

**Рассмотрен:**

протокол № 2 от 27 марта 2020 года  
общим собранием работников  
МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»  
комбинированного вида» города Валуйки  
Белгородской области

**Утверждён:**

приказом № 38 - ОД от 27 марта 2020 года  
Заведующим МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области  
Л. А. Конашенко



Управление образования
Вх № <u>10</u>
<u>27</u> марта 2020

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области  
по состоянию на 31 декабря 2019 года**

город Валуйки  
2020год

## Содержание

	Пояснительная записка.....	3
<b>I. Раздел</b>	Аналитическая часть.....	4
	1. Анализ системы управления учреждения .....	5
	2. Анализ организации образовательного процесса, образова- тельной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся .....	7
	3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотеч- но – информационного обеспечения.....	30
	4. Анализ материально-технической базы учреждения.....	41
	5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	45
	6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2019г...	48
<b>II. Раздел</b>	Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	60

## Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 8-ОД от 09.01.2020 года.

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией; - содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Общая характеристика организации*

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение, тип «Учреждения»: бюджетное.

**Адрес:** 309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. Калинина д. 39 «г».

**Телефоны:** 8(47236)3-68-39, 8(47236)3-65-13.

**Электронный почтовый ящик:** [dou4\\_kalinka.val@mail.ru](mailto:dou4_kalinka.val@mail.ru)

**Адрес сайта в Интернете** <http://detskiisadval.jimdo.com>

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0000962, регистрационный номер № 6335 от 29.10.2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

**Заведующий** муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки Людмила Анатольевна Конашенко.

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки открыт 1 сентября 2014 года.

**Местонахождение.** МДОУ построено на возвышенной местности, создано по типовому проекту, соответствующему всем современным нормам и требованиям, размещено в трехэтажном отдельно стоящем здании, с подвальным и техническим этажами.

**Режим работы:** с 7.00 до 17.30 часов – 10,5 часов в группах общеразвивающей направленности, с 7.30 до 17.30 часов - 10 часов в группах компенсирующей направленности. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Приём детей** в организацию осуществляется на основании путевки управления образования, медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки принимаются дети от 1,5 лет до 7 лет.

### **Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников**

В детском саду функционирует 16 групп, из них: 11 общеразвивающей направленности, 2 комбинированной и 3 группы компенсирующей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая группа раннего возраста - 1
- Первая младшая группа - 3
- Вторая младшая группа –2
- Средняя группа комбинированной направленности - 1
- Средняя группа -2
- Старшая группа- 2
- Старшая группа компенсирующей направленности- 1
- Подготовительная к школе группа комбинированной направленности - 1
- Подготовительная группа компенсирующей направленности (логопедическая) -1

Разновозрастная группа - 1

Разновозрастная группа компенсирующей направленности - 1

## **1. Анализ системы управления организации**

### **Структура управления учреждением.**

**Управление ДОО осуществляется** в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

**Заведующий** – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Людмила Анатольевна Конашенко, руководитель высшей квалификационной категории. В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы управления:**

- Общее собрание коллектива ДОО ;
- Совет педагогов ДОО;
- Управляющий совет.

**Общее собрание работников** определяет направления экономической деятельности ДОО; вносит предложения Учредителю по улучшению финансовохозяйственной деятельности; обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав ДОО; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками ДОО; рассматривает отчёт о результатах самообследования; а также рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета

**Управляющий совет** является одним из коллегиальных органов управления ДОО, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий ДОО, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относится: рассмотрение и принятие программы развития ДОО; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ ДОО; рассмотрение и разрешение жалоб

и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ДОО; заслушивание отчёта заведующего ДОО по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОО; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

**Педагогический совет** ДОО является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в ДОО. К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности ДОО; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников ДОО о создании условий для реализации образовательных программ; разработка и принятие образовательных программ ДОО; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы ДОО достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта. Педагогический совет рассматривает и принимает план работы ДОО на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

**Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОО представлена:**

- Трудовым договором с руководителем ДОО;
- Трудовыми договорами с работниками;
- Коллективным договором ДОО;
- Договором с родителями;

Локальные акты, регламентирующие работу ДОО, подробно представлены на сайте ДОО.

**Вывод:** структура управления создана в соответствии с целями и содержанием работы ДОО. Порядок выборов органов самоуправления ДОО и их компетенция определяются Уставом ДОО и Положениями об органах самоуправления. Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОО.

## 2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.

**Цель образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Содержание образовательного процесса** направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

**Образовательная программа** МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки предусматривает выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса определяется основными образовательными программами дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ПМК общеобразовательных программ дошкольного образования:

Содержание ООП ДО		
Основная часть	«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,	Срок реализации
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
	Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Играйте на здоровье» программа и технология физического воспитания Авторский коллектив: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	2 года (с 5 до 7 лет)
	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-	5 лет

	синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.	(с 2 до 7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ	2 года (с 5 до 7 лет)
	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина	4 года (с 3 до 7 лет)
	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров»: учебное пособие. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.	2 года (с 5 до 7 лет)
<b>Основная часть</b>	<b>«Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
	Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ	2 года (с 5 до 7 лет)
	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: Растим будущих	2 года (с 5 до 7



	инженеров»: учебное пособие. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.	лет)
<b>Основная часть</b>	<b>«Мозаика» В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева</b>	
Часть , формируемая участниками образовательных отношений	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина	4 года (с 3 до 7 лет)
	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров»: учебное пособие. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.	2 года (с 5 до 7 лет)

В группах компенсирующей направленности реализовывали адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом ПМК «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой, а в комбинированных группах адаптированные образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, для детей с задержкой психического развития. Особенностью реализации адаптированных программ является то, что их реализация проходит в условиях инклюзивного образования. Работа с данными категориями детей строится согласно рекомендациям ТПМК и учетом условий детского сада.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» осуществляется в процессе работы всех специалистов ДОО. В дошкольном учреждении велась работа консилиума.

Цель ПМПк - осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка,

успешной интеграции их в социум. Консилиум ДОО строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Группы компенсирующей направленности функционируют на основании нормативно-правовых документов. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Дети с нарушениями речи зачисляются в группу компенсирующей направленности на 1 - 2 года обучения. В детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушениями речи и кабинеты учителя-логопеда. Специализированную (коррекционную) помощь детям с особенностями развития оказывают квалифицированные специалисты: 3 учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители. Содержание коррекционной работы направлено на устранение недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении основной адаптированной образовательной программы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии речи с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Учителя-логопеды эффективно ведут консультативно-практическую работу с родителями и педагогами детского сада по вопросам развития речи детей, делятся опытом работы на муниципальных методических объединениях учителей-логопедов, участвуют в открытых мероприятиях для родителей и педагогов.

### **Анализ воспитательно – образовательного процесса.**

Образовательный процесс охватывал основные направления развития дошкольников. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2019 года педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки обеспечивал полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.)

Организация образовательной деятельности осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, ребенок становится субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования; успешно осуществлялся процесс индивидуализации.

Эффективно обеспечивалось сотрудничество детей и взрослых, ребенок был полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось во всех видах детской деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Создавались условия развития для каждого конкретного воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь дошкольникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;

- организация вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### **Анализ и оценка достижения основных целей и задач образовательных областей развития**

##### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».**

По итогам работы за 2019 год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой. Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют ООП МДОУ «Д/с «Калинка» комбинированного вида». Инструктора по физкультуре Тихонова О.И., Чуйкин Р.М. и педагоги ДОО на занятиях и в режимных моментах эффективно использовали разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Система работы по физическому воспитанию включает в себя: утреннюю гимнастику, ООД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия.

Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, коррегирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников,

улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

Отмечено, что у воспитанников всех возрастных групп сформирован интерес к физкультуре, движения детей хорошо развиты, точны и энергичны.

В течение 2019 года постоянно осуществлялась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полноценно освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и узкими специалистами ДООУ. Педагоги групп получали рекомендации для планирования и организации предварительной работы с такими детьми.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Успешно реализован региональный проект для детей старшего и подготовительного к школе возраста «Навстречу комплексу ГТО», началась пост проектная деятельность.

В течение года была продолжена работа клуба семейного туризма «Рюкзачок», направленная на повышение грамотности родителей в вопросах организации семейного туризма, создания методического сопровождения организации семейного туризма, заинтересованность родителей в организации здоровьесориентированных форм досуга и эффективное взаимодействие ДООУ и семьи по вопросу организации двигательной деятельности детей.

Следует отметить, что по мере накопления двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения: построение в круг, колонну, в шеренгу, парами, находить своё место; начинать и заканчивать упражнения по сигналу; сохранять правильное положение тела; ходить согласовывая движения рук и ног; ловить мяч кистями, не прижимая к груди; поражать вертикальную и горизонтальную цель; уверенно лазать и перелезать по лесенке-стремянке.

В летне-оздоровительный период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (в т.ч. гибкость), а так же основных движений (особенно прыжки).

В течение года значительно пополнены комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, что расширило возможность более эффективного использования во время организации разнообразных форм двигательной активности детей (утренняя гимнастика на воздухе, физкультурные занятия, динамические часы, оздоровительная гимнастика после сна, спортивные и подвижные игры).

В каждой возрастной группе создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая решению задач здоровьесбережения воспитанников и образовательной области «Физическое развитие».

**Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Решение поставленных задач осуществлялось в ходе реализации следующих формы работы: чтение стихов, потешек, рассказов, сказок; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, видеоматериалов, картин; беседы; проблемно-

игровые ситуации; экскурсии; составление коллективных работ; работа с мультимедийными презентациями, создание личных и семейных коллекций; организация выставок, детско-родительские праздники.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных ценностей включало развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Трудовое воспитание дошкольников интегрировано было включено в различные виды детской деятельности. Основными направлениями трудового воспитания дошкольников стали: знакомство с трудом взрослых и организация труда детей, ознакомление с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формирование уважительное отношение к людям труда.

Педагоги ДОО эффективно использовали следующие формы организации трудовой деятельности: поручения (индивидуальные, групповые); дежурства; коллективный труд.

Для формирования трудовых умений и навыков в процессе в дошкольном учреждении имеются уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе; клумбы на территории каждого прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда материалы для ручного труда.

Деятельность по развитию коммуникативных навыков была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Раннее обучение английскому языку в учебном году осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой.

**Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».**

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» успешно решались посредством организации различных видов детской деятельности и работы в условиях предметно – развивающей среды.

Для развития познавательной активности в каждой возрастной группе МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки созданы центры познавательного развития с необходимым набором дидактического материала (игры на формирование навыков счета, временных и пространственных отношений, сенсорных эталонов, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, интеллектуальные и развивающие игры); конструкторно - строительные уголки; центры науки.

Познавательная деятельность осуществлялась в ходе сенсорного развития; развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирования элементарных математических представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

В течение года воспитанники успешно участвовали в детских конкурсах различного уровня.

Методическая работа была направлена на переориентирование педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становится проблемное, тематическое образование.

### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности посредством организованной предметно-развивающей среды (работа в центре Художественно-эстетическое развитие»).

Организуя образовательную работу педагоги успешно применяли следующие методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

- метод эстетического убеждения;

- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);

- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики;

- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

- метод эвристических и поисковых ситуаций. В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия, во время которых дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. У воспитанников сформированы потребность к творческой деятельности, интерес, развито умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, присутствует ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дошкольники используют различные средства выразительности.

Однако, далеко не все дети старшего дошкольного возраста могут проявлять индивидуальный почерк, как особую манеру исполнения и характера образа; инициативность, самостоятельность в создании образа. Большинство воспитанников действуют по образцу (шаблону) воспитателя.

Воспитанники ДОО являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

Музыкальными руководителями ДОО Левченко Р.С., Зибаревой Е.А., Мегадука С.В. и Соколовой Ю.Н. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приемы, что позволило достичь расширения кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики (в т.ч. русской и детской музыки).

Музыкально-художественная деятельность осуществлялась музыкальными руководителями в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась предметно-пространственная развивающая образовательная среда музыкального зала. Широко практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности.

С целью расширения рамок исполнительской деятельности эффективно осуществлялась индивидуальная работа.

#### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».**

В МДОУ создана благоприятная речевая среда, которая способствует развитию и активизации диалогической речи. Общение организуется в соответствии с морально-нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, речевого этикета.

В ходе решения задач образовательной области «Речевое развитие» эффективно использовались следующие методы развития речи:

- **наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

- **словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; групповая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

- **практические:** дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

#### **Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.



**Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса**

**Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям**

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей

**Результаты педагогической диагностики по ДОО за 2019 календарный год**

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
Н уч. г.	К уч. г.	Н уч. г.	К уч. г.	Н уч. г.	К уч. г.	Н уч. г.	К уч. г.	Н уч. г.	К уч. г.	Н уч. г.	К уч. г.
71%	80%	61%	82%	57%	76%	70%	82%	74%	88%	66,6 %	81,6%

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 81,6%

Проведенная оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий свидетельствует о том, что в ДОО ведется работа систематически и планомерно, но имеются и проблемы: воспитатели в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста.

Для развития познавательной активности воспитанников использовались разнообразные формы и методы: игры различного характера, организация проблемного обучения и исследовательской деятельности, коллекционирование, ведение портфолио дошкольников, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы и др.

Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения полученных знаний и освоенных приемов, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован

Стремление к содержательным контактам со сверстниками эффективно использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Намеренно создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и

игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другим», «Мы помощники в группе» и так далее).

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

С целью улучшения качества образования в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки необходимо обратить внимание на следующие позиции:

- формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы общества;
- организация и структурирование предметно-пространственной образовательной среды, ориентированной на формирование индивидуальной образовательной программы развития воспитанника;
- повышение эффективности организации психолого-педагогического сопровождения реализации ООП.

В 2019 году на базе ДОУ функционировал Консультационный центр, в который обратилось 64 семей, имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет из них 5 детей - инвалидов. Специалистами КЦ родителям предоставлялась информация по вопросам воспитания и развития ребенка, оказывалась необходимая психолого-педагогическая помощь, направленная на выявление потенциальных возможностей детей, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка.

### **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.**

В 2019 году в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными

(комплексными) нарушениями) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагогами создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивала открытость дошкольного образования;

- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ создавались необходимые условия выявления и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.). При создании условий для образования детей-инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень. Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 5 педагогов и узких специалистов. Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ПМПк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов.

**Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования(результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников МДОУ, окончивших 1-4 класс.**

В 2019 году из детского сада выпущено 64 воспитанников, каждый из них по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы

начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы ДОО стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

В ходе проведения в марте 2019 году промежуточной диагностики психологической готовности к началу школьного обучения выявили уровень готовности к началу школьного обучения:

из 64 выпускников готовность – 96%, условная готовность – 4%, неготовность – 0%.

Прогноз адаптации: благоприятный – 88%, неблагоприятный -12%.

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ №1 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана ДОО о совместной деятельности. В рамках решения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

- взаимное посещение школы и детского сада (организованной образовательной деятельности, уроков).
- совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительных групп;
- беседа о школе и профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)
- конкурс рисунков «Я в школе»;
- сюжетно -ролевая игра "Школа".
- анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;
- оформлены информационные стенды, папки-передвижки по вопросам: «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности»; «Советы родителям будущих первоклассников»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»; «Учебная мотивация. Что это такое?»; «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами»;
- совместное родительское собрание «Скоро в школу»;
- встречи со школьным педагогом – психологом;
- индивидуальное консультирование родителей выпускников по результатам обследования готовности детей к началу систематического обучения в школе.

Такие мероприятия позволяют обеспечивать равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, устанавливать тесный контакт учителей начальных классов и выпускников ДОО, что в свою очередь, значительно облегчает процесс адаптации воспитанников в первом классе. Взаимодействие

специалистов дошкольного учреждения и школы позволяет постепенно вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к обучению в школе, способствует включению игрового моделирования ситуации общения.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

**Вывод:** В результате проведенной психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в старшей группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

#### **Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

По результатам мониторинга контингент родителей в 2018-2019 учебном году представлен следующим образом.

#### **Социальный портрет семей воспитанников ДОО**

<b>Категория граждан</b>	<b>Количество человек</b>	<b>% от общего числа</b>
Всего детей	340	100%
-девочек	171	50%
-мальчиков	169	49,7%
-детей - инвалидов	4	0,3%
Количество полных детей	283	90%
Неполные семьи	31	10%
матери -одиночки	13	4%
разведенные	15	5%
потеря кормильца	3	1%
многодетные семьи	34	11%
в них детей - дошкольников	51	15%
Малообеспеченные семьи	6	2%
в них детей – дошкольников	7	2%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	28	5%
Детей, находящихся под опекой	0	0
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0

Детей из семей, имеющих статус переселенцев	0	0
Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0	0
Неблагополучных семей	0	
Уровень образования родителей	597	100%
-высшее образование	353	59%
-среднее специальное образование	267	45%
-среднее образование	23	4%
-родители -учащиеся или студенты	-	-
Социальное положение родителей	597	100%
-рабочие	214	36%
-служащие	201	34%
-предприниматели	45	8%
-военнослужащие	57	10%
-безработные	79	13%
-родители - инвалиды	1	0,2%

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательной деятельности. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы были созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), определены возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являлись нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В 2019 году коллективом ДОО решались следующие задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей):

- оказание родителям (законным представителям) дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- вовлечение родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

- развитие инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Эффективно использовались следующие методы и формы работы с родителями (законными представителями):

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;

- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;

- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Благодаря оснащенности дошкольного учреждения оргтехникой, появилась возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие семьями воспитанников вышло на новый уровень. Широко использовались мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей во время встреч с родителями.

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. На официальном сайте учреждения родители могут получить ответы на интересующие вопросы.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

По итогам анкетирования родителей 99% полностью удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах, которые реализует педагогический коллектив, имеют возможность участвовать в реализации ООП МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области.

Таким образом, между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Однако, наряду с положительными тенденциями необходимо отметить направления, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации ДОО:

- родители (законные представители) не всегда реализуют свое право на взаимодействие;
- непонимание родителями самооценности периода детства;
- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия.

В 2020 году необходимо:

- продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью;
- активизировать резервные воспитательные возможности родителей (законных) представителей;
- интенсивно привлекать родителей к участию в реализации ООП;
- использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

**Вывод:** Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

#### **Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей была организована с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, состояния здоровья, (в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья) (ФГОС ДО 1.2.), возможностей освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей. Определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.



Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для эффективного решения задач обозначенного направления созданы следующие условия: функционирование физкультурно-оздоровительного комплекса, включающего: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физкультурные и музыкальные залы, спортивные площадки, тропу здоровья, прогулочные площадки, отвечающие гигиеническим требованиям; реализация вариативных систем профилактических и оздоровительных мероприятий.

С целью повышения результативности работы в 2019 году были учтены объективные условия.

### Анализ состояния здоровья воспитанников.

#### Сравнительная таблица здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
<b>2017</b> Из 320 детей	187	58%	104	32%	25	7,8%	4	1,2%	0	0%
<b>2018</b> Из 333 детей	246	74%	65	19,5%	18	5%	4	1,2%	0	0%
<b>2019</b> Из 340 детей	185	54%	55	16,1%	96	28,2%	4	1,1%	0	0%

Согласно этим данным были сформированы **медицинские группы** для занятия физической культурой:

группы	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
	<b>2017</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2019</b>
<b>Основная</b>	187	56	246	74	216	63,5
<b>Подготовительная</b>	104	32	65	20	111	32,6
<b>Специальная</b>	29	9	18	6	13	3,8

### На диспансерном учете в ДООУ стоят воспитанники:

Направление диспансеризации	Количество детей, состоящих на диспансерном учете		
	2017	2018	2019г.
Ортопедическое	37	43	56
хирургическое	20	6	3
гастроэнтерологическое	3	2	2
окулист	4	5	3
педиатрическое	18	20	18
кардиологическое	4	4	2

### Результаты анализа заболеваемости детей

№	Показатели	2017	2018	2019
1	Среднесписочный состав	325	333	340

2	Заболеваемость на 1000			
3	Число пропусков детей по болезни	742д/д	654д/д	1515д/д
4	Число пропусков на 1 ребенка	9,4	6,5	4,9
5	Средняя продолжительность 1 заболевания	12	12	12
6	Количество случаев заболевания	753	729	651
7	Количество часто и длительно болеющих детей	0	0	0
8	Индекс здоровья общий			
	От года до 3	39	42	44
	От 3 до выпуска	61	58	88

Структура заболеваний	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Скарлатина	2	1	0	0	0	0
Ветряная оспа	16	5	15	5	78	22
Грипп	0	0	0	0	0	0
ОРВИ	302	95	297	91	367	107
Бронхит	100	31	48	15	173	50
Отит	8	2	6	2	0	0
Прочие	385	121	263	81	33	8

### *Показатели заболеваемости по ДОО в среднем дней 1 ребенком в месяц*

год	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	В среднем за год
2017	2,6	2,1	3,2	3,8	1,6	0,8	2,5	1,8	1,8	1,2	2,1	1,8	2,1
2018	2,2	3,1	2,3	2,4	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	1,3
2019	0,1	0,1	0,7	0,2	0,6	0,7	0,5	0,5	0,5	0,5	0,2	0,1	0,4

Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что причинами заболеваемости детей являются сезонные заболевания: вспышка ветряной оспы и ОРВИ, несмотря на то, что была проведена своевременная вакцинация детей против гриппа и своевременная подача отопления в ДОО.

**Медицинское обслуживание** детей в ДОО обеспечивается медицинским персоналом учреждения (медицинскими сестрами), а также медицинским персоналом детской поликлиники. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Организация сбалансированного питания детей, обеспечивается совместной деятельностью медицинских работников ДОО и работников пищеблока. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий ДОО. При составлении меню-требования учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание для групп с 10,5 часовым пребыванием детей. При составлении меню-требования

старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. Выполнение норм питания – 92 %. В период сезонных подъёмов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводились фитонциды, проводилась неспецифическая профилактика (ревит, ароматерапия и фиточай).

Показатели заболеваемости в среднем за период 2019 года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован наиболее низкий показатель за последние 3 года.

**Приобщение детей к здоровьесберегающим факторам.** Созданная в дошкольном учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей, а также решать задачи валеологического воспитания дошкольников. В дошкольном учреждении имеются хорошие условия для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

В соответствии с задачами основной общеобразовательной программы работа педагогического коллектива была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В ходе реализации направления формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) особое внимание уделялось следующим аспектам:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- сообщение знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной деятельности варьировалось в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей группы воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи, на протяжении всего учебного года, было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей в вопросах

оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания, наглядную пропаганду, открытые просмотры образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей, консультации на темы: «Нетрадиционные методы оздоровления детского организма», «Как сохранить здоровье ребенка», «Зимние спортивные игры» «Профилактика простудных заболеваний ребенка». Педагогами ДОО были организованы физкультурные досуги «Папа, мама, я - спортивная семья», «День здоровья», конкурсы, фотовыставки с привлечением родителей.

Особое внимание администрацией ДОО уделяется **охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.**

В МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовым документам, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОО и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителя 1 раз в 6 месяцев.

В дошкольном учреждении установлена противопожарная сигнализация, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по контролю за соблюдением правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки навыков поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся в ДОО.

В целях усиления режима безопасности, дошкольное учреждение оборудовано «тревожной кнопкой» и системой видеонаблюдения, охрана осуществляется силами работников ДОО.

Заведующим учреждения, завхозом и ответственным по ОТ в течение года регулярно осуществляются контрольные мероприятия с целью проверки знаний по охране труда.

Эффективно работала в дошкольном учреждении **психологическая служба**, успешно решая задачи, направленные на создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия участников образовательного процесса. Деятельность в течение года велась в трёх направлениях: работа с детьми, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогами.

Психологической службой проведен ряд консультаций группового и индивидуального характера по наиболее актуальным темам, а также по запросам педагогического коллектива и родителей воспитанников; серия родительских

собраний по проблемам адаптации детей в условиях ДОО и успешного обучения в школе. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### ***Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада***

За 2018 – 2019 учебный год в ДОО принято 66 воспитанников в возрасте с 1,5 до 3 лет. Мониторинговые срезы уровня адаптации детей к условиям ДОО показали: легкая адаптация - у 64 детей (96%), средней тяжести – у 2 детей (4 %). Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям ДОО. Деятельность педагога-психолога Щербонос М.Г. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Согласно ФГОС ДО полностью обеспечивались психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий. В ДОО: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаляющих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.). Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

### **3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения**

В образовательном учреждении работает профессиональный педагогический коллектив. В соответствии со штатным расписанием в 2019 году педагогический

коллектив состоял 36 педагогических работников:

- заведующий –1;
- старший воспитатель- 1;
- учитель-логопед - 3 ;
- музыкальный руководитель - 4;
- воспитатели- 25;
- педагог-психолог- 1;
- инструктор по физической культуре – 2.

### Образовательный уровень педагогов

№ п/п	Наименование территории		Количество человек
	МДОУ «Детский сад№4 «Калинка» комбинированного вида»		
1	Всего педагогов		36
2	высшее образование		22
3	из них педагогическое		22
4	среднее специальное		14
5	из них педагогическое		14
6	не имеют образования		0
7	получают образования в заочной форме		6

### Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация.

№ п/п	Наименование территории		Количество человек
	МДОУ «Детский сад№4 «Калинка» комбинированного вида»		
1	Всего педагогов		36
2	из них аттестованы		25
3	из них высшая категория		7
4	из них 1 категория		18
5	из них 2 категория		0
6	из них соответствие занимаемой должности		1

В 2019 году прошли аттестацию: Деркачева В.В., Мегадука С.В., Соколова Ю.Н., Лебедкина В.Б., Татарина В.Л., Устинова Ю.А., Бондарь Е.В., Братищева Т.А., Гладкова Н.С., Степина И.П., которые аттестовались на первую квалификационную категорию. Зибарева Е.А., Лавриненко В.С., Тихонова О.И., Безуглая С.В., Сулова М.М., аттестовались на высшую квалификационную категорию.

### Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей

являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

В течение года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию. В итоге в муниципальный банк актуального педагогического опыта внесен актуальный педагогический опыт работы педагога Суловой М.М.. В региональный банк актуального педагогического опыта внесены актуальный педагогический опыт работы Зибаревой Е.А., Сопиной С.Ю.

### Обобщение актуального педагогического опыта

№	Название опыта	Автор
<b>Региональный уровень</b>		
1	«Коммуникативные танцы как средство развития социально-коммуникативных качеств дошкольников»	Зибарева Е.А.
2	«Использование квест-технологий для повышения знаний по безопасности дорожного движения у воспитанников дошкольного образовательного учреждения»	Сопина С.Ю.
<b>Муниципальный уровень</b>		
1	«Техническое конструирование в образовательной деятельности как средство формирования элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения у дошкольников»	Сулова М.М

Курсовая переподготовка имеется у 35 педагогов, что составляет 100%.

Работа в инновационном режиме способствует повышению творческого потенциала педагогов: 81% активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

### Участие в конкурсах педагогического мастерства

№	Название конкурса	Результат	участники
<b>Муниципальные конкурсы</b>			
1	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2019»	призер	Щербонос М.Г.
2	Конкурс «Зеленый огонек»	победитель	Сулова М.М.
		лауреаты	Деркачева В.В. Сотникова Н.Ю. Лавриненко В.С.
3	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «лучшая методическая разработка мероприятия с детьми по физическому развитию и здоровьесбережению»	победители	Гамова Е.Н. Тихонова О.И. Деркачева В.В. Гладкова Н.С. Чуйкин Р.М. Лебедкина В.Б.

			Сотникова Н.Ю.
		призеры	Тихонова О.И. Колесникова О.В. Степина И.П.
4	Конкурс по разработке лэпбуков для развития творческих способностей дошкольников «По тропинкам творчества»	призеры	Козлова М.А. Мгадука С.В. Деркачева В.В.
		лауреаты	Татарина В.Л. Лавриненко В.С. Левченко Р.С.
5	XV Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	победители	Тихонова О.И. Мегадука С.В.

**Воспитатели и их воспитанники приняли участие в творческих конкурсах различного уровня**

№	Название конкурса	Результат	участники	педагог
<b>Муниципальные конкурсы</b>				
1	Фестиваль цветочных композиций	1 место в номинации	Филатова Полина	Воспитатель: Бондарь Е.В. Кононыхина Ю.В.
		1 место в номинации	Фоминов Андрей	Воспитатель Рындина А.И.
2	Спортивные соревнования «Спорт для всех»	1 место	команда воспитанников	Инструктор по физической культуре Тихонова О.И.
3	Спартакиада среди дошкольных учреждений в рамках реализации Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО на территории Валуйского городского округа	1 место	Елдынова Павла	Инструктор по физической культуре Тихонова О.И. Чуйкин Р.М.
		1 место	Грицова Ольга	Инструктор по физической культуре Тихонова О.И. Чуйкин Р.М..
		1 место	Жирова Альбина	Инструктор по физической культуре Тихонова О.И. Чуйкин Р.М.
		1 место	Команда воспитанников	Инструктор по физической культуре Тихонова О.И.
4	Литературно-поэтический конкурс «Русские рифмы»	1 место	Жирова Альбина	Воспитатели: Пряничникова О.В. Савельева Я.Е..
		2 место	Колупаева Альбина	Воспитатель: Иванова С.И..
5	Конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»	участник	Логачева Карина	Воспитатель Сотникова Н.Ю.



		участник	Потанина Дарья	Воспитатель Сулова М.М.
6.	Конкурс «Зимняя фантазия»	1 место	Есин Арсений	Воспитатель Безуглая С.В.
		2 место	Осапчук Кира	Воспитатель: Устинова Ю.А.
		3 место	Снесарева София	Воспитатель: Аблезгова С.А.
		1 место	Шеховцова Варвара	Воспитатель: Скрыпаль Э.А.
		2 место	Логачева Карина	Воспитатель: Лавриненко В.С.
		1 место	Щербань Алексей	Воспитатель: Аблезгова С.А.
7.	Конкурс «Валуйские звездочки – 2019»	участие	ансамбль «Пиноклада»	Муз.руководитель Мегадука С.В.
		участие	ансамбль «Веселые нотки»	Муз.руководитель Зибарева Е.А.
		участие	ансамбль «Стиль »	Муз.руководитель Левченко Р.С.
			Танцевальный ансамбль «Реверанс»	Муз. руководитель Соколова Ю.Н.
8.	Благотворительная акция «Вербная ярмарка»	участие	коллектив	педагоги ДОУ
9	Соревнования по лыжным гонкам	победитель	Козлов Кирилл	Инструктор по физической культуре Тихонова О.И.
		призер	Погосян Тигран	Инструктор по физической культуре Тихонова О.И.
		призер	Шуваева Вероника	Инструктор по физической культуре Тихонова О.И.
		призер	Яковлев Дмитрий	Инструктор по физической культуре Тихонова О.И.
10	Турнир по мини-футболу «Быстрый мяч»	победитель	Команда воспитанников детского сада	Инструктор по физической культуре Чуйкин Р.М.
12	Соревнования по лыжным гонкам	победитель	Козлов Кирилл	Инструктор по физической культуре Тихонова О.И.
		призер	Погосян Тигран	Инструктор по физической культуре Тихонова О.И.
		призер	Шуваева Вероника	Инструктор по физической культуре Тихонова О.И.
14	Конкурс «Морозная сказка»	2 место	Злыднева Полина	Воспитатель Устинова Ю.А.
		1 место	Бердник Ксения	Воспитатели:

				Деркачева В.В., Гладкова Н.С.
		2 место	Миронова Елизавета	Воспитатель Гладкова Н.С.
		1 место	Басова Анна , Басова Мария	Воспитатель Лунина Т.К.
		2 место	Винокурова Мария	Воспитатель Иванова С.И.
		3 место	Лебедев Никита	Воспитатель Галицкая С.А..
		2 место	Степанова Дарина	Воспитатель Степина И.П.
		2 место	Булдакова Алина	Воспитатель Рындина А.И.
		1 место	Безгодкова Александра	Воспитатель Деркачева В.В.
		1 место	Лесняк Михаил	Воспитатель Сулова М.М.
		1 место	Бондаренко Денис	Воспитатель Лунина Т.К..
		2 место	Помазан Мирослава	Воспитатель Лавринко В.С.
15	Конкурс «Зимняя фантазия»	1 место	Ткаченко Никита	Воспитатель Скрыпаль Э.А.
		3 место	Богомаз София	Воспитатель Иванова С.И.
16	Конкурс «Вкусная картина»	1 место	Колупаева Мария	Воспитатель Гладкова Н.С.
<b>Региональные конкурсы</b>				
2	Фестиваль «Мозаика детства»	победитель в номинации	коллектив воспитанников	Муз.руководитель Соколова Ю.Н.
<b>Всероссийские конкурсы</b>				

**Наличие публикаций методических материалов из опыта работы  
(разработок, статей).**

Педагогические работники ДОУ делились опытом в рамках конференций различного уровня, обобщали и распространяли свой педагогический опыт через СМИ и печатные издания.

**Публикации**

№	Название опыта	автор
<b>Международный уровень</b>		
1	Развитие умения у детей дошкольного возраста составлять рассказы-контaminaции	Гамова Е.Н. Деркачева В.В. Лебедкина В.Б. Лавриненко В.С.
2	Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста	Гамова Е.Н. Рудычева Н.В. Деркачева В.В. Лавриненко В.С.

<b>Региональный уровень</b>		
1	Развитие интеллектуальных конструктивных способностей детей посредством Lego- конструирования	Сулова М.М. Лебедкина В.Б.
2	Коммуникативные танцы как средство развития социально-коммуникативных качеств дошкольников	Зибарева Е.А. Лебедкина В.Б. Конашенко Л.А.
3	Использование различных видов бумаги в музыкальной деятельности дошкольников для развития творческого интеллекта	Татарина В.Л. Зибарева Е.А.
4	Музыка как эмоциональный фактор при изучении английского языка дошкольниками	Козлова М.А. Мегадука С.В.
5	Использование изделий оригами для музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста	Левченко Р.С. Зибарева Е.А.
6	«Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе по программе «Тропинки»	Бондарь Е.В. Кононыхина Ю.В.

#### **Организация семинаров, МО на базе МДОУ**

№	Дата проведения	Тема
1.	27.03.2019г.	Педагогический тур старших воспитателей, воспитателей и инструкторов по физической культуре образовательных организаций Валуйского городского округа «Влияние игровых физкультурно – оздоровительных технологий на укрепление здоровья и показателей физической подготовленности детей дошкольного возраста»
2.	01. 10.2019г	Заседание предметной секции регионального учебно – методического объединения педагогических работников системы дошкольного образования Белгородской области «Профессиональное развитие педагогов системы дошкольного образования»

#### **Инновационная деятельность ДОО**

№	Уровень	Наименование
1.	Федеральный	Сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИИДВС РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»»;
2.	Региональный	Региональная ресурсная площадка по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях»

#### **Проектная деятельность ДОО**

№	Уровень	Наименование

1.	Региональный	«Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования («Эффективный воспитатель»))» идентификационный номер 10082638
2.	Региональный	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))».
3.	Региональный	«Развитие семейного туризма на базе дошкольных образовательных организаций области «Белгородские тропы» идентификационный номер 10083124
4.	Региональный	«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») идентификационный номер 10086229
5.	Муниципальный	«Создание единого здоровьесберегающего пространства через систему «Детский сад- родитель-социум» («Вместе растим здоровое поколение»); идентификационный номер 10085843
6.	Муниципальный	«Создание центра «Удивительные дети» на территории Валуйского городского округа»; идентификационный номер 10085844
7.	Муниципальный	«Создание электронного каталога консультаций «Современный родитель» на территории Валуйского городского округа» идентификационный номер 10085845
8.	Муниципальный	«Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста в образовательных организациях Валуйского городского округа («Стройный ребёнок – шаг к здоровью»))»

**Вывод:** ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов. Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции. Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В каждой возрастной группе имеется свой библиотечный фонд необходимой

художественной и научно - методической литературы, которая соответствует возрастным особенностям детей. В методическом кабинете имеется полный комплект программно - методического обеспечения, наглядных пособий для осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программы ДОО и имеет следующее методическое обеспечение:

**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия</b>	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Расскажи детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года

**«Познавательное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия</b>	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа
	Конструирование из строительного материала: Старшая группа
	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа

	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателей; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.

### *Речевое развитие»*

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа

	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многочисленные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит

*«Художественно – эстетическое развитие»*

Автор составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскази детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.

*«Физическое развитие»*

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскази	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

#### 4. Анализ материально-технической базы организации.

##### Материально-техническая база ДОО.

Дошкольное учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

**Площадь территории** ДОО (земельного участка) составляет 11737 кв.м. Территория благоустроенная, озеленённая, имеются клумбы с цветами, альпийская горка. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми формами.

Для осуществления физического развития на территории ДОО имеются **спортивные площадки** с травяным покрытием, яма для прыжков, беговая дорожка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. **Здание** детского сада трехэтажное, общая площадь 6938,5 кв.м.

Каждая из 16 детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевалка (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- санузел.

В детском саду создан необходимый **программно-методический комплекс** для воспитания и обучения детей:

- методический кабинет,
- кабинет психолога и комната психологической разгрузки
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- 2 кабинета для изучения английского языка;
- 2 музыкальных зала,
- 2 физкультурных зала,
- изостудия,
- зимний сад,
- музей.

**Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс** представлен медицинским кабинетом, процедурной и изолятором.

Имеется пищеблок, постирочная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все помещения в отличном состоянии, бытовые условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

**Наличие компьютерной техники:** 2 персональных компьютеров, 1 ноутбука, мультимедийный проектор и интерактивная доска, 2 принтера, 1 многофункциональное устройство (сканер-принтер-копир).

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором	11737



	расположено образовательное учреждение (м <sup>2</sup> )	
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения (м <sup>2</sup> )	7106,6
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность (мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями (уч. мест); г) площадь (м <sup>2</sup> ); д) этажность (кол-во); е) материал несущих стен и перекрытий.	а) 2014 г. б) 292 мест в) 292 мест г) 6938,5 м <sup>2</sup> д) 3-х этажное е) бетон
4	Общее количество детей (чел)	332 чел.
5	Общее количество спальных, групповых, специализированных помещений и т.д. всего - (ед.) в том числе: а) групповых помещений (ед.) б) спальных помещений (ед.) в) методических кабинетов (ед.) г) кабинет психолога д) кабинет учителя- логопеда е) наличие отдельного физкультурного зала ж) наличие отдельного музыкального зала	а) 16 б) 16 в) 1 г) 1 д) 2 е) 2 ж) 2
6	Учреждение имеет или нет:	
6.1	Наличие физкультурного зала - (м <sup>2</sup> )	Да 151,36 м <sup>2</sup>
6.2	Наличие музыкального зала - (м <sup>2</sup> )	Да 204,06 м <sup>2</sup>
6.3	Здание плавательного бассейна – (м <sup>2</sup> ) Размеры бассейна	Да 138,07 м <sup>2</sup>
6.4	музей, его направление – (м <sup>2</sup> )	Историко - кораеведческий- 52,78 м <sup>2</sup>
6.5	учебно-опытный участок - (м <sup>2</sup> )	Да 42 м <sup>2</sup>
7	Имеет ли учреждение пищеблок – (м <sup>2</sup> )	Да, 119,41 м <sup>2</sup>
7.1	Пищеблок работает на полуфабрикатах (да или нет)	Нет
7.2	Пищеблок работает на сырье (да или нет)	Да
8	Организовано питание в приспособленных помещениях – (м <sup>2</sup> /мест)	Нет
9	Наличие библиотеки (да или нет)	Нет
9.1	Наличие электронной библиотеки (да или нет)	Нет
10	Здания учреждения, требующие капитального ремонта – (м <sup>2</sup> ) (наименование зданий учреждения)	Нет
11	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта (наименование зданий учреждения)	—

12	Здания учреждения, находящиеся в аварийном состоянии – (м <sup>2</sup> ) (наименование зданий учреждения)	Нет
13	Наличие документа, подтверждающего аварийность (инструментальное обследование) (наименование, номер и дата) по каждому зданию	—
14	Здания, имеющие водопровод (наименование зданий)	Здание д /с
15	Здания, отапливаются посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	б) Да
16	Здания, имеющие канализацию (наименование зданий)	Здание д/с
17	Наличие отмотки зданий образовательного учреждения	Нет
18	Учреждение имеет паспорт благоустройства (да или нет)	Да
19	Наличие медицинского кабинета (да или нет) - (м <sup>2</sup> )	Да, 54,84 м <sup>2</sup>
20	Общее количество персональных ЭВМ - (ед.)	13
20.1	в том числе ЭВМ приобретенных в текущем году - (ед.)	0
21	Общее количество периферийного оборудования: 1.- принтеров – (ед.), 2.- ксероксов – (ед.), 3.- сканеров – (ед.), 4.- МФУ (многофункциональное устройство) – (ед.), 5.- факсов – (ед.), 6- цифровых фотоаппаратов – (ед.), 7- видеокамер – (ед.), 8- интерактивных досок – (ед.)	1. есть – 2 2. есть – 1 3. есть - 1 4. нет 5. нет 6. нет 7. нет 8. есть – 1
21.1.	Другое оборудование – (ед) (перечислить какое)	Нет
22	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки детей - (ед/марка/год выпуска)	Нет
22.1	в них пассажирских мест	-
23	Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд - (ед/марка/год выпуска)	Нет
24	Учреждение имеет пожарную сигнализацию (АПС) (да или нет)	Да
25	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны (да или нет)	Да
26	Учреждение имеет систему оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (да или нет)	Да
27	Оснащенность молниезащитой (да или нет)	Да
28	Оснащенность системой дымоудаления (да или нет)	Да
29	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп (да или нет)	Да

30	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (в % от общего количества сотрудников и детей)	Нет
31	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	Есть - 36
32	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	2 км
33	Учреждение имеет пожарные краны и рукава (да или нет)	Да
34	Количество огнетушителей - (ед)	48
35	Наличие пожарной декларации (да или нет)	Да
36	Учреждение имеет системы видеонаблюдения - (кол-во камер)	Да (32)
37	Учреждение имеет «тревожную кнопку» (КЭВ) (да или нет)	Да
38	Учреждение имеет телефонную связь (кол-во абонентных номеров)	Да (3)
39	Наличие ограждения территории по всему периметру (да или нет)	Да
40	Наличие наружного освещения (да или нет)	Да
41	Охрана образовательного учреждения: а) ЧОП (чел.) б) вневедомственная охрана (чел.) в) сторожа (чел.) г) другие виды охраны (чел.) д) не охраняется	в) 4 чел.
42	Количество сотрудников охраны - (чел.)	4
43	Учреждение имеет систему контроля доступа (да или нет)	Да
44	Учреждение имеет автоматическую систему охраны (да или нет)	Нет
45	Наличие паспорта комплексной безопасности (да или нет)	Да

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и

действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

### **5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО.

Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки качества образования образовательной деятельности дошкольной организации в отчет по самообследованию.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы. Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебнометодическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

За 2019 год было проведено два тематических контроля:

- «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОО»
- «Актуальные проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»;

Оперативный контроль:

- «Организация ППРС в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Проведение организованной образовательной деятельности»
- «Организация досуговых мероприятий»;
- «Организация и проведение культурно-гигиенических процедур»;
- «Организация питания в группах»;
- «Утренняя гимнастика во всех возрастных группах»;
- «Организация, проведение и эффективность здоровьесберегающих мероприятий ДОО»;
- «Организация двигательного режима в течение дня»;
- «Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительных к школе группах»;
- «Соблюдение режима прогулок и двигательной активности детей в течение дня»;
- «Состояние родительских уголков»;
- «Наличие и ведение учетных и отчетных документов педагогов»;
- «Соблюдение режима дня в группах»;

- «Анализ заболеваемости детей и функционирования по группам»;
- «Профилактика сезонных респираторных заболеваний»;
- «Проведение закалывающих мероприятий»;
- «Соблюдение хлорного режима, температурного режима, режима проветривания, маркировку мебели, освещенность»;
- «Чистота и маркировка белья, полотенец в группе».

В начале и в конце учебного года проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. С целью изучения степени удовлетворенности предоставленных образовательных услуг ДОО проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством освоения программы», «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе», «Анкетирование родителей по формированию части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы», мониторинг по организации питания в ДОО.

## **6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2019 год.**

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области с 2017 по 2022 годы реализует программу

развития, целью которой является создание инновационной модели «ДОУ как инновационное открытое пространство и ресурс обеспечения качества дошкольного образования» по обновлению содержания дошкольного образования, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО. Для достижения данной цели коллектив учреждения ставил перед собой следующие задачи:

- Модернизация в детском саду системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития детей.
- Модернизация системы работы организации по приоритетным направлениям с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Внедрение в образовательную организацию проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата.
- Совершенствование работы образовательной организации по реализации инновационной деятельности.
- Модернизация материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОО.
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в условиях модернизации дошкольного образования.
- Создание условий для усиления роли родителей и реализации за ними права при решении вопросов образовательного процесса.
- Совершенствование системы работы с детьми раннего возраста и детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Модернизация в дошкольном учреждении оценки качества работы образовательной организации.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

### **Целевые индикаторы реализации Программы развития в 2019 году**

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		
		план	факт	анализ
<b>«Физическое развитие и здоровьесбережение»</b>				
1	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОО по направлению ресурсной площадки	2	2	В ДОО были проведены обучающие семинары, конференции, встречи и т.д., согласно плана деятельности ресурсной площадки по обновлению содержания дошкольного образования по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях» <b>Проблемы:</b> Недостаточная компетентность педагогов в

				вопросах в вопросах физического развития и здоровьесбережения дошкольников.
2	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии	89%	89%	За столь короткое время работы ДОО достигнут достаточно высокий образовательный уровень педагогов, специалистов ДОО, использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии. <b>Проблема:</b> Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. Не выстроена система в использовании технологий, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.
3	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	9%	9%	В дошкольном учреждении за период реализации программы развития 1 педагог обобщил опыт работы на муниципальном уровне. <b>Проблема:</b> Текучесть кадров, из-за молодого состава педагогов. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	78%	78%	В ДОО широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы. Разработана модель двигательной активности воспитанников в режиме дня. В ДОО реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и



				воспитательных задач. <b>Проблема:</b> Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и ст.м/с
5	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,9 д/д	4,9 д/д	В ДОО снизился уровень заболеваемости дошкольников на 2 д/д.
6	Повышение доли воспитанников принявших участие в сдаче норм ГТО	20%	36%	В ДОО ведутся систематические занятия по физической культуре и плаванию, физкультурно-оздоровительные мероприятия <b>Проблема:</b> Недостаточное материально-техническое и методическое обеспечение.
7	Повышение доли семей подготовительных групп вовлеченных в работу клуба семейного туризма	40%	45%	Активное участие семей воспитанников в работе туристического клуба, в разработке туристических маршрутов, прохождении туристического слета, походов. <b>Проблема:</b> Недостаточное материально-техническое и методическое обеспечение.
<b>«Обновление содержания приоритетных направлений»</b>				
1	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	50 %	50%	Родители принимают участие в мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей детей <b>Проблема:</b> Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого-педагогической поддержки и развития творческих способностей детей.
2	Создана среда для реализации приоритетных направлений	70%	70%	Оформление предметно – развивающей среды в группах соответствует современным требованиям ее построения и образовательной программе ДОО, а также возрастным особенностям детей. Помещения дошкольных групп разделены на различные центры развития. Материально – техническая база соответствует санитарно -

				<p>гигиеническим и другим требованиям.</p> <p>Для развития ИКТ в ДОО имеется соответствующая аппаратура: ноутбук, компьютеры, принтер, мультимедийная техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОО.</p> <p><b>Проблема:</b> В связи с возрастающими требованиями к содержанию ДОО возникает потребность в постоянном обновлении материала в том числе – и видео – материалов.</p>
3	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	10%	10%	<p>Создана новая модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и применением технологии проектной деятельности;</p> <p>- показатели мониторинга образовательного процесса дают положительную динамику; увеличилось количество педагогов, включенных в проектную деятельность- 80%</p> <p>- увеличилось число воспитанников, участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах, смотрах и фестивалях различных уровней</p>
4	Доля педагогов обобщивших актуальный педагогический опыт	10%	10%	<p>В дошкольном учреждении за период реализации программы развития обобщили АПО на региональном уровне-4 педагога, на муниципальном уровне -2 педагога.</p> <p><b>Проблемы:</b> Текучесть кадров, молодой педагогический состав.</p>
5	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	10%	10%	<p>Весь педагогический коллектив систематически принимает активное участие в конференциях, семинарах, методических объединениях регионального и</p>

				муниципального уровня, а также распространяет свой опыт работы в печатных изданиях разного уровня
<b>«Проектное управление и инновационная деятельность в ДОУ»</b>				
1	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности	87%	87%	<p>За столь короткое время работы ДОО достигнут достаточно высокий образовательный уровень педагогов и специалистов ДОО, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной и инновационной деятельности. В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p><b>Проблема:</b> Использование педагогами стандартных, классических программ работы с детьми и родителями. Молодой коллектив, текучесть кадров.</p>
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	60%	60%	<p>Весь педагогический коллектив систематически повышает свой квалификационный уровень. Это не только прохождение курсовой переподготовки, но и активное участие в конференциях, семинарах, методических объединениях муниципального уровня, а также распространение своего опыта в печатных изданиях разного уровня.</p> <p><b>Проблема:</b> Часть педагогов (более 30%) прошли курсовую переподготовку дистанционно, что не дало возможность изучить опыт работы коллег Белгородской области.</p>
3	Участие в проектной деятельности разного уровня	3	3	<p>ДОО принимает активное участие в проектной деятельности разного уровня. В 2019 году принимали участие в муниципальном проекте «Создание единого здоровьесберегающего пространства через систему «Детский сад- родитель-социум» на базе региональной ресурсной площадки МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированого вида» города Валуйки Белгородской области» («Вместе растим здоровое поколение»);</p>

				«Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования («Эффективный воспитатель»))» «Создание центра «Удивительные дети» на территории Валуйского городского округа».
<b>«Крохотный мир больших возможностей»</b>				
1	Социализация дошкольника с ОВЗ, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом.	80%	80%	В ДОО большое внимание уделяется личности ребёнка и анализу процессов, влияющих на её формирование, через организацию и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности. Оказывается необходимая психолого-педагогическая с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. <b>Проблема:</b> Недостаточная информационно-методическая база по работе с детьми с ОВЗ. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах по развитию и обучению детей с ОВЗ.
2	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое, организационное сопровождение	9	9	В ДОО ведется систематическая работа по оказанию консультативной, методической и организационной помощи родителям, воспитывающих детей-инвалидов и ОВЗ. <b>Проблема:</b> Недостаточное материально-техническое оснащения для оказания консультаций в дистанционной форме
3	Количество неорганизованных детей - инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами консультационного центра	3	4	В ДОО ведется систематическая работа с детьми, не посещающими дошкольное учреждение, а получающими образование форме семейного образования, в том числе и с детьми-инвалидами. <b>Проблема:</b> Недостаточная информационно-методическая

				база по работе с детьми с ОВЗ. Недостаточное материально-техническое оснащения для оказания консультаций в дистанционной форме
<b>«Мы вместе»</b>				
1	Удовлетворённость участников образовательного процесса	90%	90%	Участники образовательного процесса удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. <b>Проблема:</b> Недостаточная информированность участников образовательного процесса о деятельности ДОО по развитию дошкольников.
2	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	22%	35%	Родители принимают участие в проектной деятельности <b>Проблема:</b> Недостаточно используются активные формы работы с родителями. Недостаточное количество родителей привлекается участвовать в проектной деятельности.
3	Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	70%	70%	Активность сотрудничества между родителями, социумом и дошкольной образовательной организацией выросло за счет проведения мероприятий на 30%; Создана система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего выявление и развитие детской одарённости на протяжении всего периода обучения и воспитания в ДОО.
4	Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО	70%	70%	Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире.
<b>«Обновление системы оценки качества дошкольного образования»</b>				
1	Создание единого образовательного пространства на основе инновационной	80%	80%	Разработанны нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию

	деятельности			<p>всех процедур контроля и оценки качества образования:</p> <p>Положение о СОКО, Положение о Службе мониторинга ДОО. Реализуется поэтапный план внедрения проектного управления с целью внедрения проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата, развития инновационной деятельности разного уровня.</p>
2	<p>Определение результативности образовательного процесса, его соответствия требованиям ФГОС</p>	85%	86,7%	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на основной образовательной программы ДОО</p> <p>Уровень реализации образовательной программы стабилен.</p> <p>У дошкольников достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению.</p> <p>В ДОО широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Проблема:</b> Остается значительное количество воспитанников, имеющих проблемы в речевом и познавательном развитии. Недостаточно используются здоровьесберегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость).</p>
3	<p>Разработка методических материалов по оценке системы качества образования в ДОУ</p>	45%	45%	<p>В ДОО разработаны методические материалы для родителей по оценке системы качества образования</p>

				<b>Проблема:</b> Недостаточность накопленного методического материала для разработки пособий по оценке системы качества образования.
<b>«Эффективный педагог»</b>				
1	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	57%	77%	Не смотря на то, что коллектив молодой, успешно аттестовались на первую и высшую категорию 25 педагога. Это говорит об активном участии педагогов в мероприятиях различного уровня и их желании постоянно расти как профессионалам своего дела. <b>Проблема:</b> Имеются педагоги прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности. Текучесть кадров, из-за молодого состава педагогов.
2	Количество публикаций педагогов ДОУ на разном уровне	10	10	Педагогический коллектив систематически принимает участие в распространении своего педагогического опыта в печатных изданиях разного уровня. <b>Проблема:</b> Часть педагогов не желает публиковать опыт своей педагогической деятельности в печатных изданиях разного уровня
3	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	18%	48%	Педагоги дошкольного учреждения систематически принимают участие в конкурсах различных уровней, активно участвуют со своими воспитанниками. Результаты свидетельствуют о том педагоги детского сада, люди творческие и развивают творческие способности в своих детях.
<b>«Бережливый детский сад»</b>				
1	Внедрение инструмента организации рабочего пространства(5S) в деятельность административно – управленческого персонала	100%	100%	Повысилась эффективность деятельности административно-управленческого персонала ДОО, производительность труда за счет системного применения инструментов бережливого управления
2	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	100%	100%	Повысилась эффективность деятельности педагогов ДОО, производительность труда за счет системного применения

				инструментов бережливого управления
3	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности(количество)	1	1	Рациональное использование рабочих мест сотрудников, оптимизация процессов организационно – управленческой деятельности
4.	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	1	1	В ДОО ведется систематическая работа по внедрению инструментов бережливого управления в образовательный процесс (визуализация и стандартизация)
5	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде	1	1	В ДОУ ведется систематическая работа по внедрению инструментов бережливого управления в образовательный процесс (визуализация и стандартизация)
«Доброжелательный детский сад»				
1	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	20%	20%	Педагоги ДОО активно принимают участие в создании доброжелательной среды , внедряют в свою работу «доброжелательные» технологии
2	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	20%	20%	Педагогический коллектив систематически принимает участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста
3	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	0%	0%	Недостаточная компетентность педагогов в вопросах направления раннего развития детей. Систематическое участие в методических объединениях, семинарах по раннему развитию детей. Проблема: Текучесть кадров, из-за молодого состава педагогов
4	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность(профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	20%	20%	Педагоги активно ведут работу с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательную деятельность, погружая в атмосферу жизни дошкольного учреждения, привлекая к принятию решений как полноправных субъектов деятельности.
5	Обновление содержания развивающей среды элементами«доброжелательного» пространства (%)	50%	50%	В ДОО ведется систематическая работа по обновлению содержания развивающей среды посредством внедрения



				элементов «доброжелательного» пространства.
6	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции (%)	40%	40%	Педагогами ДОО систематически проводятся мероприятия социально – ориентированной направленности, способствующие эффективной социализации дошкольников.
7	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	1	1	В ДОО ведется дистанционное консультирование родителей педагогами по различной тематике, что позволяет более тесному сотрудничеству ДОО с семьями воспитанников.
8	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДОО создан совет родителей
9	Участие детей в детских фестивалях (%)	15%	15%	Воспитанники ДОО участвуют в детских фестивалях
10	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%)	50%	50%	Большая часть педагогического коллектива имеет профессиональные страницы в соцсетях, позволяющих более тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений

Анализ системы показателей и индикаторов свидетельствует о достаточной эффективности реализации Программы развития за 2019 год.

### **7. Перспективы и планы развития.**

Работу МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г.Валуйки в 2019 году в целом следует признать **удовлетворительной**.

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: повышение доступности и качества дошкольного

образования посредством моделирования образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями развития в ДОО.

Задачи:

1. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений.
3. Создание единого образовательного пространства для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста
4. Усовершенствование взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
5. Совершенствование системы социального партнерства

## II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки за 2019 год**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	340
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	101
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	239
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	22/61%

	имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/69%
1.8.1	Высшая	7/19%

1.8.2	Первая	18/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36/340
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	392,72 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	978,36 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»  
комбинированного вида» города Валуйки  
Белгородской области



Л.А. Конашенко

В настоящем документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью 61

*шестидесят один* ) листов

Заведующий МДОУ «Детский сад №4

«Калинка» комбинированного вида»

города Валуйки Белгородской области

(Л.А.Конашенко)

