтами города;
- повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы, посредством участия дошкольников в соревнованиях спортивной направленности на различных уровнях.
- усиление в образовательном процессе ДОО художественно-творческого компонента (театрализованная деятельность, изобразительная, музыкальная, игровая, художественно-речевая деятельность) как приоритетного для дошкольного возраста .
- преобразование внутрисадовской системы повышения квалификации по всем

направлениям. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.

- использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.

### **3. Совершенствование материально-технических и медико-социальных условий:**

- продолжить реализацию проектов по созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках дошкольного учреждения

- продолжать работу по благоустройству прогулочных площадок, зон отдыха, пешеходных дорожек.

### **4. Работа с родителями:**

- активизация взаимодействия ДООУ с семьей по вопросам воспитания и обучения дошкольников с целью гармонизации детско-родительских отношений;

- поиск инновационных форм работы;

Детство каждого ребенка должно быть радостным и светлым. Окружая малышей красотой, заботой и вниманием, предлагая им только самое интересное и самое лучшее, мы верим, что наши маленькие воспитанники, став взрослыми, наполнят свою жизнь привычной с детства гармонией и любовью.

## **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	320
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	130
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,5

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/33%
1.8.1	Высшая	1/3%
1.8.2	Первая	9/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/58%
1.9.1	До 5 лет	15/48%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/38%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/57%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/57%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/320
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	392,72 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	978,36 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»  
комбинированного вида» города Валуйки  
Белгородской области

Л.А. Конашенко