

Консультация для родителей *Подготовила воспитатель Деркачева В.В.*

Как помочь родителям раскрыть потенциал ребенка

Некоторые родители задаются этим вопросом, когда дети еще совсем маленькие. Другие озадачиваются им, глядя на своих подростков. Способности есть в каждом, но они не всегда очевидны. Новый учебный год, можно выбирать кружки по интересам... Но порой непросто понять, насколько правильно сделан выбор. А если ребенка и вовсе ничего не занимает? Чем трудней найти ответы, тем больше давит на нас ответственность. Как не упустить то, что надо было бы развивать?!»

Первое, что мы можем сделать, – чутко присматриваться к ребенку, чтобы понять, что ему нравится. И пойти навстречу. Главное – не погасить его исследовательский интерес. Иногда нам, родителям, хочется побыть в тишине и покое – и мы запрещаем детям бегать, трогать какие-то вещи или играть с ними. Нам жаль сломанных игрушек – и мы ругаем ребенка за неаккуратность. Между тем он ломает их из любознательности: чтобы понять, как они устроены. Не позволяя ему активно двигаться, мы тем самым блокируем творческую энергию. Вещи, которыми мы дорожим, лучше сразу убрать подальше, а не отнимать у ребенка. И это вовсе не мелочи. Развитие его способностей будет напрямую зависеть от того, насколько свободно и азартно он осваивает мир.

Мы можем помочь ему, стимулируя его фантазию, отвечать на все бесконечные «почему?», что-то делать вместе с ним. «Особенно важно, чтобы эти дела сопровождались общими яркими эмоциями, ожиданием чуда, – подчеркивает детский психолог. – Тогда у ребенка и пробуждается интерес к миру, который затем позволит проявиться его способностям».

Для ребенка связь с мамой и папой – это тот «клей», который соединяет и способности, данные ему природой, и его умения.

У многих родителей есть иллюзия, что гораздо лучше с этой задачей справятся специалисты. Но для детей, особенно до подросткового возраста, самое ценное время – то, которое они проводят с родителями. Иногда для него значимей даже не само занятие, а связанный с ним ритуал: как они вместе с мамой или папой едут домой, а по пути останавливаются и едят мороженое или играют на детской площадке. «Уже ради одного этого он будет продолжать заниматься и получит ценный опыт, даже если не станет потом выдающимся музыкантом или спортсменом».

Но что, если у ребенка ни в чем не видно успехов, да и увлечений не наблюдается? Значит, у него нет способностей? Скорее всего, способности не раскрыты или не развиты, считают эксперты.

Способности сами по себе мало что значат, если человек не умеет к чему-то стремиться, преодолевать трудности, добиваясь цели. Иногда трудности с самоопределением возникают у детей, которых считают способными. У них отличная память, они быстро и легко усваивают

материал, зачастую могут удивлять эрудицией. Все вроде бы хорошо – но нет магистрального интереса. Такое впечатление, что они способны ко всему – и ни к чему конкретно. И есть опасность, что в будущем эти таланты уйдут в песок. Проблема в том, что у них не сформирован волевой компонент. Из-за того, что им все так легко дается, они не учатся прилагать усилия. А ведь способности сами по себе мало что значат, если человек не умеет к чему-то стремиться, преодолевать трудности, добиваясь цели. Здесь родителям стоило бы ставить перед ребенком задачи посложнее.

Иногда родители исходят из того, что способности не даются изначально, а формируются, и поэтому выбирают для ребенка направление по собственному вкусу, будь то спорт, музыка, рисование, хореография, языки. Хорошо это или плохо? «Критерий тут один: нравится ли это ребенку. Если он не получает удовольствия от этих занятий, то все бесполезно». И наоборот, если ребенок увлечен, занятия будут ему на пользу, даже если вопреки надеждам родителей особых способностей у него не обнаружится, – все равно полученные знания и умения так или иначе пойдут в его актив. Но бывает, что у ребенка есть и способности, и интерес к какому-то делу, вот только не хватает усидчивости. Надо ли в таком случае заставлять его заниматься? Как же быть, столкнувшись с сопротивлением? «Лучше отступить и подождать. Если ребенок действительно способный, то, возможно, у него пробудится серьезная мотивация и он сам поинтересуется, почему его перестали заставлять». Некоторые способности, особенно к музыке, рисованию, могут проявиться рано, в 2–4 года, и родители усиленно их развивают. Но было бы ошибкой считать, что путь ребенка теперь предопределен. Со временем у него могут открыться и другие дарования, будьте готовы к тому, что он изменит траекторию. Даже если мы вложили много сил в наши мечты, ребенок не обязан их воплощать.

Но как быть, если ребенок, на наш взгляд, принимает неверное решение? «Мы можем только поделиться с ним опытом, а дальше принять его выбор. Нам может быть страшно. Но вспомним, как мы боялись за него, когда он учился ходить, – и все же отпускали его руку.