

Согласовано:
Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Город Валуйки и Валуйский район»
С.И. Жукова
Заключение от 22.08.2017 № 41



Утверждено:
Приказ № 28 от «28» 08 2017 г.
Заведующий МДОУ «Детский сад № 4
«Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области
Л.А. Конашенко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области
на 2017 – 2022 г.г.



г. Валуйки, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	5
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	8
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития	11
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	58
Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	63
Раздел V. Механизм реализации Программы развития	64
Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития	80
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	82

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее программа развития) является ориентационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» (далее ДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОУ на современном этапе модернизации образования.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Одна из актуальнейших проблем нашего времени - повышение качества образовательной услуги и обновления содержания дошкольного образования. Программа развития ДОУ обусловлена изменениями, связанными с вступлением в силу «Дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996. и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Эти изменения приведут дошкольное образование на новый уровень общего образования, тем самым, определяют значимость системы дошкольного образования.

«...Приоритетными направлениями обновления содержания дошкольного образования до 2020 года являются:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях;
- диагностика и сопровождение, адаптивные модели образования детей с ОВЗ;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- развитие творческих способностей у дошкольников...».

Повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении, в целом, носило эпизодический, не системный характер: в большинстве своем «качество» определялось внутренним контролем.

Новые времена определили и новые требования к данной категории. Новое качество образования в педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение воспитанниками не только определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей.

Назначением Программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Потребность в разработке программы развития обусловлена результатами реализации приоритетных направлений программы, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования состоит в сохранении позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных, обеспечение лично – ориентированной организации педагогического процесса, позволяющего ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Программа развития разработана с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и построение модели «ДОУ - открытое инновационное образовательное пространство как ресурс повышения доступности качественного дошкольного образования».

В Программе развития определено участие ДОУ в инновационной деятельности, работа учреждения в рамках региональной ресурсной

площадки по обновлению содержания дошкольного образования, реализация проектного управления и проектов разного уровня.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.
Разработчики программы	Заведующий ДОУ и педагогический коллектив
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">✚ Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;✚ Конституция РФ;✚ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;✚ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;✚ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155);✚ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;✚ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р;✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;✚ Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;✚ «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная

	<p>приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996;</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.;✚ Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;✚ Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;✚ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;✚ Локальные акты МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» г. Валуйки Белгородской области;✚ Устав МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.
Цель программы	Создание инновационной модели «ДОУ - открытое инновационное образовательное пространство как ресурс повышения доступности качественного дошкольного образования».
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности региональной ресурсной площадки по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях».• Внедрение в образовательную организацию проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата.• Развитие инновационной деятельности разного уровня в ДОУ.• Обновление содержания приоритетных направлений развития ДОУ для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.• Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения

	<p>расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание единого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии (КЦ).• Обновление содержания системы оценки качества дошкольного образования.• Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.• Расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства.• Изменение модели методической работы с педагогами ДОУ, направленной на повышение качества и обновления содержания образовательного процесса.• Обновление содержания предметно-развивающего пространства и материально-технического обеспечения.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана с сентября 2017 по август 2022 гг.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее ДОУ).

ДОУ функционирует с 01.09.2014 года.

Сокращенное название: МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» г. Валуйки Белгородской обл.



Учредитель: администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район».

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип «Учреждения»: бюджетное.

Юридический адрес: 309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. Калинина д.39 «г».

Адрес e-mail: doy4_kalinka.val@mail.ru

Адрес сайта в сети интернет: detskiisadval.jimdo.com

Телефоны: 8(47236)3-68-39, 8(47236)3-65-13.

Количество групп: В МДОУ функционируют 15 групп для детей от 1,5 до 8 лет и две группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет. Проектная мощность - 280 детей, списочный состав – 335 детей.

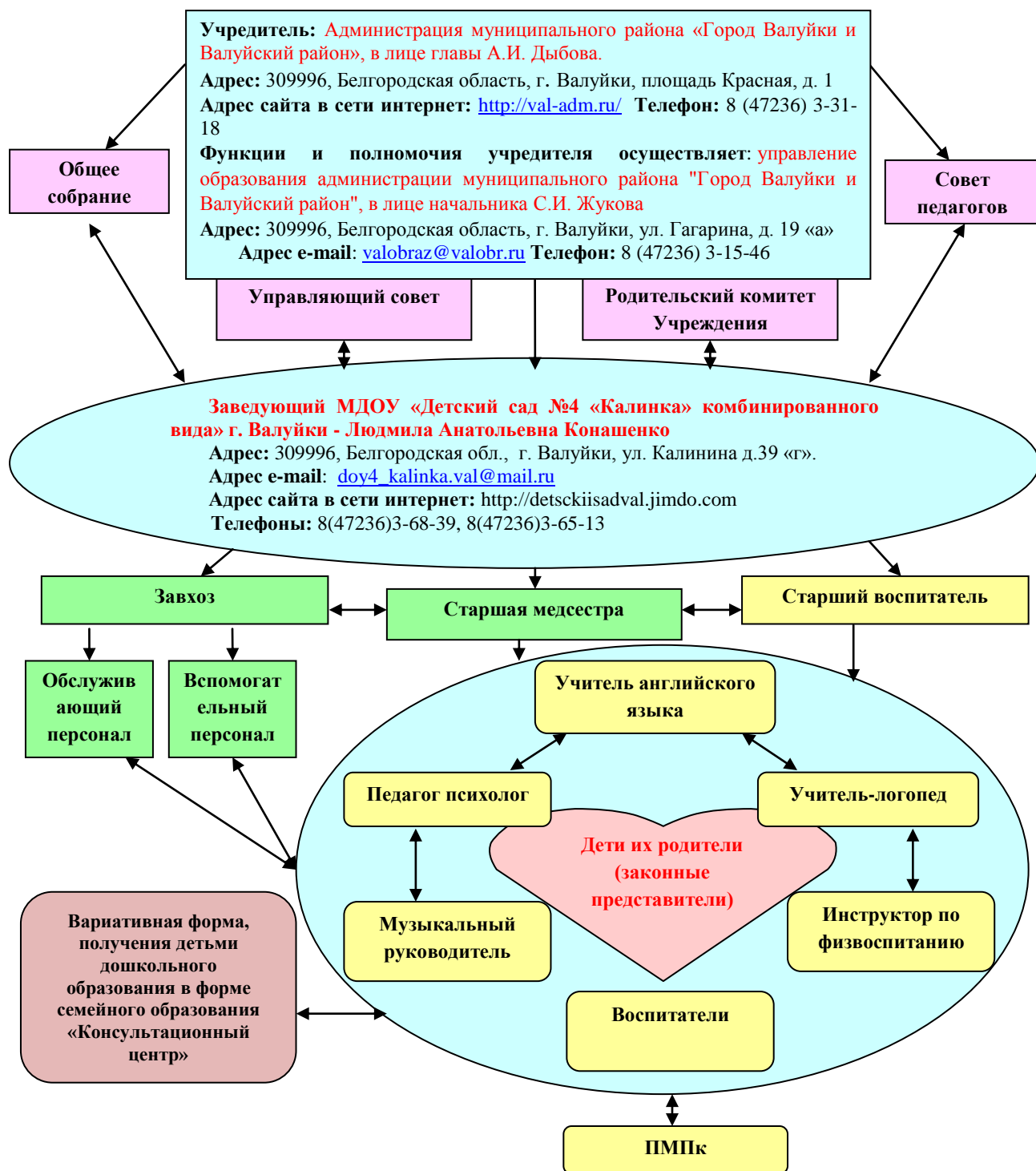


Режим работы МДОУ: группы с 10 и 10,5 часовым пребыванием, группа с 12 часовым пребыванием, одна круглосуточная группа – 24 часа.

Образовательное пространство МДОУ:

- физкультурно-спортивный блок (два спортивных зала, бассейн);
- медицинский блок (процедурный, медицинский кабинет, кабинет врача, изолятор);
- кабинеты (заведующей, завхоза, методический, музыкальный, два кабинета для учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя иностранного языка);
- блоки бытового назначения (прачечная, сушильная, гладильная, пищеблок, кладовая, овощехранилище);
- групповые помещения (игровая, спальня, приемная, туалет, буфетная);
- музыкально – эстетический блок (два музыкальных зала, музыкальные уголки в группах, музей);
- комната психологической разгрузки;
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки);
- естественно – научный экологический комплекс (зимний сад, цветники, огород, экологическая тропа, мини – лаборатория).

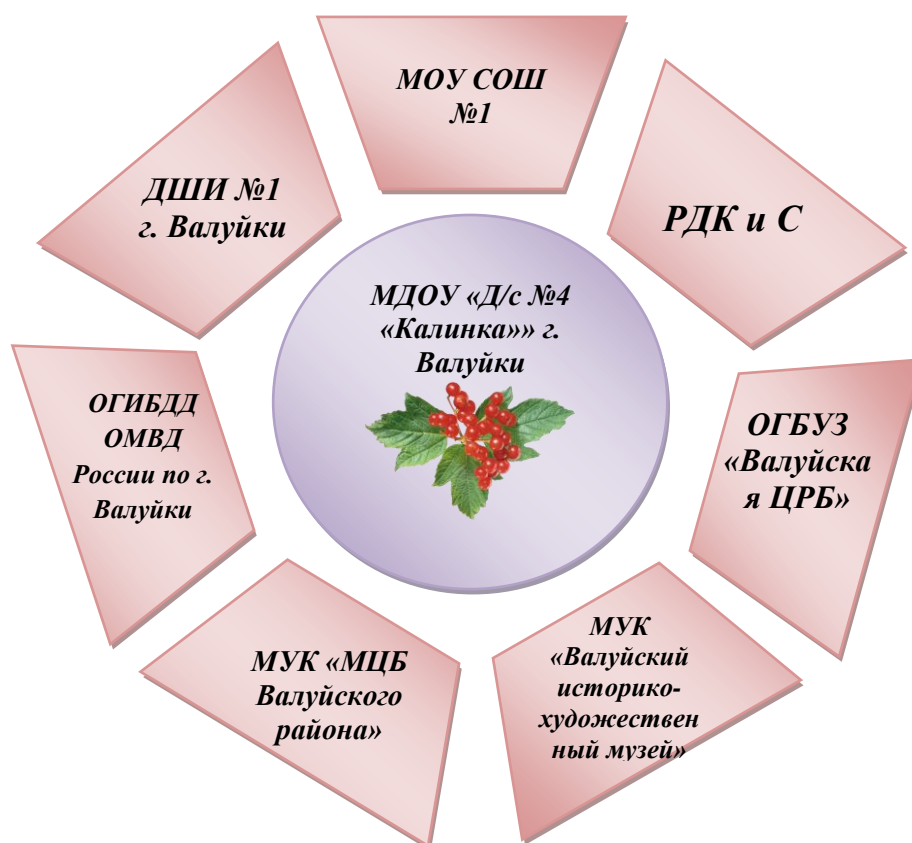
СТРУКТУРА МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области



Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО и адаптированными образовательными программами в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Детский сад успешно сотрудничает:



Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов. Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

С целью организации деятельности ДОО в режиме непрерывного развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на повышение качества дошкольного образования в период с сентября 2014 года по август 2017 года была реализована программа развития.

Механизмами реализации программы являлись целевые направления:

- «Введение ФГОС ДО».
- «Создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка-дошкольника в различных видах детской деятельности».
- «Совершенствование системы работы по физическому развитию в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения».

- «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников».
 - «Совершенствование материально – технического и предметно-развивающего пространства».
 - «Взаимодействие с семьями воспитанников.
 - «Развитие открытой системы социального партнерства».
- Направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность практических мероприятий.

ЦЕЛЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ **«Введение ФГОС ДО»**

Для сопровождения процесса введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ была создана и утверждена приказом учреждения рабочая группа из числа педагогов и специалистов. Участниками рабочей группы были определены изменения в существующей образовательной системе ДОУ для приведения ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой стандартом.

Был составлен план действий по введению ФГОС ДО - «дорожная карта», с целью создания системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении. Мероприятия «дорожной карты» были реализованы в полном объеме. Проведена оценка стартовых условий введения ФГОС ДО. В 2016 году проведена корректировка «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО в части создания условий с учетом результатов мониторинга.

В учреждении создана необходимая нормативно-правовая база. В соответствии с требованиями ФГОС ДО разработаны и утверждены локальные и распорядительные акты, инструкции:

- Положение о рабочей группе по подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Положение о контрольной деятельности ДОУ;
- Положение о программе развития ДОУ;
- Положение об адаптированной программе;
- Положение о планировании;
- Положение о педагогической и психологической диагностике (мониторинге);
- Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о формировании и принятии части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В учреждении, с учетом методических рекомендаций департамента образования Белгородской области, рассмотрен и утвержден перечень учетных и отчетных документов педагогических работников ДОУ. В перечне определены основные документы воспитателей, а так же специалистов.

На основе принятых локальных актов, в соответствии с ФГОС ДО разработана Основная общеобразовательная программа ДОУ, определены механизмы формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В направлении методического сопровождения в ДОУ функционировал постоянно-действующий семинар по введению и реализации ФГОС ДО, на котором проходило изучение и обсуждение методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО, рассматривались вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогической диагностики, написания рабочей программы педагога. В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы, посвященные проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В течение года педагоги ДОУ принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на региональном и муниципальном уровне, вебинарах. Разработан и реализован на 100% план-график повышения квалификации для руководящих и педагогических работников учреждения, организовано участие педагогов ДОУ в деятельности стажировочных площадок (получение методической помощи) по введению ФГОС ДО.

В учреждении реализовывалось направление информационного обеспечения реализации ФГОС ДО, которое было направлено на предоставление широкого и постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с вопросами введения стандартов и реализации основной общеобразовательной программы. Было организовано информирование родителей о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС. Проведены общие и групповые родительские собрания по ознакомлению с законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с краткой презентацией документов, и последующим размещением материала на сайте ДОУ, на групповых собраниях родители знакомились с парциальными программами дошкольного образования, принимали участие в изучении общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и определении содержания части формируемой участниками образовательных отношений. В группах оформлены стенды с наглядной информацией «Родителям о стандартах дошкольного образования», педагоги проводили консультации для родителей, организовывали круглые столы, мастер – классы.

На сайте ДООУ, для обеспечения публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС, создан раздел «Реализация ФГОС», для обеспечена доступа работников ДООУ к электронным образовательным ресурсам, с целью создания условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений, создан банк полезных ссылок по ФГОС, перечень интернет ресурсов, освещающие вопросы введения ФГОС ДО.

Важным требованием к обеспечению условий введения стандарта является материально-техническое обеспечение введения ФГОС. Велась работы по созданию единого образовательного пространства на территории ДООУ, осуществлялось благоустройство территории, педагогами велась работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Финансово-экономическое обеспечения введения ФГОС ДО обеспечивалось ежегодной разработкой и утверждением Плана финансово-хозяйственной деятельности, выполнением муниципального задания. В учреждении разработано и утверждено положение «О методике формирования системы оплаты труда и стимулирования работников ДООУ, обеспечивающих государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования», ежемесячно осуществлялся мониторинг льготных категорий семей воспитанников МДОУ.

Вывод: в учреждении создано необходимое нормативно-правовое, организационно-методическое, кадровое и финансово-экономическое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В процессе реализации ФГОС в связи с молодым составом педагогического коллектива возник вопрос о недостаточном уровне практических умений педагогов в планировании образовательной деятельности, организации детских видов деятельности, выборе методов и форм в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, построении современного занятия в соответствии с ФГОС ДО. Возникла необходимость в обновлении содержания дошкольного образования, направленного на повышение качества образования.

ЦЕЛЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка-дошкольника в различных видах детской деятельности»

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с Уставом, основными общеобразовательными программами дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с нарушением

интеллекта и слабослышащих, разработанными учреждением самостоятельно.

С 2016 года на базе ДОУ действовала экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования». В 2016 года ДОУ присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (ПМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)». В рамках инновационной деятельности разработаны нормативно-правовые и практико-ориентированные материалы по обеспечению инновационной деятельности, основная общеобразовательная программа с учетом ПМК «Тропинки», включающая перспективное планирование, конспекты интегрированного взаимодействия, рекомендации для педагогов, родителей.

Содержание образовательной деятельности определяется следующими программами:

№	Направление программ	Название образовательных программ
1	Образовательная программа	Основная часть ПМК образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
		«Цветные ладошки». Автор: И.А. Лыкова.
		Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..
		Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др
		«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы». Авторы: Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко.
		Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.
		«Играйте, на здоровье!». Технологии применения в ДОУ (3-7 лет)». Авторы: Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.
		«Ладушки». Авторы: И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.
		«Программа обучения плаванию в детском саду». Автор: Е. К. Воронова.
«Танцевально-игровая гимнастика» для детей 5-7 лет Авторы: Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В.,		

			Лысюк Д.Р. «Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева «Шахматы первый год!» Автор: Сухин И.Г. «Выходи играть во двор»: методическое пособие / Автор: Л.Н. Волошина и др.
2	Образовательная программа	Основная часть	ПМК «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы». Авторы: Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко.
			«Ладушки». Авторы: И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.
			Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.
			«Программа обучения плаванию в детском саду». Автор: Е. К. Воронова.
			«Танцевально-игровая гимнастика» для детей 5-7 лет Авторы: Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В., Лысюк Д.Р.
			«Шахматы первый год!» Автор: Сухин И.Г. «Выходи играть во двор»: методическое пособие / Автор: Л.Н. Волошина и др.
3	Адаптированная образовательная программа	Основная часть	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта) МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (для слабослышащих) МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области.
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Здравствуй, мир Белогорья!». Авторы: Л. В. Серых, Г.А. Репринцева.
			«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
			«Цветные ладошки». Автор: И.А. Лыкова.
			Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..
			Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе

			начальной школы». Авторы: Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко.
			Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.
			«Играйте, на здоровье!». Технологии применения в ДОУ (3-7 лет)». Авторы: Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.
			«Ладушки». Авторы: И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.
			«Программа обучения плаванию в детском саду». Автор: Е. К. Воронова.
			«Танцевально-игровая гимнастика» для детей 5-7 лет Авторы: Тяпугина И.В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В., Лысюк Д.Р.
			«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева
			«Шахматы первый год!» Автор: Сухин И.Г.

Образовательный процесс основывался на комплексно-тематическом принципе построения, предусматривал решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В ДОУ реализовывались современные образовательные методики дошкольного образования, использовались информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Решение образовательных задач предусматривало организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, проектной.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего дня:

Деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1. Прием детей на свежем воздухе; 2. Гигиенические процедуры;	1. Различные игры; игровые упражнения; 2. Проблемные ситуации; 3. Тренинги, этюды;	1. Различные игры; конструирование, лепка, рисование;	1. Беседы; 2. Консультации; 3. Мастер-классы;

<p>3.Выполнение всех форм двигательного режима;</p> <p>4.Закаливающие процедуры;</p> <p>5.Питание;</p> <p>6.Прогулка;</p> <p>7.Подготовка ко сну;</p> <p>8.Практические и игровые ситуации образовательного характера;</p> <p>9.Проблемные ситуации, ситуации выбора;</p> <p>10.Ситуации общения (общение педагога с детьми в течение дня по разным вопросам между видами деятельности)</p>	<p>чтение детям и обсуждение;</p> <p>4.Рассказ воспитателя;</p> <p>5.Свободное общение по поводу;</p> <p>игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию;</p> <p>6.Встречи с интересными людьми;</p> <p>7.Экскурсии, целевые прогулки;</p> <p>«заочные» экскурсии, путешествия;</p> <p>8.Беседы;</p> <p>9.Словотворчество;</p> <p>10.Театрализация;</p> <p>11.Музицирование;</p> <p>12.Рассматривание различных объектов;</p> <p>13.Наблюдения;</p> <p>14.Труд;</p> <p>15.Продуктивные виды деятельности;</p> <p>16.Проектная деятельность;</p> <p>17.Досуговая деятельность;</p> <p>18.Экспериментирование</p> <p>19.Экологически ориентированная деятельность;</p> <p>20.Коллекционирование;</p> <p>21.Слушание аудио;</p> <p>22.Просмотр видео и слайд-программ;</p> <p>23.Песочная игротерапия и др.</p>	<p>ручной труд, моделирование;</p> <p>2.Музицирование;</p> <p>рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п.</p>	<p>4.Семинары-практикумы;</p> <p>5.Родительские собрания, гостиные;</p> <p>6.«Дни открытых дверей»;</p> <p>7.Включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты;</p> <p>8.Совместный труд;</p> <p>9.Семейные проекты;</p> <p>10.Анкетирование;</p> <p>11.Социологические опросы;</p> <p>12.Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО, электронную почту;</p> <p>13.Оформление родительских уголков, буклетов, памяток, фотоальбомов;</p> <p>14.Обновление папок-передвижек;</p> <p>15.Посещение семей на дому и др.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги, по мере необходимости, создавали дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляла:

- вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) – 8-10 минут;
- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Перерыв составлял 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно–образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

В прошедший период в ДООУ были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа по Адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями речи, реализуемой в группах компенсирующей направленности, была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников.

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ПМПк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка.

Цель коррекционной работы по Адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта и для слабослышащих - это максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей ребенка; развитие социально-коммуникативных навыков и ориентировки в пространстве приближенными к возрастным нормативам. Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности для таких детей являлись индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом продолжительностью 10-20 минут, на которых осуществлялось формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, психолога, воспитателей, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя. Для обеспечения

эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в ДОУ проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием ребенка.

В результате педагогической диагностики средний показатель по ДОУ 86,3%, прослеживается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.

Зрание «Гномики»	1 мл «Аистята»	1 мл «Светлячки»	2 мл «Радуга»	средняя «Капелька»	1мл «Крепыши»	старшая «Смешарики»	2 мл «Пчёлки»	2 мл «Фантазеры»	подготовительная «Затейники»	средняя «Почемучки»	Старшая «Знайки»	средняя «Умники»	Ст. логопед. «АВВ/ДЕЙКА»	Под. логопед. «Буквоград»
63%	78%	69%	81%	89%	94%	93%	89%	86%	92%	83%	97%	84%	98%	99%
Итого по ДОУ 86,3%														

Реализация приоритетных направлений осуществлялась

- Физическое развитие дошкольников:

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОУ осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в ДОУ созданы оптимальные условия: имеются два физкультурных зала - оснащённые необходимым спортивным оборудованием и инвентарём, в группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками, тропа здоровья, предметно-развивающая среда на игровых площадках.

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку.

В дошкольном учреждении в 2016-2017 учебном году успешно был реализован региональный проект «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Навстречу комплексу ГТО».

Данный проект был представлен тестированием по следующим видам испытаний: смешанное передвижение 1 км, бег на 30 м, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см), метание теннисного мяча в цель, бег на лыжах (1 км) без учета времени.

Главные задачи участия в различных мероприятиях - развитие интереса к спортивным играм-соревнованиям, развитие ловкости, быстроты,

умения играть в команде, выработка здорового духа соперничества, воспитание коллективизма и взаимопомощи. Сформированная в ДООУ система физкультурно-оздоровительной работы, взаимодействие с родителями и социумом в данном направлении позволили сформировать у дошкольников и их родителей интерес к занятиям физкультурой и спортом, осознанное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья, ведению здорового образа жизни и готовность к сдаче норм ГТО.

Воспитанники показали физическую подготовку на 98%.

- Речевое развитие дошкольников:

Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека.

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Речевая недостаточность влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации.

И только своевременное и комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования.

Однако анализ практической ситуации речевого развития дошкольников за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с разными нарушениями речи. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Одним из компонентов в развитии речевого общения выступает речевая культура речи. Она охватывает следующие аспекты развития:

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей;
- умение взаимодействовать с окружающим миром;
- желание вступать в контакт.

Педагоги ДООУ на протяжении всех занятий вводят в активный словарь детей различные формы и выражения.

Дети с удовольствием отвечают на вопросы используя эстетические формы общения, умеют использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада. Внимательно слушают, собеседника не перебивают его, когда хотят высказать свою точку зрения или поделиться дополнительной информацией по тому или иному вопросу.

Педагоги правильно подбирали словесные и сюжетно - ролевые игры на развитие речи детей. Такие как «Подари движение», «Покажи настроение», «Мимическая гимнастика» и многое другое. Проводили беседы с детьми о культуре поведения на улице, в транспорте, общественных местах. Читали произведения А. Барто, М. Дружининой и других авторов по тематике культуры общения детей.

Была проведена диагностика по речевому развитию детей всех возрастных групп, выявлен показатель 79,2%, который соответствует высокому уровню развития (высший балл 80%).

Добиться такого результата позволила и методическая работа с педагогами: проведение педагогических советов, мастер-классов, практических семинаров, постоянное консультирование воспитателей учителями-логопедами.

Намечена дальнейшая работа по речевому развитию детей.

В ДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда на основе создания требований к оснащению развивающей среды и развивающих центров по основным пяти направлениям развития ребенка.

Обеспечение сотрудничества с родителями на основе проектирования для реализации личностно-ориентированного подхода к образованию было организовано на должном уровне. Практически все педагоги выявили на более ранних ступенях способности детей к тем или иным видам деятельности их развития, что позволило проектировать деятельность ДОУ с опорой на конкретные интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития.

В детском саду функционирует сайт, где постоянно происходит обновление информации и размещение отчетов об образовательной деятельности в детском саду, анализ методик и технологий, используемых педагогами в реализации образовательного процесса. Для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования и укрепления здоровья были разработаны методические рекомендации педагогических работников по эффективному взаимодействию с семьями воспитанников.

Вывод: Содержание образовательной деятельности определялось основными общеобразовательными программами учреждения и адаптированными образовательными программами. Характерными особенностями являлись использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Прослеживается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ. Наряду с достигнутыми положительными результатами, для учреждения, актуальна проблема повышения качества образования. Необходимо обновить систему оценки качества дошкольного образования.

ЦЕЛЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Совершенствование системы работы по физическому развитию в режиме здоровьесбережения и здоровье обогащения»

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

В сентябре 2016 года начали реализовывать региональный проект «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7) «Навстречу комплексу ГТО»». На основании плана управления проектом и планом-графиком мероприятий МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области систематически и планомерно велась работа с дошкольниками и их родителями, проводились мероприятия по внедрению комплекса ГТО в систему физического воспитания дошкольников.

Работа по вопросам внедрения комплекса ГТО велась в следующих направлениях:

- нормативно-правовое и ресурсное обеспечение;
- информационное сопровождение;
- мониторинговые процедуры;
- организацию и проведение мероприятий спортивной направленности.

Реализация действий нормативно-правового и ресурсного обеспечения гарантировало разработку нормативно-правовой базы по внедрению комплекса ГТО в детском саду.

В информационное сопровождение входили мероприятия по организации системной работы обеспечения присутствия информации на официальном сайте детского сада. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и позволяло

родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей.

В группах размещалась информация о комплексе ГТО, имеется информационный стенд в холле, публикации фоторепортажей о проведении массовой пропагандистской акции по продвижению комплекса ГТО «Спорт для всех». Составлялись альбомы о спортивных достижениях семей, как форма коллективной работы всех участников педагогического процесса, выпускались газеты.

Мониторинговые процедуры - обеспечивали внедрение комплекса ГТО, определяли уровень развитости структуры спортивно оздоровительной направленности, эффективность медицинского сопровождения детей и уровень физической подготовленности.

Направление по организации и проведению мероприятий спортивной направленности включали работу по различным видам спортивно-оздоровительной деятельности и мероприятий, содействующих повышению здорового образа жизни. Это - спортивные турниры, праздники, туристические походы, мастер-классы спортсменов, а также мастер – классы воспитателей по изготовлению нестандартного спортивного оборудования вместе с родителями и детьми, клуб по интересам для родителей, Дни здоровья, а также утренняя гимнастика вместе с семьёй.

Мероприятия в рамках регионального проекта «Навстречу комплексу ГТО» от 6 до 7 лет: «Здоровая семья – крепкая семья», «Академия здоровья», «День здоровья», «Зимний фестиваль спортивных игр»; «Военно-спортивная игра», мастер-класс «ГТО. Учимся у чемпионов», сдача норм ГТО. Проводили организованные выходы на лыжню в выходные дни. В апреле 2017 года был проведён спортивного праздник «Детство! Здоровье! Спорт!», где дети и родители показали своё мастерство. А в мае участникам проекта в торжественной обстановке вручались значки. Из 62 воспитанников участвовавших в проекте 61 получил значок (98%): 34 бронзовых значка, 17 серебряных и 10 золотых.

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки разработан план мероприятий по организации двигательного режима:

Формы организации	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-4 минут	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8- 10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6 – 8 минут	ежедневно 6 - 10 минут	ежедневно 10- 15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна				
Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна				
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 8-10 минут	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
Физкультурные занятия Ежедневно с подгруппами					
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Спортивный досуг					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Спортивные праздники	-	-	летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

В ДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия,

точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

**Система работы по здоровьесбережению
в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки**

Виды	Особенности организации
Медико-профилактические	
<i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i>	
обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно
хождение по коррегирующим дорожкам после сна	все группы ежедневно
ходьба босиком	все группы ежедневно
облегченная одежда	все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>	
витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
витаминация 3-х блюд	ежедневно
употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
полоскание рта после еды	ежедневно
чесночные бусы, медальоны	по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>	
мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
плановые медицинские осмотры	2 раза в год
антропометрические измерения	2 раза в год
профилактические прививки	по возрастным показаниям
кварцевание	по эпидпоказаниям
организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
зрительная гимнастика	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно
дыхательная гимнастика	ежедневно
динамические паузы	ежедневно
релаксация	2 раза в неделю
музыкотерапия	ежедневно
сказкотерапия	ежедневно
песочная терапия	2 раза в неделю
<i>Образовательные</i>	
привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне - зимние периоды проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне - весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволяет снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, старшей медсестрой.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Сравнительная таблица здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2014-2015 Из 317 детей	296	94%	13	4%	4	1%	4	1%	0	0%
2015-2016 Из 325 детей	283	87%	39	12%	0	0	3	1%	0	0%
2016-2017 Из 325 детей	237	73%	57	18%	28	8%	3	1%	0	0%

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

№	Показатели	2014-2015гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.
1	Среднесписочный состав	317	325	325
2	Заболеваемость на 1000			
3	Число пропусков детей по болезни	6491 д/д	4289д/д	388д/д
4	Число пропусков на 1 ребенка	8,25	2,5	8,2
5	Средняя продолжительность 1 заболевания	11	13	14

6	Количество случаев заболевания	771	357	813
7	Количество часто и длительно болеющих детей	2	0	0
8	Индекс здоровья общий			
	От года до 3	40,3%	41%	37%
	От 3 до выпуска	59,6%	59%	63%

Показатели заболеваемости в среднем демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Вывод: В 2016-2017 учебном году успешно реализован проект «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7) «Навстречу комплексу ГТО»». В ДОУ широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы. Разработана модель двигательной активности воспитанников в режиме дня. В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. В результате имеющегося опыта работы по направлению физическое развитие и здоровьесбережение и положительных результатов педагогической деятельности муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» стало победителем регионального конкурса ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях» на 2017-2020гг приказ департамента образования № 1264 от 26 апреля 2017 года «Об итогах конкурсного отбора ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования». Однако остается проблемой заболеваемость дошкольников и увеличение детей со 2-4 группами здоровья. Необходимо работу деятельности ресурсной площадки направить на методическое и практическое сопровождение педагогов, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, взаимодействие с семьями и социальными партнерами для физического развития и здоровьесбережения дошкольников.

ЦЕЛЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников»

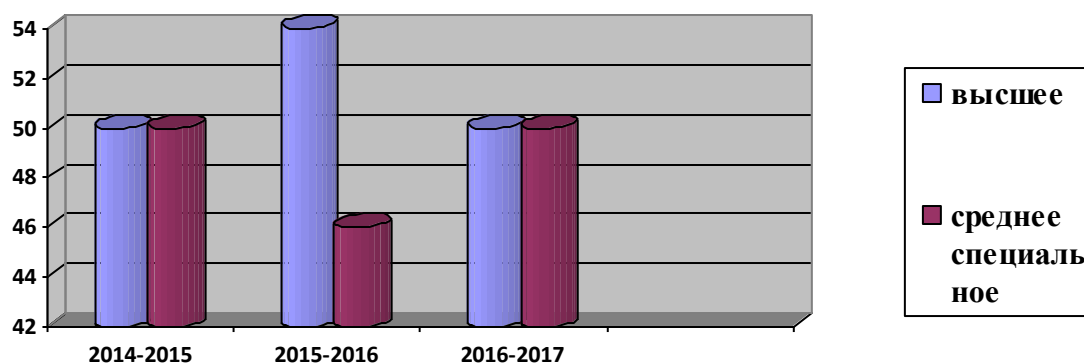
Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 71 сотрудник. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 36 педагогов: из них 24 воспитателя и специалисты: 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 3 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя, 1 воспитатель английского языка, 1 старший воспитатель.

В учреждении работают молодые специалисты 50% педагогов со стажем работы до 5 лет, которые являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС дошкольного образования, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, семинаров, прохождения процедуры аттестации, самообразования, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

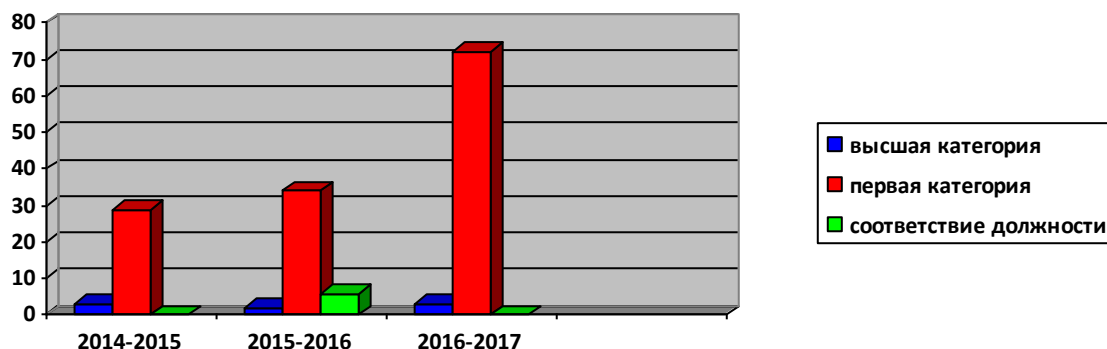
Уровень образования.

Учебный год	Высшее	Среднее специальное
2014 - 2015	16 (50%)	16 (50%)
2015 - 2016	19 (54%)	15 (46%)
2016 - 2017	16 (50%)	16 (50%)



Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2014 - 2015	1 (3%)	10 (29%)	0 (0%)
2015 - 2016	2 (6%)	12 (34%)	2 (6%)
2016 - 2017	1 (3%)	23 (72%)	0 (0%)



Педагогический стаж:

	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2014-2015	9	8	2	8	6
2015-2016	7	7	3	7	8
2016-2017	8	4	1	5	14

Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДООУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы творческой группы (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
4. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
5. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
6. Организация самообразования педагогов.
7. Организация курсовой переподготовки педагогов.
8. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
10. Редакционно-издательская деятельность.
11. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.

12. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.

13. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.

14. Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.

15. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.

16. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Такая оптимальная организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ребенка в ДОО и методическую помощь родителям в семейном воспитании при условии компетентного управления и действенности работы с педагогическим коллективом.

Методическая работа в ДОО строится на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Ежегодно в конце учебного года проводится анализ профессиональной деятельности, который основывается на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителями.

В ДОО функционировал постоянно-действующий семинар по введению и реализации ФГОС ДО, на котором проходило изучение и обсуждение методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО, рассматривались вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогической диагностики, написания рабочей программы педагога. В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы, посвященные проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В течение года педагоги ДОО принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на региональном и муниципальном уровне, вебинарах.

Коллектив при открытии дошкольного учреждения пополнился молодыми воспитателями, которые имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через: наставничество и оказание помощи, через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам; стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО; усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы с детьми. По результатам

проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

В муниципальный банк данных АПО были внесены актуальные педагогические опыты 5 педагогов, на уровне ДОУ обобщены и рекомендованы к распространению 3 актуальных педагогических опытов педагогов.

Педагоги ДОУ регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах и методических объединениях города.

В рамках экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» педагоги ДОУ принимали участие в региональных научно-практических семинарах по внедрению примерной ООП «Тропинки», созданию развивающей предметно-пространственной среды и проектированию образовательного процесса в рамках реализации ООП «Тропинки».

В 2016 года ДОУ присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (ПМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)». В рамках инновационной деятельности разработаны нормативно-правовые и практико-ориентированные материалы по обеспечению инновационной деятельности, основная общеобразовательная программа с учетом ПМК «Тропинки», включающая перспективное планирование, конспекты интегрированного взаимодействия, рекомендации для педагогов, родителей.

На уровне ДОУ проведены семинары: «Создание развивающей предметно-пространственной среды группы на основе принципов педагогики Ф. Фребеля», «Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации ПМК «Тропинки». Результаты инновационной деятельности были представлены на итоговом педагогическом совете.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Участие в конкурсах педагогического мастерства 2014-2015гг.

№	Название конкурса	Результат	участники
Всероссийские конкурсы			
1	Конкурс публикаций «Парад новогодних красавиц»	победитель	Воспитатель Колесникова О.В.

2	Конкурс публикаций «Проект с дошкольниками старшей группы «Детям знать положено правила дорожные»»	победитель	Воспитатель Колесникова О.В.
3	Конкурс «Новые идеи», методическая разработка «Путешествие в лес»	победитель	Воспитатель Хадыкина А.В.
Региональные конкурсы			
1	Конкурс «Методическая копилка инструктора по физической культуре»	2 призер	Физрук Ободенко О.И.
Муниципальные конкурсы			
1	День здоровья «Валуйская лыжня»	1 место	Воспитатель Федюшкина Л.М.
2	Конкурс вокального мастерства педагогов «Поклонимся великим тем годам»	2 степень	Ансамбль «Гармония»
3	Конкурс вокального мастерства педагогов «Поклонимся великим тем годам»	3 степень	Ансамбль «Калинушка»
4	Конкурс санбюллетней «Европейская неделя иммунизации 2015»	2 место	коллектив
5	Конкурс поделок «Белая ромашка»	2 место	коллектив

2015-2016гг.

№	Название конкурса	Результат	участники
Всероссийские конкурсы			
1.	Всероссийская выставка образовательных учреждений	Лаурят-победитель	Конашенко Л.А.
2.	3 Всероссийский конкурс «Гордость России»	3 степень	Посохова Н.Г.
3.	Конкурс публикаций «Исследовательских педагогических работ»	1 степень	Мелихова Л.В.
4.	Творческий конкурс «Артсеть»	2 место	Гамова Е.Н.
5.	4 Всероссийский конкурс «Викторенок»	2 место	Гамова Е.Н.
6.	Творческий конкурс «В рисунке»	2 место	Лавриненко В.С.
7.	Фестиваль «Таланты России»	Гран-при	Лавриненко В.С.
8.	Конкурс «Со-творение успеха»	2 степень	Посохова Н.Г.
9.	Конкурс метод. разработок «Серпантин педагогических идей»	2 место	Гамова Е.Н.
10	Всероссийский конкурс «Радуга творчества»	3 место	Гамова Е.Н.
11	Конкурс «Педагогические проекты»	3 место	Гамова Е.Н.
12	3 Всероссийский конкурс «Современный формы взаимодействия ОУ и семьи»	3 место	Сотникова Н.Ю.
13	Всероссийский интеллектуальный конкурс	1 место	Гамова Е.Н.
14	Творческий конкурс «Осеннее вдохновение»	1 место	Рындина А.И.
15	Конкурс «Лучшая авторская публикация»	3 степень	Сотникова Н.Ю.
16	Фотоконкурс «Остров детства»	2 степень	Гамова Е.Н.
17	Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС в моей работе»	1 степень	Тихонова О.И.
18	Всероссийский конкурс «Мир спорта в	3 степень	Тихонова О.И.

	ДОУ»		
19	Конкурс «Логопедические находки»	2 степень	Кононыхина Ю.В.
20	Конкурс «Лучшая тематическая зона в группе»	2 степень	Кононыхина Ю.В.
21	Всероссийский конкурс «Программа развития ДОУ»	1 степень	Мелихова Л.В.
22	Конкурс исследовательских работ «Удивительное рядом»	1 степень	Сопина С.Ю.
23	Конкурс «Новогодние чудеса своими руками»	1 степень	Сопина С.Ю.
24	Всероссийский конкурс «Программа развития ДОУ»	1 степень	Рындина А.И.
25	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»	3 степень	Кононыхина Ю.В.
26	Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС в моей работе»	1 степень	Кононыхина Ю.В.
27	Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС в моей работе»	2 степень	Кононыхина Ю.В.
28	Конкурс «Лучшее новогоднее оформление в ДОУ»	1 степень	Посохова Н.Г.
29	Всероссийский конкурс «Образовательная деятельность ДОУ»	2 степень	Кононыхина Ю.В.
30	Конкурс «Творчество без границ»	2 степень	Мелихова Л.В.
31	Всероссийский конкурс «Синичкин день»	2 степень	Мелихова Л.В.
32	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	2 место	Сулова М.М.
33	Конкурс «Вопросита»	2 место	Злобина Е.Б.
34	Конкурс «Вопросита»	2 место	Зибарева Е.А.
35	Интеллектуальная Викторина «Вместе изучаем и внедряем ФГОС ДО»	2 место	Рудычева Н.В.
36	Конкурс «Лучшая стенгазета»	победитель	Сотникова Н.Ю.
37	Конкурс публикаций «Золотой пост»	победитель	Колесникова О.В.
Региональные конкурсы			
1	Конкурс «Образовательных программ ДО»	призеры	Конашенко Л.А.
Муниципальные конкурсы			
1.	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек»	Победитель в номинации	Коллектив ДОУ
2.	Конкурс «Современное обучение с увлечением»	победитель	Остапец В.А.
3.	Конкурс методических разработок	Победитель в номинации	Рудычева Н.В.
4.	Смотр-конкурс логопедических кабинетов	призер	Рудычева Н.В.
5.	Конкурс «Воспитатель года - 2016»	участие	Колесникова О.В.
6.	Дидактическое пособие своими руками	победитель	Рудычева Н.В.
7.	«Современное обучение с увлечением»	победитель	Остапец В.А.
8.	Конкурс «Благоустройство»	3 место	коллектив
9.	Выставка цветочных композиций	3 место	коллектив

2016-2017гг.

№	Название конкурса	Результат	участники
Всероссийские конкурсы			
1.	Всероссийский конкурс творческого мастерства педагога «Творческий урок»	3 место	Гамова Е.Н.
2.	Всероссийская олимпиада для педагогов «Речевые нарушения у детей»	2 место	Гамова Е.Н.
3.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	лауреат	Гамова Е.Н.
4.	Всероссийский конкурс «Древо талантов» номинация «План-конспект урока»	1 место	Гамова Е.Н.
5.	Всероссийское тестирование «тотал тест» «Теория и методика развития речи детей»	3 степень	Гамова Е.Н.
6.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» в номинации «Педагогическая копилка»	3 степень	Гамова Е.Н.
7.	Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс»	3 место	Гамова Е.Н.
8.	Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»	2 место	Рудычева Н.В.
9.	Международный конкурс «Мой логопедический кабинет»	1 место	Рудычева Н.В.
10	Всероссийский конкурс «Рассударики», работа «Петух – символ года»	3 место	Сотникова Н.Ю.
11	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	1 место	Сулова М.М.
12	Международный конкурс «твори! Участвуй! Побеждай!»	2 место	Сулова М.М.
13	«Высокий результат», номинация «Безопасность»	1 место	Колесникова О.В.
14	«Я воспитатель»	1 место	Колесникова О.В.
15	«Я помню, я горжусь»	2 место	Колесникова О.В.
16	«Лучший фотоотчет» - «Как весело мы лето провели»	2 место	Синельникова А.С.
17	«Лучший сценарий» - театрализованная деятельность «Рукавичка на новый лад»	2 место	Синельникова А.С.
18	«Летняя мастерская» - фотография	1 место	Синельникова А.С.
19	«Лучший фотоотчет» - «Отчет о проведении мероприятий по ПДД»	2 место	Синельникова А.С.
20	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	1 место	Семионова Ж.Ф.
21	Всероссийский конкурс «Умникус» в номинации «Методическая копилка»	3 степень	Семионова Ж.Ф.
22	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» в номинации «Новогодний серпантин»	3 степень	Семионова Ж.Ф.
23	Всероссийский конкурс мероприятий «В ногу со временем: ФГОС ДО»	1 место	Злобина Е.Б.
24	Международный профессиональный конкурс «Педагогическая весна - 2017»	2 место	Назаренко О.И.
25	Всероссийский дистанционный конкурс	1 степень	Назаренко О.И.

	для детей и педагогов «Золотая рыбка»		
26	Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов» номинация «Дорожная азбука»	1 место	Рындина А.И.
27	Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов» номинация «Россия – Родина моя!»	1 место	Рындина А.И.
28	Всероссийский конкурс «Доутесса»	2 место	Рындина А.И.
29	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	1 место	Рындина А.И.
30	Всероссийский конкурс «Конспекты»	3 степень	Рындина А.И..
Региональные конкурсы			
1	Конкурс «Зеленый огонек»	призеры	Сопина С.Ю.
Муниципальные конкурсы			
1.	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек»	Победитель в номинации	Коллектив ДОУ
2.	Смотр-конкурс логопедических кабинетов	призер	Рудычева Н.В.
3.	Конкурс «Воспитатель года - 2016»	участие	Мелихова Л.В.
4.	Конкурс «Благоустройство»	3 место	коллектив
5.	Выставка цветочных композиций	3 место	коллектив

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в рамках инновационной деятельности.

Вывод: большинство педагогического персонала в детском саду составляют молодые специалисты, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности, поэтому уровень таких показателей как: доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом на уровне ДОО и на муниципальном уровне, уровень педагогов с первой квалификационной категорией ниже запланированного. Кроме того ряд педагогов проявляют инертность, недостаток проектировочных умений, что не позволяет им транслировать опыт своей работы. Необходимо изменить модель методической работы с педагогами ДОУ, направить её на повышение качества и обновления содержания образовательного процесса.

ЦЕЛЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Совершенствование материально – технического и предметно-развивающего пространства»

В дошкольном учреждении имеется необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая и предметно-развивающая среда соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДООУ» и «Паспорт дорожной безопасности ДООУ». Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энергохозяйству заведующий и завхоз ДООУ.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДООУ не зарегистрировано.

Деятельность ДООУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало

эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОУ осваивались принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В учреждении созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада расположены волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, площадки для подвижных игр, яма для прыжков, футбольное поле. Имеется спортивный инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, футбол, городки, бадминтон. Занятия с данным инвентарём направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своём здоровье.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области используется 80% пространства холлов для развития детей. В развивающую среду холлов входят:

- рекреационные зоны по социально-коммуникативному развитию дошкольников «Как пожара избежать? Можно ли с огнем играть?», «Страна правил дорожного движения», которая переходит в кабинет ПДД;

- рекреационные зоны по речевому развитию: «С язычком играем – речь развиваем», «Читаюшка» (детская библиотека художественной литературы);

- рекреационная зона по физкультурно-познавательному развитию «Да здравствует спорт!» (игры: настольный теннис, шашки, шахматы);

- рекреационная зона по познавательному развитию «Я и моя Родина», «Крепость»;

- на каждом этаже созданы зоны, которые меняются в зависимости от тематики мероприятий: «Русская душа», «Береги природу»; «Зимняя сказка»; «Наши летние приключения»; «Будущие защитники отечества»; «Моя любимая мамочка».

- информационный центр представлен стендом для воспитанников «Конвенция ООН о правах ребенка» в картинках и уголком детского рисунка «Я имею право».

В группах имеются физкультурные центры с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Для формирования положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных навыков во всех группах оборудованы уголки безопасного поведения на дороге; имеются дидактические игры по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, дома; оборудован класс безопасности.

Организации разных форм детского труда способствуют: уголки природы; огород; тематические клумбы на территории каждой группового прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда; схемы, образцы и материал для ручного труда.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в мероприятиях по расширению кругозора детей, познавательно-исследовательской, коммуникативной и конструктивной деятельности. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для организации познавательной деятельности дошкольников: центры развития с конструктивно-строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой; экологическая тропа; мини-лаборатории и познавательные центры в группах.

Для успешной реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в каждой группе детского сада созданы центры изобразительного искусства; стенды для выставок детских работ, собрана аудиотека; дидактический материал для музыкального развития.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Спортивные залы	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
	Бассейн	Игры и оборудование для проведения занятий с дошкольниками на воде

	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский кабинет	Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр, бактерицидная лампа.
Социально-личностное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Коридоры и лестничные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, павильоны, экологическая тропа
Познавательное-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения
	Территория ДОО	«Экологическое пространство» в которую входит (птичий столб, экологическая тропа, уголок нетронутой природы, цветники, огород, фруктовый сад, искусственный водоем, розарий, альпийская горка, тематические площадки).
	Кабинет учителя-логопеда	Развивающие пособия и игры, необходимое оборудование для речевого развития дошкольников (детей с ОВЗ) Стол, стулья, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции

		речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, и другие), музыкальные инструменты
	Музыкальные залы	Оборудованы костюмерной, в каждом имеется музыкальный инструмент, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, первый зал оборудован интерактивным оборудованием
	Территория ДОО	Тематическая площадка «Летний театр»
	Коридор, лестничные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей, имеется помещения для музея.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации соответствует требованиям ФГОС ДО на 78%. Среда ДОО содержательно-насыщенная, развивающая, вариативная, доступная, безопасная, эстетически-привлекательная. Однако, несмотря на это необходимо обновлять предметно-развивающую среду ДОО, делать её трансформируемой, полифункциональной, пополнять современным оборудованием и материалами, обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную и другие виды детской деятельности, способствующую развитию самостоятельности и самодеятельности ребенка.

ЦЕЛЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Взаимодействие с семьями воспитанников»

Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей (законных представителей), то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

В связи с этим работа выстраивалась с родителями таким образом, что они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДОО к планомерному, поэтапному переходу в

следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному взаимодействию и взаимопониманию между сотрудниками дошкольного учреждения и родителями.

Родители (законные представители) являются непосредственными участниками образовательных отношений в ДООУ. Так в образовательной программе ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, методики, формы организации образовательной работы.

Часть программы оформляется, в соответствии с потребностями, мотивами, интересами детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможностями педагогического коллектива.

На собрании родителей воспитатели и специалисты ДООУ представляют презентации парциальных образовательных программ направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях родителям (законным представителям). Для формирования части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса с родителями (законными представителями) проводили анкетный опрос, как предложение (сбор информации) для реализации парциальных программ. Решением собрания родителей на основании обработанных анкет родителей (законных представителей), по разработки части формируемой участниками образовательных отношений приняли ряд парциальных образовательных программ, направленных на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Родители были активными участниками при реализации регионального проекта «Навстречу комплексу ГТО». С родителями как с участниками образовательных отношений проводились круглые столы «Мы вместе», «Сколько людей, столько и мнений», «Игра, как основной вид деятельности», тренинги «Запомни! Без правил сложно жить!», «Семья – частичка России», выпуски и распространение среди молодых семей буклетов серии «Семья, дети, спорт», конкурсы творческих работ «Летопись семьи», «Откуда я родом», спортивные конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спорт для всех». Родители с удовольствием принимали участие в игровых

занятиях, направленное на формирование семейных ценностей, квест-играх, мастер-классах, развлечениях для детей.

Работа с родителями в ДОО строилась на дифференцированном подходе, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В своей работе педагоги применяют различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Это родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация, выставки, конкурсы выставки, участие родителей в образовательной деятельности; праздники и развлечения; родительская почта.

Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешивались яркие сообщения, но, однако не все родители оставались равнодушными: не все родители собирали рисунки, фотографии, готовили вместе с детьми интересные поделки.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОО, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Родители были активными участниками в организации выставки: «С Днем рожденья детский сад!», участвовали в конкурсах: кормушки для птиц, экологический конкурс «Весенний звон», конкурс открыток, посвященный дню Победы, фотовыставка «Милая мама моя», «Самый лучший папа». Проведены родительские собрания на тему: «Вредные привычки у ребенка», «Подготовка детей к школе», «Знаете ли вы своего ребенка» и т.д. Не все родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДОО.

В ДОО были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;

- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагогами создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивала открытость дошкольного образования;

- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ создавались необходимые условия выявления и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

При создании условий для образования детей-инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

В детском саду работает ПМПк, где проводятся в год 4 плановых заседаний.

Для реализации этой цели в дошкольном учреждении с сентября 2016 года создан консультационный центр – это дополнительный компонент

воспитательного процесса для детей, посещающих и не посещающих ДООУ, и необходимая социальная площадка на пути решения в семейном воспитании детей, не получающих дошкольное образование, а так же для детей с ОВЗ.

Основная идея взаимодействия педагогов и родителей связана с установлением партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, повысить компетентность родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересовать в успехах своих детей и помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия дошкольника.

Вывод: Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Согласно результатам проводимого анкетирования – 98% из 325 родителей удовлетворены работой педагогического коллектива. Однако не все родители являются активными участниками образовательных отношений. Поэтому в рамках обновления содержания дошкольного образования необходимо повышать педагогическую компетенцию родителей воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

ЦЕЛЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Развитие открытой системы социального партнерства»

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Взаимодействие с учреждениями социума

<i>МОУ «СОШ № 1» г. Валуйки</i>	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению к школе.
<i>ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ»</i>	Руководство здоровьесберегающей деятельностью ДООУ
<i>МУК «МЦБ Валуйского района»</i>	Формирование основ мировоззрения

	дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч
<i>МУК «Валуйский историко-художественный музей»</i>	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края
<i>ОГИБДД ОМВД России по г. Валуйки</i>	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.
<i>РДК и С</i>	Развитие у всех участников образовательного процесса коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.
<i>ДШИ №1 г. Валуйки</i>	Создание благоприятной культурно-социальной среды для социальной адаптации средствами творческого самовыражения и раннего эстетического развития детей дошкольного возраста.

Однако существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

В связи с началом реализации регионального проекта «Развитие семейного туризма на базе дошкольных образовательных организаций области «Белгородские тропы»» возникает необходимость в сотрудничестве с МУДО «Центр детского и юношеского туризма» города Валуйки и Валуйского района.

Вывод: Открытость дошкольного образовательного учреждения требует перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между представителями социального сообщества и потребителями образовательных услуг. Такой диалог не может состояться без создания системы информирования о деятельности организации всех участников образовательного процесса, социальных партнёров ДООУ и широкой общественности. В ДООУ созданы условия и осуществляется взаимодействие с социальными институтами города. Однако в связи с организацией

деятельности ресурсной площадки и реализацией проектной деятельности и обновлением содержания дошкольного образования требуется расширения спектра социального партнерства.

На этапе завершения реализации Программы развития были проанализированы целевые индикаторы и показатели развития учреждения.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2014 – 2017 годы

№ п/п	Наименование показателя	Значение индикатора %		Анализ
		план	факт	
1	Обновление нормативно-правовой базы	100%	100%	Локальные акты ДОУ приведены в соответствии с ФГОС ДО. Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО (ПМК «От рождения до школы»), ООП ДО (ПМК «Тропинки»), АООП ДО (для детей с тяжелым нарушением речи), АП (для детей с нарушением интеллекта), АП (для слабослышащих детей). Проблема: парциальные программы, входящие в часть формируемую участниками образовательных отношений не соответствуют требованиям ФГОС ДО.
1.	Уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством услуги	100%	98%	Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Проблема: Не все родители являются активными участниками образовательных отношений. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования. Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по развитию дошкольников.
2.	Уровень повышения качества образования в ДОУ	90%	83%	Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на основной образовательной программы ДОУ. Уровень реализации образовательной программы стабилен, составляет более 80%. У дошкольников достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня

				<p>готовности к школьному обучению.</p> <p>В ДОУ широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Проблема: Одна из причин не выполнения плана (факт на 7% меньше) это большое количество дошкольников в учреждении родители, которых являются военнослужащими и детей с Украины. Движение детей в течение года снизил показатель качества образования. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении. Недостаточно используются здоровьесберегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость).</p>
3.	Доля педагогически х работников с обобщенным актуальным педагогическим опытом работы на уровне ДОУ, муниципальном и региональном уровнях	60%	24%	<p>В дошкольном учреждении за период реализации программы развития 5 педагогов обобщили опыт работы на муниципальном уровне и 3 педагога на уровне ДОУ.</p> <p>Проблема: При планировании программы развития был превышен плановый показатель, не учитывались характеристики педагогов по стажу работы. Текучесть кадров, из-за молодого состава педагогов.</p>
4.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в условиях введения ФГОС ДО	100%	100%	<p>Весь педагогический коллектив систематически повышает свой квалификационный уровень. Это не только прохождение курсовой переподготовки, но и активное участие в конференциях, семинарах, методических объединениях муниципального района, а также распространение своего опыта в печатных изданиях разного уровня.</p> <p>Проблема: Часть педагогов (более 30%) прошли курсовую переподготовку дистанционно, что не дало возможность изучить опыт работы коллег Белгородской области.</p>
5.	Доля педагогов с	70%	75%	<p>Не смотря на то, что коллектив молодой, успешно аттестовались на первую и высшую</p>

	высшей и первой квалификационной категорией			<p>категорию 24 педагога. Это говорит об активном участии педагогов в мероприятиях различного уровня и их желании постоянно расти как профессионалам своего дела.</p> <p>Проблема: Имеются педагоги не желающие аттестоваться на квалификационную категорию.</p> <p>Текущее состояние кадров, из-за молодого состава педагогов.</p>
6.	Доля выпускников ДОУ успешно обучающихся в ОУ	95%	92%	<p>Выпускники ДОУ поступают в общеобразовательные школы. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники ДОУ хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.</p> <p>Проблема: Из-за контингента семей (военнослужащих) нет возможности проследить реальные показатели успеваемости дошкольников в школе.</p> <p>Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 10,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.</p>
7.	Соответствие образовательной среды ДОУ образовательным программам, реализуемым в ДОУ и требованиям ФГОС	90%	90%	<p>Созданная предметно – развивающая среда в группах соответствует современным требованиям ее построения и образовательной программе ДОУ, а также возрастным особенностям детей. Помещения дошкольных групп разделены на различные центры развития. Материально – техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям.</p> <p>Для развития ИКТ в ДОУ имеется соответствующая аппаратура: ноутбук, компьютеры, принтер, мультимедийная техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников.</p>

				<p>Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОУ.</p> <p>Проблема: В связи с возрастающими требованиями к содержанию ДО возникает потребность в постоянном обновлении материала в том числе – и видео – материалов.</p> <p>Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.</p>
9	Доля победителей педагогов с дошкольникам и в творческих конкурсах, разного уровня	50%	72%	<p>Педагоги дошкольного учреждения систематически принимают участие в конкурсах различных уровней, активно участвуют со своими воспитанниками. Результаты свидетельствуют о том педагоги детского сада, люди творческие и развивают творческие способности в своих детях.</p> <p>Проблема: Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста.</p>
10	Доля педагогов использующих инновационные методы и технологии в образовательном процессе	90%	72%	<p>За столь короткое время работы ДОУ достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов, специалистов ДОУ.</p> <p>В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>Проблема: Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в реализации инновационной деятельности.</p>

11	Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей	80%	90%	<p>В ДОУ широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы. Разработана модель двигательной активности воспитанников в режиме дня.</p> <p>В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.</p> <p>В 2016-2017 учебном году был успешно реализован проект среди дошкольников старшего и подготовительного возраста «Навстречу комплексу ГТО».</p> <p>Проблема: Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и ст. м/с.</p> <p>Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 и 4 группой здоровья.</p>
----	---------------------------------------------------------------	-----	-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО (ПМК «От рождения до школы»), ООП ДО (ПМК «Тропинки»), АОП ДО (для детей с тяжелым нарушением речи), АП (для детей с нарушением интеллекта), АП (для слабослышащих детей). - Разработаны и используются в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. - Выпускники ДОУ поступают в общеобразовательные школы. - Результативное участие детей в 	<ul style="list-style-type: none"> - Для реализации адаптированной программы необходимо повысить профессиональную компетентность педагогов по работе с детьми с ОВЗ (пройти курсовую переподготовку).

		творческих и исследовательских конкурсах. - 98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.	
2	Содержание оздоровительной работы	- Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). - Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	- Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. - Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	- Сложившаяся система воспитательной работы в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. - Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников. - Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого материала.	- Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого воспитания дошкольников. - Для воспитания дошкольников в образовательной программе не систематизирован социокультурный материал района.
4	Кадровое обеспечение	- Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. - Аттестация педагогов. - Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. - Система методической работы в ДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО.	- Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. - Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.
5	Материально-техническое обеспечение	- Материально - техническая база ДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. - Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера.	- Предметно-пространственная среда в ДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности, развития творческих способностей

		- Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.	дошкольников.
6	Система управления	- Сложившаяся система управления МДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. - Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, совет родителей. - Организация взаимодействия с социальными партнерами.	- Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. - Для эффективности деятельности педагогического коллектива необходимо осуществить переход на проектное управление.
7	Работа с родителями	- Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. - Проведение совместных мероприятий с родителями. - Стабильно высокий рейтинг ДОУ у родителей воспитанников (98%). - Участие родителей в управлении ДОУ.	- Не все родители включаются в образовательный процесс, как участники образовательных отношений. - Не прослеживается тесное взаимодействие родительских объединений для участия в образовательной деятельности (клубы, творческие группы).

Анализ внешних факторов развития ДОУ

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОУ
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Обострение конкуренции по всем видам деятельности ДОУ. • Формирование у педагогов мотивации к профессиональному

			совершенствованию
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. • Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. • Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	<p>Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (поликультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах).</p> <p>Формировать духовные и морально- нравственные ценности, потребности в саморазвитии.</p>	Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Активация системы наставничества. • Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки. • Дистанционное обучение. • Участие в научных семинарах и конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. • Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
5	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО г. Валуйки. • Доукомплектовать оборудованием кабинеты специалистов, групповые комнаты в соответствии с 	Ограниченность средств финансирования.

		ФГОС ДО.	
6	Система управления	Формирование управление управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
7	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям. Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Дефицит времени у педагогов и родителей.

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 22 года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
а) преимущества:			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценочность периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической	5	4	3

адекватности			
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
б) проблемы:			
<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания дошкольного образования в соответствии потребностями субъектов образовательного процесса. • Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ. 	5	4	2
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ	5	4	5
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Развитие творческих способностей у дошкольников	5	4	3
<ul style="list-style-type: none"> • Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. • Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии, обобщать актуальный педагогический опыт. 	5	4	4
<p>Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению.</p> <p>Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям ДОУ</p>	5	3	6
Совершенствование материально-технической базы ДОУ по приоритетным направлениям	4	3	8
Инициирование и реализация инновационной деятельности,	5	3	7

направленных на обновление содержания дошкольного образования			
---------------------------------------------------------------	--	--	--

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Концепция программы развития МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, которая выдвигает на первое место проблему обновления содержания и реагирует на динамику происходящих в нем изменений.

Ключевая идея развития МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Миссия дошкольной образовательной организации заключается в расширении возможностей, обеспечения качественного и доступного дошкольного образования и повышения имиджа детского сада посредством реализации инновационной модели ДОО.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Стратегической целью Программы развития является: создание инновационной модели «ДОУ - открытое инновационное образовательное пространство как ресурс повышения доступности качественного дошкольного образования».

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Организация деятельности региональной ресурсной площадки по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях».
2. Внедрение в образовательную организацию проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата.
3. Развитие инновационной деятельности разного уровня в ДОУ.
4. Обновление содержания приоритетных направлений развития ДОУ для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
5. Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ.
6. Создание единого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии (КЦ).
7. Обновление содержания системы оценки качества дошкольного образования.
8. Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
9. Расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства.
10. Изменение модели методической работы с педагогами ДОУ, направленной на повышение качества и обновления содержания образовательного процесса.

11. Обновление содержания предметно-развивающего пространства и материально-технического обеспечения.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, реализация интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции - предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип **развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип **вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип **активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, была создана инновационная модель по обновлению содержания дошкольного образования обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ – открытое инновационное образовательное пространство как ресурс повышения доступности качественного дошкольного образования

ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ

Региональная ресурсная площадка

Обновление содержания приоритетных направлений

Проектное управление и инновационная деятельность в ДОУ

Эффективный педагог

Крохотный мир больших возможностей

Мы вместе

Обновление системы оценки качества дошкольного образования

- Организация деятельности региональной ресурсной площадки по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях».
- Внедрение в образовательную организацию проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата.
- Развитие инновационной деятельности разного уровня в ДОУ.
- Обновление содержания приоритетных направлений развития ДОУ для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
- Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ.
- Создание единого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии (КЦ).
- Обновление содержания системы оценки качества дошкольного образования.
- Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
- Расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства.
- Изменение модели методической работы с педагогами ДОУ, направленной на повышение качества и обновления содержания образовательного процесса.
- Обновление содержания предметно-развивающего пространства и материально-технического обеспечения.

Участники образовательных отношений

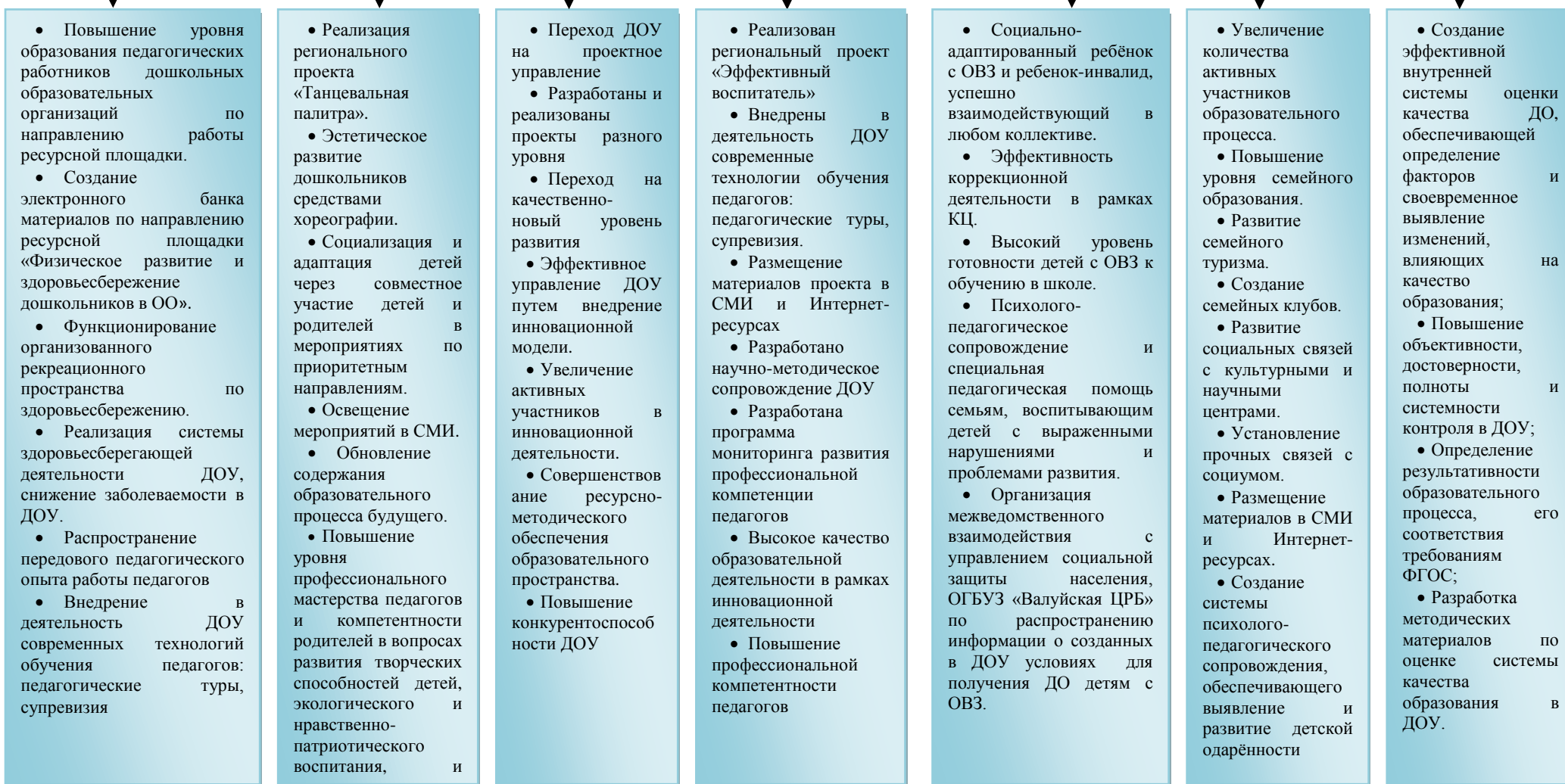
Родители (законные представители)

Дошкольники

Педагогический коллектив

Образовательное пространство будущего

Образовательное пространство будущего



ЭФФЕКТИВНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ IV
СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ
СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Выбранной стратегией перехода к новому состоянию образовательной организации является разработка и внедрение модели «ДОУ – открытое инновационное образовательное пространство как ресурс повышения доступности качественного образования».

Этапы реализации Программы развития

1 этап	2 этап	3 этап
<i>«подготовительный» сентябрь 2017г. - январь 2018г.</i>	<i>«основной» январь 2018г. - декабрь 2021г.</i>	<i>«обобщающий» декабрь 2021 - август 2022г.</i>
<p>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы.</p> <p>Задачи - разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начать реализовывать мероприятия, направленные на создание инновационного открытого образовательного пространства и ресурса обеспечения качества дошкольного образования.</p> <p>Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового</p>	<p>Цель: Развитие образовательного учреждения в свете инновационного открытого образовательного пространства и ресурса обеспечения качества дошкольного образования. Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p> <p>Задачи - апробировать модель, инновационного открытого образовательного пространства и ресурса обеспечения качества дошкольного образования; - постепенно реализовать мероприятий в соответствии с Программой развития; - корректировать мероприятия.</p>	<p>Цель: Анализ полученных результатов.</p> <p>Задачи - реализовать мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p> <p>Содержание: Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>

качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по целевым подпрограммам развития. Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.	Содержание: Реализация мероприятий, обеспечивающих выполнение целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью инновационного открытого образовательного пространства и ресурса обеспечения качества дошкольного образования.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие её подпрограммы.

Научно-методическое и информационное сопровождение реализации подпрограмм будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в план деятельности работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, общем собрании работников и представляться через отчет о самообследовании ДОО ежегодно.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт учреждения, через проведение открытых мероприятий, Дней открытых дверей.

Стратегия развития организации определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены целевыми подпрограммами:



ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Региональная ресурсная площадка»

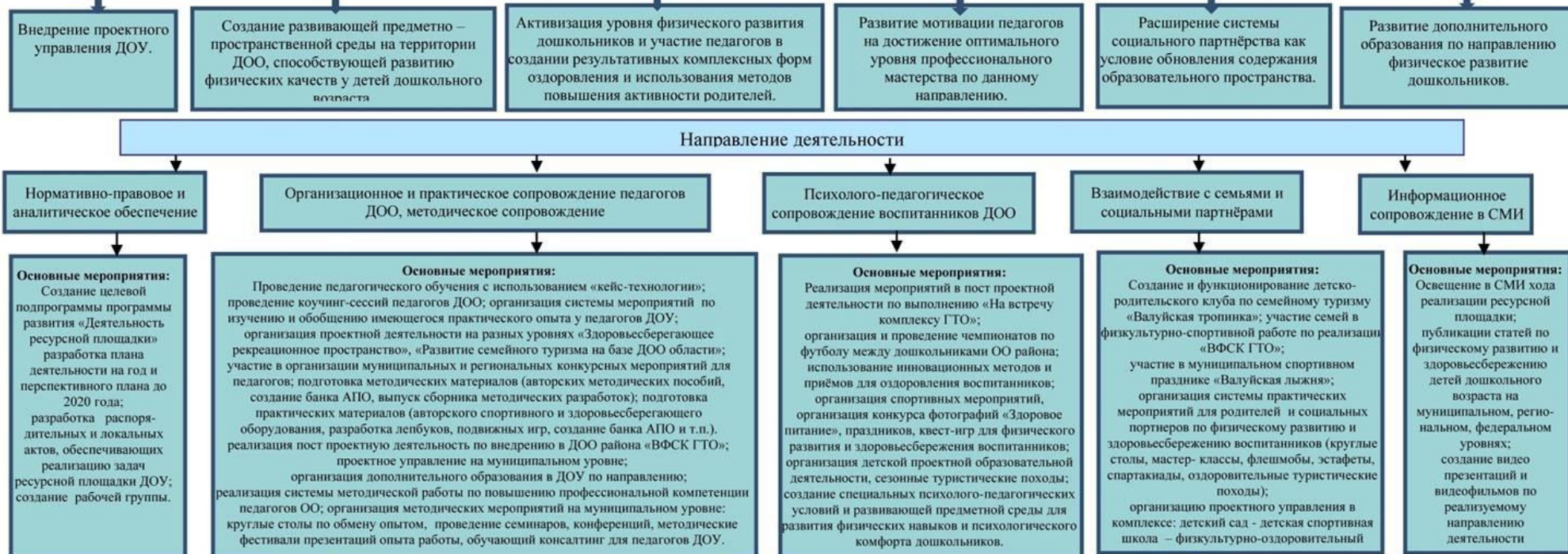
Необходимость модернизации российского образования обусловила создание и развитие ресурсных площадок как инновационных структур подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для работы в новых социально-экономических условиях. С этих позиций ресурсная площадка представляет собой структурный комплекс, включающий информационные, кадровые, учебно-методические ресурсы, обеспечивающий подготовку педагогических кадров, способных осуществить качественное дошкольное образование детей.

Ресурсная площадка, созданная на базе МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, призвана мобильно и эффективно реагировать на актуальные потребности сферы современного дошкольного образования, запросы и интересы заказчиков образовательных услуг.

С целью реализации деятельности ресурсной площадки была создана структурно-динамическая модель по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях».

Цель: разработка и апробация эффективной модели реализации актуального направления «физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников» по обновлению содержания дошкольного образования.

**Структурно-динамическая модель реализации деятельности ресурсной площадки по направлению:
«Физическое развитие и здоровье сбережение дошкольников в образовательных организациях».**



Целевая аудитория деятельности ресурсной площадки



Инновационное образовательное пространство:

- 🏗 Систематизация проектного управления ДОУ.
- 🏗 Созданы здоровьесберегающие рекреационные зоны в ДОУ.
- 🏗 Внедрение «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».
- 🏗 Развитие семейного туризма.
- 🏗 Создан детско-родительского клуб по семейному туризму.
- 🏗 Повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций по физической культуре и спорту, здоровьесбережению воспитанников.
- 🏗 Создан банк методических разработок, рекомендаций, консультаций, презентаций для педагогов и узких специалистов района.

Результат: обновление содержания и повышения качества дошкольного образования

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ресурсной площадки ДООУ	2017г	Заведующий, старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования
2	Разработка и утверждение плана работы ресурсной площадки «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях»	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Функционирование ресурсной площадки по определенному плану
3	Разработка и реализация муниципального проекта по физическому развитию и здоровьесбережению	2018-2019гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ	Реализация проектного управления по данному направлению
4	Организация методических мероприятий на муниципальном уровне: семинары, методические объединения, презентации опыта работы по данному направлению, консультации	2017-2020гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ	Повышение уровня образования педагогических работников ДОО по направлению работы ресурсной площадки
5	Организация методических мероприятий на региональном уровне: семинары, педагогические туры	2018, 2019, 2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ	Презентация опыта деятельности ресурсной площадки
6	Создание банка актуального педагогического опыта по реализации направления «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях»	2017-2020гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ	Банк АПО педагогов по данному направлению
7	Использование технологии «супервизия» для подготовки, повышения квалификации и педагогической компетенции, выявления затруднений и снижения риска профессионального выгорания педагогов МДОУ.	2017-2020гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ	Профессиональное развитие педагогов
8	Создание системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего выявление и развитие детской одарённости на протяжении всего периода обучения и воспитания учащегося в образовательном учреждении и направленного на формирование успешной личности одарённого ребёнка	2017-2020гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ	Целенаправленная работа с одаренными детьми.
9	Участие педагогов и воспитанников в постпроектной деятельности «Навстречу комплексу ГТО»	2017-2020гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ	Улучшение показателей по сдаче норм ГТО
10	Участие воспитанников в соревнованиях и спартакиадах	2017-	Заведующий, старший	Реализация системы здоровьесберегающей

	разного уровня: <ul style="list-style-type: none"> • «Спорт для всех»; • «Валуйская лыжня»; • Чемпионат по футболу среди городских ДОО; • Организация квест-игр; • Туристический слет команд семей ДОУ «В гости к Лесовичку»; • «Большие гонки»; • Военно-патриотическая игра между городских ДОО «Зарница» 	2022гг	воспитатель, педагоги ДОУ	деятельности ДОУ, снижение уровня заболеваемости воспитанников, улучшение физических показателей
11	Подготовка методических материалов (издание, размещение на сайте) из опыта работы ресурсной площадки	2017- 2020гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Трансляция опыта работы ресурсной площадки на сайте ДОУ
12	Организация работы по диссеминации опыта деятельности ресурсной площадки по направлению	2017- 2022гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта
13	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по развитию физических качеств и навыков дошкольников, а также оценка деятельности ресурсной площадки.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Обновление содержания приоритетных направлений»

Цель: создание целостного образовательного пространства на основе приоритетных направлений ДОУ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Направление «Развитие творческих способностей»				
1	Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОО	2017- 2022гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышения качества образования по направлению
2	Приобретение оборудования и методической литературы по развитию творческих способностей дошкольников	2017- 2022гг	Заведующий, завхоз ДОУ	Повышения качества образования по направлению
3	Организация бесед, консультаций,	Ежегодно	Рабочая группа	Развитие творческих

	семинаров для педагогов и родителей по вопросам развития творческих способностей дошкольников			способностей у дошкольников
4	Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах развития творческих способностей дошкольников	2017-2020гг	Заведующий, старший воспитатель	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам художественно-эстетического развития
5	Размещение информации по вопросам развития творческих способностей дошкольников на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2020гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах по художественно-эстетическому развитию
6	Организация систематической и последовательной работы по развитию творческих способностей дошкольников по всем видам деятельности	2017-2022гг	Ст. воспитатель, ответственный за сайт	Развитие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
7	Участие родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Развитие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
8	Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Развитие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
9	Организация работы по диссеминации опыта деятельности направление «Развитие творческих способностей»	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта педагогов по данному направлению
Направление «Речевое развитие»				
10	Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОУ по направлению «Речевое развитие»	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышения качества образования
11	Организация для педагогов и родителей по вопросам речевого	2017-2022гг	Заведующий, старший	Повышение уровня профессионального

	развития и правильного звукопроизношения бесед, консультаций, семинаров, встреч с учителями-логопедами, самообразования		воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели	мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах речевого развития
12	Размещение информации по вопросам речевого развития на сайте ДОУ (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022гг	Ст. воспитатель, ответственный за сайт	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития речи детей
13	Организация систематической и последовательной работы с детьми по разделу программы речевое развитие, совместная работа с членами ПМПк	2017-2020гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Развитие всех сторон речи дошкольников
14	Организация работы по диссеминации опыта деятельности направление «Речевое развитие»	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлению
Направление «Экологическое воспитание»				
15	Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОУ по направлению «Экологическое воспитание»	2017-2020гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышения качества образования
16	Организация для педагогов и родителей по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста бесед, консультаций, семинаров, самообразования	2017-2020гг	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах экологического воспитания
17	Размещение информации по вопросам экологического воспитания на сайте ДОУ (страница «Для вас, родители!»)	2017-2020гг	Ст. воспитатель, ответственный за сайт	Повышение уровня компетентности родителей
18	Организация систематической и последовательной работы с детьми по разделу программы экологическое воспитание, совместная работа с ДЭБЦ	2017-2020гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Развитие экологической компетентности дошкольников
19	Организация работы по диссеминации опыта деятельности направление «Экологическое воспитание»	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлению
Направление «Нравственно-патриотическое воспитание»				
20	Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОУ по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2017-2020гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышения качества образования
21	Организация бесед, консультаций,	2017-	Заведующий,	Повышение уровня

	семинаров для педагогов и родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания	2020гг	старший воспитатель	профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей
22	Размещение информации по нравственно-патриотическому воспитанию на сайте ДОУ (страница «Для вас, родители!»)	2017-2020гг	Ст. воспитатель, ответственный за сайт	Повышение уровня компетентности родителей
23	Участие воспитанников и родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня по нравственно-патриотическому воспитанию	2017-2020гг	Педагоги ДОУ	Нравственно-патриотическое воспитание всех участников образовательных отношений
24	Организация работы по диссеминации опыта деятельности направление «Нравственно-патриотическое воспитание»	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлению
25	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по развитию творческих способностей дошкольников, экологического, нравственно-патриотического и речевого развития детей.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Проектное управление и инновационная деятельность в ДОУ»

Цель: Внедрение в образовательную организацию проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата. Развитие инновационной деятельности разного уровня в ДОУ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Проектное управление				
1	Разработка организационных и научно-методических аспектов внедрения проектного управления в Учреждении	2017-2018гг	Заведующий, старший воспитатель	Поэтапный план внедрения проектного управления
2	Совершенствование системы обучения педагогов Учреждения по проблеме разработки и реализации проектов	2017-2019гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов

3	Разработка нормативных правовых актов по внедрению проектного управления: - разработка и внедрение положения об управлении проектами в МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» г. Валуйки; - разработка и внедрение системы мотивации проектной деятельности в МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» г. Валуйки.	2017-2018гг	Творческая группа	Обновление содержания образования в ДОУ
4	Организация работы по диссеминации опыта проектной деятельности педагогов учреждения	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлениям
5	Освещение в СМИ и на сайте ДОУ проектной деятельности	2017-2022гг	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Материалы в СМИ и на сайте ДОУ
6	Проведение мониторинга удовлетворенности педагогов и родителей проектной деятельностью в Учреждении.	2018-2022гг	Творческая группа	Обновление содержания и повышения качества образования
7	Реализация и участие дошкольного учреждения в проектах различного уровня	2017-2022гг	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Обновление содержания и повышения качества образования
<p>Проекты регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Белгородские тропы»; • «Танцевальная палитра»; • «Эффективный воспитатель»; • «Филармония - детям»; • «Управление здоровьем». 				
<p>Проекты муниципального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Читающее детство»; • «Мы вместе»; • «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на территории Валуйского района»; • «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях»; • «Здоровьесберегающее рекреационное пространство»; • «Театрально-хореографическая сценическая практика в дошкольных организациях»; • «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая» (поддержка инициативы и любознательности детей в различных видах деятельности) 				

Образовательные проекты:				
	Разработка и реализация образовательных проектов с дошкольниками по направлениям: - познавательное развитие; - социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.			
8	Разработка паспорта и плана управления проектами	Год начала реализации	Творческая группа	Реализация проектной деятельности в ДОУ
9	Внедрение проекта в соответствии с паспортом и планом	2017-2022гг	Педагогический коллектив учреждения	Реализация проектной деятельности в ДОУ
10	Организация и проведение регулярных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов проекта	Ежегодно	Творческая группа	Переход на качественно-новый уровень развития ДОУ
11	Проведение мониторинга удовлетворенности педагогов и родителей реализующими проектами, выработка механизмов текущего реагирования на выявленные проблемы для их последующего решения.	2017-2022гг	Творческая группа	Обновление содержания и повышения качества образования
12	Обобщение и распространение опыта работы Учреждения в рамках реализации проектов	2017-2022гг	Творческая группа	АПО, информация в СМИ, выпуск методических рекомендаций
Инновационная деятельность				
13	Разработка и внедрение инновационных технологий творческого развития в рамках реализации ООП ДО по ПМК «Тропинки»	2018-2019гг	Ст. воспитатель, воспитатели групп	Повышение качества образования
14	Разработка и тиражирование методических рекомендаций (материалов) для воспитателей по использованию инновационных технологий	2018-2022гг	Участники инновационной деятельности	Публикации методических и дидактических материалов для воспитателей
15	Организация работы по диссеминации опыта использования инновационных технологий развития дошкольников	2017-2019гг.	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлению
16	Участие педагогических работников в вебинарах, интернет - конференциях, конкурсах разного уровня, семинарах.	2017-2019гг	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов
17	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества

изменений при реализации в МДОУ инновационной и проектной деятельности; внедрения проектного управления.			образования
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА **«Крохотный мир больших возможностей»**

Цель: успешная психолого-педагогическая адаптация к условиям ДОУ ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество, развитие вариативных форм образования дошкольников, не посещающих образовательные организации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Работа с детьми ОВЗ в ДОУ				
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по составлению адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ	2017-2022гг	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель	Адаптированные программы для детей с ОВЗ
2	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком.	2017-2022гг	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель	Повышение компетентности родителей
3	Диагностическая работа	2017-2022гг.	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель	Повышение качества образования для детей с ОВЗ
4	Коррекционно - развивающая работа	2017-2022гг	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель	Повышение качества образования для детей с ОВЗ
5	Информационно – просветительская работа	2017-2022гг	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель	Повышение компетентности родителей
6	Система комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения	2017-2022гг	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель	Повышение качества образования для детей с ОВЗ
7	Создание системы эффективного контроля.	2017-2022гг	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования
Работа в КЦ				
8	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных	2017-2022гг	Педагоги КЦ	Повышение компетентности

	представителей)			родителей
9	Психолого-педагогическое консультирование с детьми (индивидуальное)	2017-2022гг	Педагоги КЦ	Социальная адаптация детей с ОВЗ
10	Совместная деятельность с детьми в присутствии родителей (законных представителей)	2017-2022гг	Педагоги КЦ	Социальная адаптация детей с ОВЗ
11	Обучающие занятия для родителей (семинары, тренинги)	2017-2022гг	Педагоги КЦ	Повышение компетентности родителей
12	Буклеты, информация. Размещение на официальном сайте ДОУ	2017-2022гг	Педагоги КЦ	Повышение компетентности родителей
13	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в работе с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Мы вместе»

- Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе; оперативное межведомственное взаимодействие по обеспечению социальной безопасности семьи и детства.

- Социальное партнёрство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Взаимодействие с семьями воспитанников				
1	Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	2017г	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Родители активные полноценные участники образовательных отношений
2	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования

3	Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	2018-2022гг	Старший воспитатель, педагоги	Обновление содержания и повышения качества образования
4	Транслирование передового опыта семейного воспитания	2018-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Диссеминация опыта семейного воспитания
5	Создание презентованного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель	Информационные стенды, сайт ДОО, Дни открытых дверей
6	Оценка эффективности и совершенствование взаимодействия с родителями	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования
7	С целью оперативного межведомственного взаимодействие по обеспечению социальной безопасности семьи и детства посещение семей воспитанников раз в квартал.	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель	Выявление семей нуждающихся в помощи
8	Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей детей дошкольного возраста	2022г	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог	Обновление содержания и повышения качества образования
Социальное партнерство				
8	Заключение, перезаключение договоров с социальными партнерами ДОО	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Организация деятельности с социальными партнёрами
9	Составление, изменение, корректировка планов работы с социальными партнерами и подписание его	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Развитие системы взаимодействия с социальными партнёрами
10	Оформление документации по взаимодействию с социальными партнерами	2017-2022гг	Заведующий, ст. воспитатель	Обновление содержания образования
11	Реализация совместных мероприятий, конкурсов, семинаров с социальными партнерами	2017-2022гг	Заведующий, ст. воспитатель	Развитие способностей дошкольников во всех видах детской деятельности
12	Создание системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего выявление и развитие детской одарённости на протяжении всего периода обучения и воспитания учащегося в образовательном	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО	Целенаправленная работа с одаренными детьми.

	учреждении и направленного на формирование успешной личности одарённого ребёнка			
13	Организация совместной деятельности с социальной защитой по обеспечению социальной безопасности семьи и детства.	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель	Выявление семей нуждающихся в помощи
14	Транслирование передового опыта в различных направлениях по взаимодействию с социальными партнерами по развитию и воспитанию подрастающего поколения	2018-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Выступление на собраниях, круглые столы, публикации
15	Оценка эффективности и совершенствование взаимодействия с социальными партнерами	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Обновление системы оценки качества дошкольного образования»

Цель: Создание и внедрение в ДОУ внутренней системы оценки качества образования (далее – СОКО) для установления соответствия качества дошкольного образования требованиям ФГОС.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Организация работы проблемной группы по изучению нормативно - правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Разработка и корректировка локальных актов ДОУ
2	Определение организационной структуры СОКО, функционала каждого из ее элементов, порядка их взаимодействия.	2017-2018гг	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Деятельность структурного подразделения СОКО
3	Разработка и утверждение Положения о СОКО, Положения о Службе мониторинга ДОУ.	2017-2018гг	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Положение
4	Разработка технологии и инструментария СОКО.	2018-2019гг	Рабочая группа	Материалы по СОКО
5	Подготовка педагогического коллектива ДОУ к внедрению СОКО через проведение серии ознакомительных семинаров.	2018-2019гг	Рабочая группа, ст. воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6	Создание Службы мониторинга.	2019г	Заведующий, ст. воспитатель	Локальный акт

7	Внедрение СОКО в работу ДОУ.	2019-2020гг	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Обновление содержания и повышения качества образования
8	Обеспечение гласности и открытости результатов деятельности СОКО для основных потребителей (педагогов, родителей) через публичный доклад, размещение аналитических материалов, результатов деятельности СОКО на официальном сайте ДОУ.	2019-2022гг	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ	Информационная открытость МДОУ
9	Изучение результатов деятельности СОКО в ДОУ	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель	Повышения качества образования

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Эффективный педагог»

Цель: Организация эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива посредством проектной и инновационной деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Организация изучения педагогическими работниками ДОУ профессионального стандарта педагога	2017-2018гг	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Профессиональное развитие педагогов
2	Проведение мониторинга соответствия педагогических работников требованиям профессионального стандарта с целью определения приоритетных направлений в организации методической работы и определения их личных потребностей в профессиональном становлении.	2017-2018гг	Заведующий, ст. воспитатель, Управляющий совет	Получение объективной информации о развитии профессиональной компетентности педагогов
3	Изучение внутренних и внешних ресурсов ДОУ для дальнейшего использования в повышении квалификации педагогических работников	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение качества методической работы
4	Участие педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах, вебинарах, конференциях по вопросам реализации УМК «Мозаика». Организация выступлений педагогов на методических объединениях, проведение мастер-классов, консультаций	2017-2019гг	Заведующий, старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогов
5	Прохождение педагогами курсовой переподготовки в рамках деятельности инновационной площадки	2017-2019гг	Заведующий, старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогов

6	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогов
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в СМИ	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогов
8	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами учреждения	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогов
9	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогов
	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогов
10	Составление, реализация и корректировка плана работы с педагогическими кадрами предусматривающего: систему обучения с использованием разнообразных альтернативных форм, наставничество.	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
11	Составление, реализация и корректировка плана организации непрерывного педагогического образования (КПК, профессиональная переподготовка и пр.)	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
12	Составление, реализация и корректировка плана участия в работе методических объединений и семинарах (различного уровня) педагогов ДОУ по различным направлениям.	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
13	Составление, реализация и корректировка плана организации работы временных педагогических микроколлективов в ДОУ (творческие группы, инициативные группы, проблемные группы).	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Совершенствование методической работы по повышению качества дошкольного образования в ДОУ
14	Составление, реализация и корректировка плана организации работы по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта.	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива
15	Организация работы с молодыми и малоопытными педагогическими специалистами по включению их в методическую работу ДОУ.	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Реализация технологии «супервизия»
16	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.	2017-2022гг	Заведующий, старший	Увеличение количества

			воспитатель	педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории
17	Подготовка и сопровождение участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива
18	Обновление и постоянное пополнение материалов методического кабинета (литературы, периодических изданий, пособий).	2017-2022гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
19	Оценка процесса введения профессионального стандарта посредством внутреннего и внешнего аудита: - оценка знания положений нормативных документов по вопросам ФГОС, профстандарта и их исполнению; - оценка уровня профессиональной компетентности педагогов; - самооценка результативности своей деятельности; - аудит программно-методического обеспечения; Аудит условий, созданных в ДОУ в соответствии с ФГОС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Обновление содержания и повышения качества образования

РАЗДЕЛ VI.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсное обеспечение программы развития обусловлено:

- нормативно-правовым обеспечением (положения, правила, должностные инструкции, приказы и т.д.);
- научно-методическим обеспечением (программы, целевые проекты, программы информационно-аналитической деятельности, система критериев, показателей, индикаторов, мероприятия);
- программно-методическим обеспечением (банк методических материалов, банк АПО, образовательные программы, календарно-тематическое планирование);
- информационным обеспечением (информационно-аналитическая деятельность, сайт);
- кадровым обеспечением (подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, стажировках, консультирование);
- организационным обеспечением;
- материально-техническим обеспечением.

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города

Валуйки Белгородской области Конашенко Л.А. Корректировка программы производится общим собранием. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Инновационное управление ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО;
- Информирование субъектов образовательного пространства ДООУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Управляющий совет ДООУ:

- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДООУ.
- Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- Утверждает механизм управления Программой.

Старший воспитатель:

- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);
- Контроль за деятельностью педагогов, групп;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа из педагогов МДООУ по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

Управление реализаций программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОУ;
- разработку и реализацию ежегодных планов деятельности ДОУ;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2017-2022 гг. на педагогическом совете ДО.

РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности МАДОУ по определенным показателям;

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		сентябрь 2017	2018	2019	2020	2021	август 2022
«Региональная ресурсная площадка»							
1	Количество обучающих семинаров, педагогических туров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ по направлению ресурсной площадки	2	2	2	2	2	2
2	Доля педагогов использующих инновационные	80%	85%	89%	90%	92%	98%

	здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии						
3	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	0%	3%	9%	14%	18%	29%
5	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	70%	75%	78%	80%	85%	90%
6	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	8,0 д/д	7 д/д	6,9 д/д	6,8 д/д	6,6 д/д	6,5 д/д
7	Повышение доли воспитанников принявших участие в сдачи норм ГТО	10%	15%	20%	25%	30%	35%
8	Повышение доли семей родителей детей подготовительных групп вовлеченных в работу клубов семейного туризма	25%	30%	40%	50%	60%	70%
«Обновление содержания приоритетных направлений»							
1	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	30%	45 %	50%	55%	60%	70%
2	Создана среда для реализации приоритетных направлений	50%	60%	70%	75%	80%	85%
3	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	0%	5%	10%	15%	20%	25%
4	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	5%	10%	15%	20%	25%
5	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	0%	5%	10%	15%	20%	25%
«Проектное управление и инновационная деятельность в ДОУ»							
1	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной	50%	80%	87%	92%	100%	100%

	деятельности						
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	30%	45%	60%	93%	95%	98%
3	Участие в проектной деятельности разного уровня (количество реализованных проектов)	3	3	3	3	3	3
«Крохотный мир больших возможностей»							
1	Социализация дошкольника с ОВЗ, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом.	70%	75%	80%	85%	90%	95%
2	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое организационное сопровождение	5	7	9	10	11	12
3	Количество неорганизованных детей – инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами консультационного центра	2	2	3	3	4	5
«Мы вместе»							
1	Удовлетворённость участников образовательного процесса	86 %	89%	90%	92 %	97 %	100%
2	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	15%	18%	22%	28%	35%	40%
3	Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	50%	60%	70%	80%	90%	100%
4	Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО	50%	60%	70%	80%	90%	100%
«Обновление системы оценки качества дошкольного образования»							
1	Создание единого образовательного	40%	60%	80%	90%	98%	100%

	пространства на основе инновационной деятельности						
2	Определение результативности образовательного процесса, его соответствия требованиям ФГОС	60%	73%	85%	92%	100%	100%
3	Разработка методических материалов по системе оценки качества образования в ДОУ	26%	33%	45%	58%	62%	68%
«Эффективный педагог»							
1	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	45 %	50%	57%	64%	75 %	83%
2	Количество публикаций педагогов ДОУ на разном уровне	4	6	10	20	25	32
3	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	14%	16%	18%	20%	22%	25%
4	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	4%	10%	25%	35%	45%	55%
5	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров	70%	80%	90%	100%	100%	100%
6	Повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми	80%	85%	87%	90%	95%	100%
7	Внедрение парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья»	25%	35%	55%	75%	95%	100%

в образовательную деятельность ДОО							
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски	Пути снижения
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным инновационным, информационными технологиям
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по реализации образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов.
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей.