

Рассмотрен:
протокол № 3 от 14 марта 2023 года
общим собранием работников
МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»
комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области

Утверждён:
приказом № 39 - ОД от 15 марта 2023 года
Заведующий МДОУ «Детский сад №4
«Калинка» комбинированного вида» города
Валуйки Белгородской области
А. А. Коношенко

Управление образования

Вх № 25

27 03 2023



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2022 года**

город Валуйки
2023 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I.Раздел	
Аналитическая часть.....	4
1.Анализ системы управления учреждения.....	4
2.Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
3.Анализ качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	43
4. Анализ материально – технической базы учреждения	55
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	63
6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2022 год..	66
II.Раздел	
Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	78

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 10 - од от 12 01.2023 года.

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- установление степени соответствия фактического содержания и

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;

- система управления организацией;

- содержание и качество образования;

- организация образовательного процесса;

- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества дошкольного образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип «Учреждения»: бюджетное.

Адрес: 309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. Калинина д. 39 «Г».

Телефон: 8(47236)3-68-39, 8(47236)3-65-13.

Электронный почтовый ящик: dou4_kalinka.val@mail.ru

Адрес сайта в Интернете <https://dou4kalinkaval.ucoz.net/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0000962, регистрационный номер № 6335 от 29.10.2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки Конашенко Людмила Анатольевна.

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки открыт 1 сентября 2014 года.

Местонахождение. МДОУ построено на возвышенной местности, создано по типовому проекту, соответствующему всем современным нормам и требованиям, размещено в трехэтажном отдельно стоящем здании, с подвальным и техническим этажами.

Режим работы: с 7.30 до 17.30 часов – 10 часов в группах компенсирующей направленности, с 7.00 до 19.00 часов - 12 часов в группах общеразвивающей направленности.

Приём детей в организацию осуществляется на основании путевки управления образования, медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки принимаются дети от 1,5 лет до 7 лет.

Раздел I. Анализ системы управления организации

Структура управления учреждением

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп,

утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Конашенко Людмила Анатольевна, руководитель высшей квалификационной категории. В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы управления:**

- Общее собрание коллектива ДООУ ;
- Совет педагогов Учреждения;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет.

Общее собрание работников определяет направления экономической деятельности Учреждения; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; рассматривает отчет о результатах самообследования; а также рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разработка и принятие образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта. Педагогический совет рассматривает и принимает план работы Учреждения на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным

вопросам организации осуществления образовательной деятельности;

Управляющий совет является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОО.

2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Общая характеристика учреждения

В детском саду функционирует 16 групп, из них: 10 общеразвивающей направленности, 3 комбинированной и 3 группы компенсирующей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая группа раннего возраста - 1
- Первая младшая группа общеразвивающей направленности - 3
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности –3
- Средняя группа общеразвивающей направленности -1
- Средняя группа комбинированной направленности - 1
- Старшая группа комбинированной направленности - 1
- Старшая группа общеразвивающей направленности -2
- Старшая группа компенсирующей направленности (логопедическая)-1
- Подготовительная к школе группа комбинированной направленности - 1

- Подготовительная группа компенсирующей направленности (логопедическая) -2

Возрастные особенности контингента воспитанников на 31.12.2022 год

Возрастные группы		Количество воспитанников	Доля от списочного состава
ранний дошкольный возраст	от 1,5 до 3 лет	75	25,4
младший дошкольный возраст	от 3 до 4 лет	60	20,3
средний дошкольный возраст	от 4 до 5 лет	46	15,6
старший дошкольный возраст	от 5 до 7 лет	114	38,7

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОУ определено Уставом ДОО:

- группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели с 7.30 до 17.30 часов – 10 часов в группах компенсирующей направленности, с 7.00 до 19.00 часов - 12 часов в группах общеразвивающей направленности.
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Цель образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательного процесса направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Организация образовательного процесса ДОО осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в группах общеразвивающей направленности, адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности.
- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной

деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Характеристика образовательной программы

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки предусматривает выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основными общеобразовательными программами дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ПМК общеобразовательных программ дошкольного образования:

Содержание ООП ДО		
Основная часть	ПМК «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.	Срок реализации
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Мир без опасности» И.А.Лыкова	4 года (с 3 до 7 лет)
	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
	«Азбука бережливости» Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Играйте на здоровье» программа и технология физического воспитания Авторский коллектив: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	2 года (с 5 до 7 лет)
	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В.Коновалов,Н.С.Скаржинский	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	4 года (с 3 до 7 лет)	
«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	4 года (с 3 до 7 лет)	

	«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатова, В.Е Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко	2 года (с 5 до 7 лет)
	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров»: учебное пособие. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.	2 года (с 5 до 7 лет)
Основная часть	ПМК «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатова, В.Е Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко	2 года (с 5 до 7 лет)
	«Мир без опасности» И.А.Лыкова	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Азбука бережливости» Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ	2 года (с 5 до 7 лет)
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров»: учебное пособие. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.	2 года (с 5 до 7 лет)	
Основная часть	ПМК «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева	
Часть, формируемая участниками	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	4 года

образовательных отношений	Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	(с 3 до 7 лет)
	«Азбука бережливости» Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина	4 года (с 3 до 7 лет)	
	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров»: учебное пособие. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.	2 года (с 5 до 7 лет)
Основная часть	ПМК «Теремок» по ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	« Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова, Л.В. Серых	2 года (1,5 до 3 лет)
Основная часть	ПМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)

	«Мир без опасности» И.А.Лыкова	4 года (с 3 до 7 лет)
	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
	Азбука бережливости» Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых	1год (с 6 до7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Играйте на здоровье» программа и технология физического воспитания Авторский коллектив: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	2 года (с 5 до 7 лет)
	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В.Коновалов,Н.С.Скаржинский	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатова, В.Е Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко	2 года (с 5 до 7лет)
Основная часть	Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	
Часть, формируемая участниками	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д.,	3 года (с 4 до 7 лет)

образовательных отношений	Моисеевой О.А.	
	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Мир без опасности» И.А.Лыкова	4 года (с 3 до 7 лет)
	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
	Азбука бережливости» Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых	1год (с 6 до7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Играйте на здоровье» программа и технология физического воспитания Авторский коллектив: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	2 года (с 5 до 7 лет)
	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В.Коновалов,Н.С.Скаржинский	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатова, В.Е Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко	2 года (с 5 до 7лет)
Основная часть	Адаптированная основная образовательная	

	программа для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Мир без опасности» И.А.Лыкова	4 года (с 3 до 7 лет)
	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
	Азбука бережливости» Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых	1год (с 6 до 7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Играйте на здоровье» программа и технология физического воспитания Авторский коллектив: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	2 года (с 5 до 7 лет)
	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В.Коновалов,Н.С.Скаржинский	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	4 года (с 3 до 7 лет)
«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	4 года (с 3 до 7 лет)	
«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина	4 года (с 3 до 7 лет)	

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шагова, В.Е Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко	2 года (с 5 до 7 лет)
---	--------------------------

С 01.09.2021 дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится в соответствии с календарным планом, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательный процесс в ДОУ охватывает все приоритетные направления воспитания, обозначенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1. Патриотическое направление воспитания. В основе данного направления лежат ценности Родины и природы. При реализации данного направления организуется деятельность по ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; коллективные творческие проекты.

2. Социальное направление воспитания.

В основе данного направления лежат ценности семья, дружба, человек и сотрудничество.

Основные направления воспитательной работы:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, дружбы, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

3. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания через совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организацию насыщенной и структурированной образовательной среды.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной

активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

5. Трудовое направление воспитания.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

6. Этико-эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание осуществляется через обогащение чувственного опыта, и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

В детском саду разработана структура воспитательного уклада, которая включает: утренний, дневной, и вечерний блок. Каждый блок отражает все виды деятельности работы с детьми и их родителями, традиции и события в ДОО, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым целям и перспективам.

К ежедневным традициям относятся: «Утро радостных встреч» технология «Гость группы», «Рефлексивный круг».

Ежемесячные традиции включают тематические развлечения, технологию разновозрастного взаимодействия «Клубный час».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: - окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», и др; - миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики» и т.д.

Созданные общности (сообщества) в ДОО также являются одним из организационно - педагогических условий. В детском саду представлены такие виды сообществ как:

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Сюда относится Управляющий совет ДОО, инициативная группа «Родительский патруль»

- Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников, основывающейся на основе «Кодекса дружелюбного общения», который демонстрирует свод единых этических норм, нравственных принципов и правил дружелюбного общения всех участников образовательного процесса;

- Детская общность. Это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. К детской общности в детском саду относятся: •Экологическое движение «Эколята - дошколята»;

•Волонтерское движение «Дети – волонтеры»;

•Кадетское движение «Юные казачата».

Воспитательные задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить воспитывающую среду детского сада.

В 2022 году основное внимание в ДОО уделялось реализации следующих задач:

- организация современной цифровой образовательной среды как средства обеспечивающего высокое качество и доступность образования.
- совершенствование системы воспитательной работы по направлению «патриотическое воспитание дошкольников»;
- активизация работы по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания дошкольников;
- создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста;
- повышение уровня профессионализма педагогических кадров
- повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников путем внедрения эффективных современных форм и методов организации работы с родительской общественностью.
- совершенствование системы работы в ДООУ по экологическому воспитанию дошкольников.

Для реализации задач в ДОО были проведены следующие мероприятия: (педагогические советы, консультации, тематический и оперативный контроль, анкетирование педагогов, открытые просмотры, семинары практикумы)

Педагогические советы:

1. Совершенствование физкультурно – оздоровительной работы, направленной на формирование устойчивого интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни
- 2.«Итоговый педагогический совет»
3. «Обновление содержания качества дошкольного образования-планы на будущее».
4. «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Тематические контроли:

1. Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ
2. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Оперативный контроль:

- 1 Работа педагогов по планированию воспитательно – образовательной работы с детьми
- 2.Выполнение режима дня
- 3.Соблюдение режима прогулок и двигательной активности в течение дня
- 4.Проведение закаливающих процедур
- 5.Подготовка и проведение ООД
6. Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 7.Анализ документации педагогов в группе
8. Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации направления «экономическое воспитание» (старший дошкольный возраст)
9. Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)
10. Оформление и обновление информации в уголке для родителей
11. Охрана жизни и здоровья детей
12. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня

Консультации:

1. Логопедические проблемы и начало изучения ребенком английского языка
2. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
3. Воспитание интереса к музыке у детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ
4. Проведение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение
5. Формы и методы работы по воспитанию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
6. Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста
7. Применение здоровьесберегающих технологи в работе с младшими дошкольниками
8. Особенности работы с детьми, испытывающими трудности в коммуникации
9. Воспитание экологической культуры детей через организацию волонтерских акций в природе
10. Развитие познавательной активности дошкольников посредством применения литотерапии
11. Криотерапия как средство развития речи дошкольников
12. ПиктоМир. Азы программирования и основы алгоритмизации для дошкольников
13. Организация образовательной деятельности по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

14. Использование технологии «Сторителлинг» при составлении логопедических кубиков
15. Развитие эмоционального интеллекта у детей
16. Использование квест технологии в обучении детей раннего дошкольного возраста
17. SMART – технология новая ступень в развитии детей дошкольного возраста

Открытые просмотры:

1. Познавательная-исследовательская деятельность «Умная пчелка»
2. ООД по познавательному развитию (основы финансовой грамотности) в средней группе «Приключения Мухи - Цокотухи»
3. Познавательная – исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «В мире профессий»
4. ООД по познавательному развитию с детьми старшей группы компенсирующей направленности «Путешествие в страну знаний»
5. ООД социально – коммуникативному развитию с детьми старшей группы «Питомцы и другие животные»
6. ООД с элементами финансовой грамотности «Музыкальный магазин»
7. ООД в подготовительной группе по познавательному развитию с использованием инновационной опытно-экспериментальной деятельности «Путешествие в лабораторию Фиксиков».

Семинары:

1. Ранняя профориентация дошкольников в условиях детского сада
2. Организация деятельности волонтерского движения «Добрые ладошки» рамках реализации проекта «Тропинка добрых дел»
3. Воспитание и развитие детей раннего возраста в движении и игре»
4. Современные тенденции организации физкультурно – оздоровительного воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ
5. Современные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Образовательная деятельность организовывалась с соблюдением ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в связи с введением и продлением на территории Белгородской области «желтого» уровня террористической опасности, перехода деятельности дошкольного учреждения в формат дежурных групп была предусмотрена организация образовательной деятельности в двух форматах: очном режиме и дистанционном формате(через использование интернет – ресурсов, социальных сетей, мессенджеров). В образовательную деятельность ДОО успешно внедрены технологии «телеобразование», «виртуальное участие ребенка в детском саду», «виртуальное гостевание».

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн- занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		<i>Итого</i>	
Н уч.г.	К уч.г.	Н уч.г.	К Уч.г	Н уч.г.	К Уч.г	Н уч.г.	К Уч.г	Н уч.г.	К Уч.г	Н уч.г.	К Уч.г
79%	83%	78%	88%	59%	68%	77%	82%	80%	84%	74,6 %	81 %

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 81 %. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Результативность участия воспитанников в конкурсном движении

№	Название конкурса	Результат	Участники	Педагог
Муниципальные конкурсы				
1	Конкурс экологических рисунков	3 место	Лулева Евгения	Родная О. В.
2	Конкурс творческих работ «Зимние чудеса»	1 место	Котельникова Ева	Гаврилова А. В.
		1 место	Белянская Александра	Бускина Н. А.
		1 место	Оксаниченко Евгений	Деркачева В. В.
		1 место	Лулева Евгения	Бикетова И. Н.
		1 место	Чуйкина Арина	Кононыхина Ю. В.
		2 место	Бурыкина Аглая	Дуброва И. А.
		2 место	Филатова Полина	Бондарь Е. В.
		3 место	Лазарев Мирон	Гузенко С. Ю.
3.	Семейный фотоконкурс «Профессия моих родителей»	Победитель	Семья Чуйкиных	
		Призер	Семья Ночевка	
		Призер	Семья Чуйкиных	
4.	Фестиваль художественного творчества «Новогодний серпантин»	3 место	Шаповалов Андрей	Аблезгова С. В.
5	Соревнование «Закали свой характер»	1 место	Команда «Калинка»	Тихонова О. И., Чуйкин Р. М.
6	Благотворительная акция «Вербная ярмарка»	1 место	Кринвальд Беатриса	Деркачева В. В.
		3 место	Слесаренко Максим	Иванова С. И.
7	Соревнование «Веселые старты»	1 место	Куданов Игорь	Тихонова О. И., Чуйкин Р. М.
		1 место	Савина Варвара	

		1 место	Куприянова София	
		1 место	Бредихина Есения	
		1 место	Путин Илья	
		1 место	Кузнецов Иван	
		1 место	Команда «Калинка»	
8	Фестиваль детства «Мозаика»	Победитель	Команда «Три Ум»	Козлова М. А., Щербонос М. Г.
		Победитель	Овчинникова София	Старокожева Е. В.
		Победитель	Команда «Быстрее, выше, сильнее»	Тихонова О. И., Чуйкин Р. М.
		Призер	Команда «Лего-го»	Суслова М. М.
		Призер	Команда «Веселые нотки»	Зибарева Е. А.
		Призер	Булдакова Алиса	Мегадука С. В.
		Призер	Оркестр «Веселые нотки»	Зибарева Е. А.
		Призер	Кучеренко Федор	Аблезгова С. А.
		Лауреат	Ханин Ярослав, Логвиненко Виктория	Трясцына Я. Е.
		Лауреат	Ансамбль «Реверанс»	Соколова Ю Н.
9.	Конкурс картина «Вкусная»	1 место	Быкова Виктория	Рындина А. И.
		2 место	Кудинова Анна	Лунина Т. К.
10	Конкурс творческих работ «Волшебная зима»	1 место	Третьяков Никита	Семионова Ж. Ф.
		1 место	Бугакова Мария	Скрыпаль Э. А.
		1 место	Волобуева Дарья	Рудычева Н. В.
		1 место	Скрыпаль София	Колесникова О. В.
		2 место	Овчинникова София	Сотникова Н. С.
		2 место	Колтыкова Марина	Андреева Н. С.
		2 место	Абонентов Владимир	Рындина А. И.
		2 место	Лучишин Максим	Иванова С. И.
		2 место	Деркачева	Деркачева В. В.

			София	
		2 место	Калашникова Алиса	Гаврилова А. В.
		2 место	Путин Илья	Суслова М. М.
		2 место	Суханов Егор	Бикетова И. Н.
		2 место	Лымарь Дмитрий	Бускина Н. А.
		2 место	Ханин Ярослав	Аблезгова С. А.
		2 место	Куданов Максим	Марусич А. А.
		3 место	Серегина Варвара	Чуйкин Р. М.
		3 место	Чуйкина Арина	Бондарь Е. В.
		3 место	Бочкарева Соня	Пряничникова О. В.
		3 место	Чурикова Алиса	Синякина К. С.
		3 место	Эсауленко Амелия	Мегадука С. В.
		3 место	Шамрай Василиса	Серегина И. Н.
11	Фестиваль художественного творчества «Новогодний серпантин»	2 место	Коротков Андрей	Пряничникова О. В.
12	Конкурс экологических рисунков	2 место	Путилина Камила	Аблезгова С. А.
		3 место	Баранова Евгения	Пряничникова О. В.
13	Мероприятия в рамках празднования Дня города Валуйки	2 место	Старокожев Тимофей	Бускина Н. А.
14	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	2 место	Бредихина Есения	Бикетова И. Н.
		3 место	Деркачева Софья	Семионова Ж. Ф.
Региональные конкурсы				
1	Фестиваль «Мозаика детства»	Победитель	Овчинникова София	Старокожева Е. В.
		Победитель	Команда «Калинка»	Тихонова О. И., Чуйкин Р. М.
		Победитель	Команда «Три Ум»	Козлова М. А., Щербонос М. Г.
2	Фестиваль технического творчества «Юный техник»	1 место	Козлова Арина	Козлова М. А.
3	Конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник- моделист»	1 место	Козлова Арина	Козлова М. А.
4	Конкурс «Сыны полка»	Победитель	Савина Варвара	Гузенко С. Ю.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

В 2022 году в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагогами создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ создавались необходимые условия выявления и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

При создании условий для образования детей-инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» осуществляется в процессе работы всех специалистов ДОУ. В дошкольном учреждении велась работа консилиума.

Цель ППк - осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум. Консилиум МДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год.

Деятельность психолога – педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами, по запросам родителей и педагогов возрастных групп. В состав консилиума входили 5 педагогов и узких специалистов.

Количество детей, обследованных на ППк, составило 105 человек, из них выявлено детей, нуждающихся в помощи - 76 человек (73 % от общего числа обследованных), охвачено помощью - 76 человек (100 % от общего числа нуждающихся).

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно – развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для педагогов и родителей. Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк.

На ТПМПк направлены 22 ребенка, из них 19 детей с нарушением речи, 1 ребенок с РАС, 1 ребенок с НОДА, 1 ребенок с ЗПР.

Таблица учета детей в рамках ППк

Вид коррекции	Подгрупповые	Индивидуальные
ТНР	72	43
НОДА	0	48
ЗПР	0	32
Трудности в усвоении основной образовательной программы	120	52

Деятельность педагога-психолога строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Согласно ФГОС ДО полностью обеспечивались психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В рамках деятельности ППк были составлены индивидуальные программы психолого- педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического

сопровождения. Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились собеседования, направленные на согласование совместного образовательного взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребёнка. Были достигнуты определённые положительные результаты. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения

Динамика развития детей с ОВЗ

Характер динамики	Количество детей	% соотношение
положительная	40	95 %
волнообразная	1	2,5 %
незначительная	1	2,5 %
отрицательная	0	0 %

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Группы компенсирующей направленности функционируют на основании нормативно-правовых документов. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Дети с нарушениями речи зачисляются в группу компенсирующей направленности на 1 - 2 года обучения. В детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушениями речи и 2 кабинета учителя-логопеда. Специализированную (коррекционную) помощь детям с особенностями развития оказывают квалифицированные специалисты: 1 педагог – психолог, 4 учителя-логопеда, 3 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя. Содержание коррекционной работы направлено на устранение недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии речи с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Учителя-логопеды эффективно ведут консультативно-практическую работу с родителями и педагогами детского сада по вопросам развития речи детей, делятся опытом работы на муниципальных методических объединениях учителей-логопедов, участвуют в открытых мероприятиях для родителей и педагогов.

С целью более раннего выявления и преодоления отклонений в развитии речи детей дошкольного возраста на базе ДОУ осуществляет деятельность

логопедический пункт. По заключению ППк в логопункт зачислено 25 детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течении уч. года	Прибыло в течении уч. года	Кол-во детей на конец уч. года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей оставленных продолжения обучения	
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОО	Количество детей оставленных для
НПФ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФФН	25	0	0	25	19	5	-	24	-	-	-	1
ОНР (1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (2)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (3)	39	1	0	38	36	2	-	36	2	-	-	-
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	64	1		63	55	7	0	60	2	0	0	1

Организация деятельности Консультационного центра

На базе дошкольного учреждения функционирует Консультационный центр, в который в течение 2022 года обратилось 69 семей, имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет, из них 1 ребенок – инвалид. Специалистами КЦ родителям предоставлялась информация по вопросам воспитания и развития ребенка, оказывалась необходимая психолого – педагогическая помощь, направленная на выявление потенциальных возможностей детей, создание психолого – педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка.

Деятельность Консультационного центра

Кол-во обращений (консультаций)	Всего	381
	методическая	66
	псих-пед.	118
	диагност.	7
	консультат.	190
Очные	Всего	157
	методическая	54

	псих-пед.	19
	диагност.	3
	консультат.	81
Дистанционные	Всего	203
	методическая	12
	псих-пед.	78
	диагност.	4
	консультат.	109
Выездные	Всего	21
	методическая	0
	псих-пед.	21
	диагност.	0
	консультат.	0

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми с ОВЗ отмечен в целом удовлетворительный уровень. Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной.

В перспективе: внедрить активные формы работы с родителями, с целью повышения заинтересованности родителей работой специалистов ППк, продолжать устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями, вовлекать семьи в единое образовательное пространство через нетрадиционные формы работы с семьей.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В 2022 году количество выпускников детского сада составило 64 человека, каждый из них по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогическая диагностика, проведенная, в мае 2022 года показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной

деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией(утверждение алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В результате проведенной психолого – педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено: из 67 выпускников готовность – 98,5%, условная готовность -1, 5%, неготовность -0%.

Прогноз адаптации благоприятный -98,5%, неблагоприятный – 1,5%

В целях осуществления преемственности с МОУ «СОШ №1» Г. Валуйки полностью реализован план совместных мероприятий. В рамках решения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

- виртуальные экскурсии по школе, детскому саду (организованной образовательной деятельности, уроков);

- совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительных групп;

- Гость группы «Профессия «учитель»;

- конкурс рисунков «Я в школе»;

- организация сюжетно – ролевой игры «Школа»;

- анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;

- Постерное консультирование, оформление информационных стендов, папок-передвижек по вопросам: «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности»; «Советы родителям будущих первоклассников»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»; «Учебная мотивация. Что это такое?»; «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами»;

- организация родительского собрания «Скоро в школу»;

- индивидуальное консультирование родителей выпускников по результатам обследования готовности детей к началу систематического обучения в школе.

Такие мероприятия позволяют обеспечивать равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, устанавливать тесный контакт учителей начальных классов и выпускников МДОУ, что в свою очередь, значительно облегчает процесс адаптации воспитанников в первом классе. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и школы позволяет постепенно вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей

к обучению в школе, способствует включению игрового моделирования ситуации общения.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

В результате проведенной психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в старшей группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей была организована с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, состояния здоровья, (в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья) (ФГОС ДО 1.2.), возможностей освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей. Определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для эффективного решения задач обозначенного направления созданы следующие условия: функционирование физкультурно-оздоровительного комплекса, включающего: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физкультурные и музыкальные залы, спортивные площадки, тропу здоровья, прогулочные площадки, отвечающие гигиеническим требованиям; реализация вариативных систем профилактических и оздоровительных мероприятий.

С целью повышения результативности работы в 2022 году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников Сравнительная таблица здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2020 Из 320 детей	235	67,5 %	50	14,4 %	12	3,5 %	2	0,6 %	0	0%
2021 Из 342 детей	296	87%	40	11,5%	3	0,9 %	3	0,9	0	0
2022 Из 295 детей	256	86,7 %	34	11,5 %	1	0,34 %	2	0,68	2	0,67

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятия физической культурой:

группы	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Основная	309	88,7	300	88	287	97,28
Подготовительная	36	10,3	38	11	4	1,36
Специальная	3	0,9	4	1	4	1,36

На диспансерном учете в ДОО стоят воспитанники:

Направление диспансеризации	Количество детей, состоящих на диспансерном учете		
	2020	2021	2022
Ортопедическое	26	22	20
хирургическое	2	15	2
гастроэнтерологическое	2	1	1
окулист	2	3	3
педиатрическое	15	15	15
кардиологическое	1	4	3

Результаты анализа заболеваемости детей

№	Показатели	2020	2021	2022
1	Среднесписочный состав	340	342	295
2	Заболеваемость на 1000			
3	Число пропусков детей по болезни	1335д/д	420д/д	1410д/д
4	Число пропусков на 1 ребенка	2,6	8,5	5,1

5	Средняя продолжительность 1 заболевания	11	12	10
6	Количество случаев заболевания	821	795	301
7	Количество часто и длительно болеющих детей	0	0	0
8	Индекс здоровья общий			
	От года до 3	41%	38%	40%
	От 3 до выпуска	57%	62%	52%

Структура заболеваний	2020		2021		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Скарлатина	2	0,6	8	2,3	0	0
Ветряная оспа	13	3,7	9	2,6	0	0
Грипп	0	0	0	0	0	0
ОРВИ	258	74	295	86,3	258	85,7
Бронхит	165	47,5	47	13,7	28	13,94
Отит	1	0,3	9	2,6	0	0
Прочие	46	13,2	427	124,9	15	7,4

Показатели заболеваемости по ДОО в среднем дней 1 ребенком в месяц

Год	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	В среднем за год
2020	0,2	0,5	0,4	0,5	0,2	-	-	-	-	-	-	-	0,2
2021	0,1	0,1	1,5	0,3	0,9	1,4	3,6	3,2	0,6	0,7	0,2	2,1	1,1
2022	0,2	0,2	0,1	0,2	-	-	0,2	-	-	0,1	0,1	0,1	0,1

Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что причинами заболеваемости детей являются сезонные заболевания: вспышка ОРЗ и ОРВИ, несмотря на то, что была проведена своевременная вакцинация детей против гриппа и своевременная подача отопления в ДОО.

Показатели заболеваемости в среднем за период 2022 года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается медицинским персоналом учреждения (двумя медицинскими сестрами), а также медицинским персоналом детской поликлиники. Медицинский персонал с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Физическое развитие детей. Система работы по физическому воспитанию построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода, ведется целенаправленная информационно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья среди родителей воспитанников.

Система работы по физическому развитию включает: утреннюю гимнастику, ООД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и

развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

Приобщение детей к здоровьесберегающим факторам. Созданная в дошкольном учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей, а также решать задачи валеологического воспитания дошкольников. В дошкольном учреждении имеются хорошие условия для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

В соответствии с задачами основной общеобразовательной программы работа педагогического коллектива была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В ходе реализации направления формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) особое внимание уделялось следующим аспектам:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- сообщение знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Работа организовывалась с учетом принципов возрастной адресности. Содержание образовательной деятельности варьировалось в зависимости от индивидуальных особенностей группы воспитанников.

В результате работы у дошкольников на уровне возрастных норм развиты представления о здоровом образе жизни и основах безопасности

жизнедеятельности. Элементы здоровьесбережения были включены во все виды детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Анализ заболеваемости детей.
3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
4. Соблюдение санитарно - эпидемического режима.
5. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
6. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
7. Своевременное выявление антропометрических данных.
8. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
9. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В ДОО разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе ведутся индивидуальные бланки осмотра детей, в которых отмечены группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через родительские собрания, постерное консультирование, открытые просмотры образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей, консультации на темы: «Нетрадиционные методы оздоровления детского организма», «Профилактика заболеваний полости рта», «Профилактика простудных заболеваний ребенка», «Осторожно, грипп!» Педагогами ДОО были организованы физкультурные досуги и развлечения, фотовыставки с привлечением родителей.

В связи с переходом деятельности дошкольного учреждения в формат дежурных групп работа с родителями, наряду с очными формами осуществляется посредством дистанционных технологий. Проведены онлайн –

консультации, мастер – классы, созданы картотеки видеоинструкций, организованы совместные онлайн – акции, конкурсы, челленджи, выставки. Функционирует на сайте дошкольного учреждения виртуальная гостиная для родителей.

Таким образом, анализ результатов показал, необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

-по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

-целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;

-внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;

-усилить систему контроля за проведением закалывающих мероприятий во всех возрастных группах.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Эффективно работала в дошкольном учреждении **психологическая служба**, успешно решая задачи, направленные на создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия участников образовательного процесса. Деятельность в течение года велась в трёх

направлениях: работа с детьми, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогами.

Психологической службой проведен ряд консультаций группового и индивидуального характера по наиболее актуальным темам, а также по запросам педагогического коллектива и родителей воспитанников; серия родительских собраний по проблемам адаптации детей в условиях ДОО и успешного обучения в школе. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Особое внимание администрацией ДОО уделяется **охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.** В МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовым документам, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктаж по безопасности при проявлении угрозы терроризма и порядке действий при угрозе возникновения и совершения террористических акций проводится в соответствии с графиком 2 раза в месяц, инструктаж по пожарной безопасности, инструктаж на рабочем месте - 4 раза в год. Также организуются внеплановые инструктажи.

В дошкольном учреждении установлена противопожарная сигнализация, регулярно проводятся мероприятия по контролю за соблюдением правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки навыков поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся в МДОУ.

В целях усиления режима безопасности, дошкольное учреждение оборудовано «тревожной кнопкой» и системой видеонаблюдения, охрана осуществляется сотрудниками ООО «ЧОП «Легион 31».

Заведующим учреждения, завхозом и ответственным по ОТ в течение года регулярно осуществляются контрольные мероприятия с целью проверки знаний по охране труда.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки за 2021 – 2022 учебный год принято 55 воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет. Мониторинговые срезы уровня адаптации детей к условиям МДОУ показали:

легкая адаптация - у 53 детей (96%), средней тяжести – у 2 детей (4 %). Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям детского сада.

Деятельность педагога – психолога Щербонос М.Г. была выстроена в трех направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально – коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолога – педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Организация питания

Организация сбалансированного питания детей, обеспечивается совместной деятельностью медицинских работников ДОУ и работников пищеблока. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий ДОУ. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание для групп с 10 часовым пребыванием детей и 5-ти разовое питание для групп с 12 часовым пребыванием детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. Выполнение норм питания – **87 %**. В период сезонных подъёмов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводились фитонциды, проводилась неспецифическая профилактика (ревит, ароматерапия и фиточай).

Вывод: В ДОУ созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу незначительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми

по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

По результатам мониторинга контингент родителей в 2022 году представлен следующим образом.

	Количество человек	% от общего числа
Всего детей	295	100%
- мальчиков	136	46%
- девочек	159	54%
-детей-инвалидов	5	1,7%
Количество полных семей	275	93%
Неполные семьи	20	7%
- матери-одиночки	8	2,7 %
- разведенные	11	3,7%
- потеря кормильца	1	0,3%
Многодетные семьи	27	9,2%
В них детей - дошкольников	40	13,6%
Малообеспеченные семьи	2	0,68%
В них детей - дошкольников	2	0,68%
Детей, находящихся под опекой	0	0%
Детей из семей – переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0%
Детей – иностранцев (не имеющих рос.гражданство)	3	1%
Неблагополучных семей	0	0%
Уровень образования родителей	570	100%
- высшее образование	198	34,7%
-среднее специальное образование	227	77%
- среднее образование	35	6,2%
- родители-учащиеся или студенты	4	1,1%
Социальные положения родителей	570	100%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	16	2,8%
- рабочие	209	70,8%
-служащие	104	18,2%
- предприниматели	31	5,4%
-военнослужащие	85	14,9%
- безработные	109	19,1%
- родители-инвалиды	0	0%

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательной деятельности. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений

деятельности учреждения, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы были созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), определены возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являлись нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В 2022 году коллективом МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» решались следующие задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей):

- оказание родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- вовлечение родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

- развитие инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Для решения поставленных задач педагогами ДООУ эффективно использовались следующие формы работы с родителями (законными представителями):

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;

- совместное планирование с родителями и детьми образовательной деятельности посредством использования доски задач;

- реализация семейных образовательных проектов;

- групповые встречи, встречи в онлайн формате: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;

- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

- совместные походы и прогулки на основе разработанных «маршрутов выходного дня»;
- образовательные афиши;
- постеры личностных и творческих достижений воспитанников;
- совместные онлайн конкурсы, челленджи, акции;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы; постерное консультирование.
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Благодаря оснащённости дошкольного учреждения оргтехникой, появилась возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие семьями воспитанников вышло на новый уровень. Широко использовались мультимедийные презентации, электронные портфолио, видеоролики и фильмы о жизни детей во время встреч с родителями.

Успешно функционирует официальный сайт МДОУ и профессиональная страничка дошкольного учреждения ВКонтакте, способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада, посредством которых родители получали ответы на интересующие их вопросы.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

По итогам анкетирования родителей 98,7% полностью удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах, которые реализует педагогический коллектив, имеют возможность участвовать в реализации ООП МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» г. Валуйки.

Таким образом, между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

В 2022 году необходимо:

- продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью;
- активизировать резервные воспитательные возможности родителей (законных) представителей;
- интенсивно привлекать родителей к участию в реализации ООП;
- использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные мероприятия, организация и проведение недель безопасности, участие в конкурсах различного уровня.
- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в конкурсах детского творчества различного уровня.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа МДОУ через средства массовой информации.
- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций.

Взаимодействие с социальными партнерами

Субъекты взаимодействия	Направления сотрудничества
Другие ДОО района и города	Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Валуйки	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, абонементное обслуживание детей и родителей; встречи с работниками библиотеки в ДОО

ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ»	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий
Детский эколого-биологический центр	Посещение мероприятий, праздников, участие в Конкурсах
ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах
МБУДО «Дом детского творчества» г.Валуйки	Создание условий для развития личностного потенциала воспитанников посредством вовлечения в творческую деятельность
МУДО «Центр детского и юношеского туризма» г. Валуйки	Содействие физическому, интеллектуальному, нравственному развитию ребенка средствами спортивного туризма с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, проведения совместных мероприятий.
ОГАПОУ «Валуйский колледж»	Совместная подготовка квалифицированных кадров для дошкольных образовательных учреждений, обмен опытом

В рамках взаимодействия с МБУДО «Дом детского творчества» города Валуйки на базе ДОУ организованы дополнительные занятия по реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Дом детского творчества» города Валуйки:

- физкультурно – спортивной направленности: объединение «Порубежье» (охват воспитанников – 23 чел.)
- художественно – эстетической направленности: изо – студия «Акварелька» (охват воспитанников – 60 чел), объединение «Музыкальная капель для школы раннего развития» (охват воспитанников – 30 чел)

Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

В следующем году необходимо:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.
2. Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.

3. Обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы.

4. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

5. Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально ориентированных акций.

3. Анализ качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

В образовательном учреждении работает профессиональный педагогический коллектив.

В соответствии со штатным расписанием в 2022 году педагогический коллектив состоял 41 педагогических работников:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель - 1;
- учитель-логопед - 3 ;
- музыкальный руководитель - 3;
- воспитатели- 30,
- педагог-психолог- 1;
- инструктор по физической культуре – 3.

№ п/п	Наименование территории	Количество человек
	МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки	
1	Всего педагогов	41
2	высшее образование	26
3	из них педагогическое	26
4	среднее специальное	15
5	из них педагогическое	15
6	не имеют образования	0
7	Получают образование в заочной форме	4

Показатели аттестации педагогов ДОО

№ п/п	Наименование территории	Количество человек
	МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки	
1	Всего педагогов	41
2	из них аттестованы	30
3	из них высшая категория	13
4	из них 1 категория	17
5	из них 2 категория	0
6	из них соответствие занимаемой должности	0

В 2022 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию - 3 педагогов, на высшую – 3 педагога.

Возрастной состав

Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2022 года

МОЛОЖЕ 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
5	6	7	3	5	11	1	2	1	0

Педагогический стаж

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников – всего	41	4	3	6	7	2	19	41	6	3	12	5	6	9

В ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2021 – 2026 гг., план деятельности ДОО, график аттестации педагогов на 2020 – 2026 гг. На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 24 педагога.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

В течение года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию. В итоге в муниципальный банк актуального педагогического опыта внесен актуальный педагогический опыт работы 3

воспитателей. В банк данных ДОУ внесены актуальные педагогические опыты педагогов

Обобщение актуального педагогического опыта

№ п/п	Название опыта	Автор
Муниципальный уровень		
1	Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста посредством использования в образовательной деятельности технологии «общая теория сильного мышления»	Лавриненко В.С.
2.	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через использование в образовательной деятельности технологии развития критического мышления»	Аблезгова С.А.
3.	Применение технологии игрового моделирования для формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о правилах безопасного поведения на улицах города»	Гладкова Н.С.
Уровень ДОУ		
1.	Метод полного физического реагирования на раннем этапе изучения английского языка как средство формирования коммуникативных навыков	Козлова М.А.
2.	Музыкально – ритмическая и танцевальная деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников	Мегадука С.В.
3.	Формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений о правилах безопасного поведения на улицах города посредством использования технологии игрового моделирования»	Гладкова Н.С.
4.	Использование метода «дидактическая сказка» в формировании у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности	Колесникова О.В.
5.	Формирование первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества у детей дошкольного возраста посредством использования метода «интеллект – карт»	Лунина Т.К.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

№	Название конкурса	Результат	Участники
Муниципальные конкурсы			
1	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек»	призер	Гладкова Н.С.
2	Муниципальный конкурс методических разработок «Мир увлекательных профессий»	Призер	Тихонова О.В.
		победитель	Рудычева Н.В.
		лауреат	Гузенко С.Ю.
3	Конкурс на лучшее развивающее дидактическое пособие для детей	победители	Зибарева Е.А. Рындина А.И. Рудычева Н.В.

	дошкольного возраста «Профессия-врач»		Суслова М.М.
		призеры	Бондарь Е.В. Кононыхина Ю.В.
		лауреаты	Старокожева Е.В. Лавриненко В.С.
4	Муниципальный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда»	1 место	Авторский коллектив: Безуглая С.В. Рындина А.И. Ночевка В.В.
5	Муниципальный конкурс методических разработок «Копилка экономических идей»	победители	Сотникова Н.Ю. Аблезгова А.А.
		призеры	Зибарева Е.А. Лунина Т.К.
		лауреат	Козлова М.А.
6	Муниципальный конкурс методических разработок «Вместе изучаем правила дорожного движения»	лауреаты	Сотникова Н.Ю. Серегина И.Н.
7	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка»	лауреат	Козлова М.А.
8	Муниципальный конкурс «В мире профессий»	победитель	Сотникова Н.Ю.
		призеры	Колесникова О.В. Лунина Т.В.
9	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России- 2022»	победитель	Лавриненко В.С.
10	Муниципальный конкурс методических разработок по проведению акций и мероприятий по направлению волонтерского движения	победители	Аблезгова С.А. Пряничникова О.В.
		лауреат	Деркачева В.В.
11	Межмуниципальный заочный конкурс творческих и исследовательских работ для педагогов и обучающихся «Человек в истории. XXI век.	победители	Зибарева Е.А. Козлова М.А.
		призеры	Колесникова О.В. Аблезгова С.А. Бикетова И.Н. Гладкова Н.С.

		лауреат	Гузенко С.Ю.
12	Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок для педагогов образовательных организаций «Ступени мастерства»	призеры	Сотникова Н.Ю. Гладкова Н.С. Лунина Т.К. Козлова М.А. Колесникова О.В. Аблезгова С.А. Лавриненко В.С. Рудычева Н.В. Сулова М.М. Зибарева Е.А. Мегадука С.В.
13	Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок «В мире правил дорожного движения»	победитель	Сотникова Н.Ю.
14	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек»	победитель	Пряничникова О.В.
15	Муниципальный конкурс образовательных программ дошкольного образования	Призер	Коллектив МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»
Региональные конкурсы			
1	Региональный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда»	2 место	Авторский коллектив: Конащенко Л.А Безуглая С.В. Рындина А.И. Дуброва И.А. Ночевка В.В.
2	Региональный конкурс «Зеленый огонек»	лауреат	Пряничникова О.В.
3	Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»	лауреат	Гузенко С.Ю.
4.	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года -2022»	лауреат	Лавриненко В.С.
Конкурсы на уровне ДОУ			
1	Смотр-конкурс среди педагогов МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» на лучший центр патриотического воспитания	победители	Рындина А.В. Семионова Ж.Ф. Старокожева Е.В. Слепченко М.Н.
		призеры	Деркачева В.В. Гузенко С.Ю. Савина М.В. Аблезгова С.А.

			Сулова М.М. Лавриненко В.С. Колесникова О.В. Лунина Т.К. Кононыхина Ю.В. Бондарь Е.В. Сотникова Н.Ю. Голубинская К.А.
		лауреаты	Родная О.В. Дуброва И.А. Гаврилова А.В. Степаненко И.А. Бускина Н.А. Лазарева К.В. Гладкова Н.Сю Бикетова И.Н. Кузнецова В.Д. Скрыпаль Э.А. Голубинская К.А. Литвинова Н.В.
2	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая авторская интерактивная развивающая игра для детей старшего дошкольного возраста»	победители	Аблезгова С.А. Родная О.В. Чуйкина А.С.
		призеры	Старокожева Е.. Рындина А.И. Ночевка В.В. Чуйкин Р.М. Кузнецова В.Д.
		лауреаты	Деркачева В.В. Сулова М.М. Гузенко С.Ю. Голубинская К.А.
Всероссийские конкурсы			
1	Всероссийский конкурс видеороликов «Комфортный детский сад»	лауреат	Авторский коллектив МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»

Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей)

Педагогические работники ДООУ делились опытом работы в рамках конференций различного уровня, обобщали и распространяли свой педагогический опыт через СМИ и печатные издания.

Публикации

№ п/п	Название опыта	Автор
Международный уровень		
1.	Технологии, методы, формы организации образовательной деятельности в ДООУ по	Скрыпаль Э.А. Сотникова Н.Ю.

	формированию основ экономической культуры дошкольников	Слепченко М.Н.
2	Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста посредством технологии игрового моделирования	Деркачева В.В. Гладкова Н.С. Бикетова И.Н. Скрыпаль Э.А. Степаненко И.А.
3.	Ранняя профориентация дошкольников»	Дуброва И.А. Бускина Н.А. Гаврилова А.В.
4	Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Старокожева Е.В. Голубинская К.А.
5	Использование мнемотехники в работе с детьми старшего и дошкольного возраста	Старокожева Е.В.
6.	Развитие мелкой моторики через использование здоровьесберегающих технологий	Старокожева Е.В.
7.	Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО для формирования основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Колесникова О.В. Лавриненко В.С. Рудычева Н.В.
8.	Идеи для мотивации детей к познавательной деятельности	Семионова Ж.Ф. Гузенко С.Ю.
9,	Использование технологии «общая теория сильного мышления» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Сулова М.М. Лавриненко В.С. Колесникова О.В. Рудычева Н.В.
Региональный уровень		
1	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через использование в образовательной деятельности технологии развития критического мышления	Аблезгова С.А. Безуглая С.В.
2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего дошкольного возраста	Аблезгова С.А. Безуглая С.В. Бондарь Е.В.
3.	Особенности становления и развития игровой деятельности детей раннего возраста	Семионова Ж.Ф. Гузенко С.Ю. Марусич А.А.
4.	Инновационные подходы в развитии навыков общения дошкольников со сверстниками	Кононыхина Ю.В.
5.	Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через игровую деятельность	Сулова М.М. Лавриненко В.С. Рудычева Н.В.

Участие педагогов в семинарах и методических объединениях

№ п/п	Дата проведения	Тема
1.	20.06.2022 г.	Реализация направления «Ранняя профориентация» с детьми раннего дошкольного возраста в рамках образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (старший воспитатель)

		Безуглая С.В.)
2.	14.09.2022г.	Работа экскурсионных площадок (экскурсионная площадка «Умники и умницы» (Щербонос М.Г., педагог – психолог; Сулова М.М., воспитатель; Ночевка В.В., воспитатель; Козлова М.М., воспитатель), экскурсионная площадка «Спортивный дошколенок» (Тихонова О.И., инструктор по физической культуре; Чуйкина А.С., инструктор по физической культуре), экскурсионная площадка «Радуга талантов» (Рындина А.И., воспитатель; Мегадука С.В., музыкальный руководитель; Соколова Ю.Н., музыкальный руководитель; Зибарева Е.А., музыкальный руководитель), экскурсионная площадка «Коворкинг – пространство»(Безуглая С.В., старший воспитатель; Трясына Я.Е., учитель – логопед; Бондарь воспитатель)
3.	14.09.2022г.	Повышение качества дошкольного образования через активную работу педагогов ДОО с одаренными воспитанниками (Щербонос М.Г., педагог – психолог)
4.	27.09.2022	Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста посредством использования метода «майндмэппинг» (воспитатель Лунина Т.К.)
5.	17.03.2022	ООД в подготовительной группе «Юные профессионалы спасут весь мир» (воспитатель Рындина А.И.)
6.	08. 04.2022	Организация совместной игровой деятельности «Супермаркет» с детьми старшего дошкольного возраста (воспитатель Аблезгова С.А.)
7.	24.06.2021	Интерактивная веб – квест технология как средство активизации познавательных интересов старших воспитанников в музыкальном развитии (музыкальный руководитель – Зибарева Е.А.)
8.	18.08.2022	Реализация направления «ранняя профориентация» с детьми раннего дошкольного возраста в рамках образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (старший воспитатель Безуглая С.В.)
9.	25.08.2022	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в условиях дошкольного учреждения (заведующий Конашенко Л.А.)
10.	16.08.2022	Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста посредством использования в образовательной деятельности технологии «общая теория сильного мышления» (воспитатель Лавриненко В.С.)
11.	17.08.2022	«Эффективность системы работы в дошкольном учреждении по подготовке детей старшего

		дошкольного возраста к сдаче нормативов комплекса ГТО»(инструктор по физической культуре Тихонова О.И.)
12	24.08.2022	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в ДОО (педагог – психолог Щербонос М.Г.)
13	24.08.2022	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель – логопед Трясцына Я.Е.)
14	24.11.2022	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через использование в образовательной деятельности технологии развития критического мышления(воспитатель Аблезгова С.А.)
15	24.11.2022	ООД с детьми старшего дошкольного возраста «В гостях у сказки» (воспитатель Сотникова Н.Ю.)
16	05.12.2022	Организация деятельности ДООУ в очном и дистанционном формате по реализации физкультурно – оздоровительного комплекса ГТО для детей старшего дошкольного возраста (заведующий Конашенко Л.А.)
17	14.12.2022	Организация развивающей предметно – пространственной среды ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для формирования основ экономического воспитания и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста(воспитатель Сулова М.М.)
18	14.12.2022	Формирование основ финансовой грамотности посредством использования многофункционального дидактического пособия «Геймсбук для маленьких финансистов «Остров сокровищ»»(воспитатели Кононыхина Ю.В., Бондарь Е.В.)
19	14.12.2022	Использование игрового дидактического пособия «Юные финансисты» в рамках экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста (воспитатели Голубинская К.А., Кузнецова В.Д.)

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области является активным участником инновационной деятельности, на базе дошкольного учреждения созданы условия для реализации проектной деятельности различных уровней. Реализация проектов позволила выстроить систематическую и целенаправленную работу с воспитанниками, родителями и педагогами. В течение всего периода реализации муниципальных и региональных проектов созданы условия для тесного сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социумом.

Инновационная деятельность

№ п/п	Уровень	Наименование
1.	всероссийский	Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «Пиктомир» »
2	региональный	Ресурсная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»
3.	региональный	Муниципальная «опорная» площадка Валуйского городского округа по внедрению бережливых технологий в статусе «образец» местного уровня
4.	Муниципальный уровень	Стажировочная площадка по формированию основ экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

Проектная деятельность

№ п/п	Уровень	Наименование
1	муниципальный	«Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»»
2	муниципальный	«Социализация дошкольников через вовлечение в социально-ориентированные мероприятия и волонтерские акции в системе «детский сад-родитель-социум» дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа («Тропинка добрых дел»»)
3	муниципальный	«Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад – активные родители!»)
4.	муниципальный	«Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для педагогов, воспитанников и их родителей в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области («Цифровой детский сад»)

С целью сохранения и укрепления здоровья педагогов, формирования у них здорового образа жизни и профилактики заболеваний реализуется корпоративная программа «Укрепление здоровья сотрудников на 2020 – 2024 года»

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных

учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

Трудности педагогов в процессе дистанционного обучения

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и проведения дистанционных мероприятий в Skype, Zoom, WhatsApp.

В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации), направленных на формирование и совершенствование ИКТ – компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Анализ материально-технической базы учреждения

Учебно - методические и библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса

Учебно – методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ ДОО и имеет следующее методическое обеспечение.

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа

	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Наглядно – дидактические пособия	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Рассказы детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа
	Конструирование из строительного материала: Старшая группа
	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа

	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа

	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

С целью формирования единого образовательного информационного пространства дошкольного учреждения функционирует официальный сайт дошкольного учреждения <https://dou4kalinkaval.ucoz.net/>, официальная страничка в «ВКонтакте», «Одноклассники», а также созданы отдельными педагогами ДООУ профессиональные странички и персональные сайты

Выводы: Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение находится в удовлетворительном состоянии. Однако, организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно - информационного обеспечения. В связи с этим в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн – ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению онлайн – занятий.

Анализ материально – технической базы

Дошкольное учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Площадь территории МДОУ (земельного участка) составляет 11737 кв.м. Территория благоустроенная, озеленённая, но не полностью, имеется клумбы с цветами, альпийская горка. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами и малыми формами.

Физкультурно – оздоровительный комплекс детского сада «Калинка» оснащен современными тренажерами, спортивным и игровым инвентарем. Он включает в себя два спортивных зала, плавательный бассейн, зимний сад, зону спортивных игр, которая оборудована столом для игры в теннис, напольной установкой для метания.

На территории дошкольного учреждения расположены 2 спортивные площадки, включающие в себя футбольное и волейбольное поля, баскетбольную площадку с установленной на ней шведской стенкой «Жираф» с кольцебросом, детский спортивный комплекс «Формула успеха», сектор для прыжков в длину, беговые дорожки. Также на территории находятся уголок юного туриста, оздоровительные терренкуры для разных возрастов, в летний период функционирует «тропа здоровья», а в зимний – лыжня.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. **Здание** детского сада трехэтажное, общая площадь 6938,5 кв.м.

Каждая из 16 детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевалка (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- санузел.

В детском саду создан необходимый **программно-методический комплекс** для воспитания и обучения детей:

- методический кабинет,
- кабинет психолога и комната психологической разгрузки
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- кабинет логопункта;
- 2 кабинета для изучения английского языка;
- 2 музыкальных зала,
- 2 физкультурных зала,
- бассейн;
- детский интерактивный театр;
- комната семейного туристического клуба «Рюкзачок»;
- центр конструирования и робототехники «STEAM –помогатор»;
- центр безопасности дорожного движения «Знаток ПДД»;
- изостудия,

- зимний сад,
- музей.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс

представлен медицинским кабинетом, процедурной и изолятором.

Имеется пищеблок, постирочная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все помещения в отличном состоянии, бытовые условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Оснащение дошкольной организации

Наименование	Наличие в организации Код: да – 1, нет – 2
Кабинет заведующего	1
Групповые комнаты	1
Спальни	1
Соляная комната/пещера	2
Комнаты для специалистов	1
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Процедурный кабинет	1
Методический кабинет	1
Физкультурный/спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Плавательный бассейн	1
Зимний сад\экологическая комната	1
Подсобное помещение	1
Лаборатория	2
Места для личной гигиены	1
Раздевальная	1
Помещения для приготовления и раздачи пищи	1
Кинозал	2
Книгохранилище\библиотека	1
Фитобар	2

Техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Наименование показателя	Всего
1	3
Наличие в образовательной организации: Пандуса	5
подъемника для детей	0
лифта для детей	1
инвалидных колясок	0
книг для слабовидящих	0
электронных обучающих материалов (игр и презентаций)	265
стационарного спортивного оборудования (тренажеров)	5

Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации

Наименование показателей	Всего	В том числе доступные для использования воспитанниками
1	3	4
Персональные компьютеры – всего	30	25
из них:		
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	10	5
планшетные компьютеры	20	20
имеющие доступ к сети Интернет	1	
Мультимедийные проекторы	1	X
Принтер	1	X
Сканер		X
Ксерокс		X
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	2	X
Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (1 – да, 2 – нет)	1	X
обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации (1 – да, 2 – нет)	1	X

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение (м ²)	11737
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения (м ²)	7106,6
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность (мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями (уч. мест); г) площадь (м ²); д) этажность (кол-во); е) материал несущих стен и перекрытий.	а) 2014 г. б) 280 мест в) 280 мест г) 6938,5 м ² д) 3-х этажное е) бетон
4	Общее количество детей (чел)	295 чел.
5	Общее количество спальных, групповых, специализированных помещений и т.д. всего - (ед.) в том числе: а) групповых помещений (ед.) б) спальных помещений (ед.) в) методических кабинетов (ед.) г) кабинет психолога	а) 16 б) 16 в) 1 г) 1

	д) кабинет учителя- логопеда е) наличие отдельного физкультурного зала ж) наличие отдельного музыкального зала	д) 2 е) 2 ж) 2
6	Учреждение имеет или нет:	
6.1	Наличие физкультурного зала - (м ²)	Да 151,36 м ²
6.2	Наличие музыкального зала - (м ²)	Да 204,06 м ²
6.3	Здание плавательного бассейна – (м ²) Размеры бассейна	Да 138,07 м ²
6.4	музей, его направление – (м ²)	52,78 м ²
6.5	учебно-опытный участок - (м ²)	42 м ²
7	Имеет ли учреждение пищеблок – (м ²)	119,41 м ²
7.1	Пищеблок работает на полуфабрикатах (да или нет)	Нет
7.2	Пищеблок работает на сырье (да или нет)	Да
8	Организовано питание в приспособленных помещениях – (м ² /мест)	Нет
9	Наличие библиотеки (да или нет)	Нет
9.1	Наличие электронной библиотеки (да или нет)	Нет
10	Здания учреждения, требующие капитального ремонта – (м ²) (наименование зданий учреждения)	Нет
11	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта (наименование зданий учреждения)	—
12	Здания учреждения, находящиеся в аварийном состоянии – (м ²) (наименование зданий учреждения)	Нет
13	Наличие документа, подтверждающего аварийность (инструментальное обследование) (наименование, номер и дата) по каждому зданию	—
14	Здания, имеющие водопровод (наименование зданий)	Здание д /с
15	Здания, отапливаются посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	б) Да
16	Здания, имеющие канализацию (наименование зданий)	Здание д/с
17	Наличие отмостки зданий образовательного учреждения	Нет
18	Учреждение имеет паспорт благоустройства (да или нет)	Да
19	Наличие медицинского кабинета (да или нет) - (м ²)	Да, 54,84 м ²
20	Общее количество персональных ЭВМ - (ед.)	3
20.1	в том числе ЭВМ приобретенных в текущем году - (ед.)	0
21	Общее количество периферийного оборудования: 1.- принтеров – (ед.), 2.- ксероксов – (ед.), 3.- сканеров – (ед.), 4.- МФУ (многофункциональное устройство) – (ед.), 5.- факсов – (ед.), 6- цифровых фотоаппаратов – (ед.), 7- видеокамер – (ед.), 8- интерактивных досок – (ед.)	1. есть – 2 2. есть – 1 3. есть - 1 4. нет 5. нет 6. нет 7. нет 8. есть – 1
21.1.	Другое оборудование – (ед)	Нет

	(перечислить какое)	
22	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки детей - (ед/марка/год выпуска)	Нет
22.1	в них пассажирских мест	-
23	Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд - (ед/марка/год выпуска)	Нет
24	Учреждение имеет пожарную сигнализацию (АПС) (да или нет)	Да
25	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны (да или нет)	Да
26	Учреждение имеет систему оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (да или нет)	Да
27	Оснащенность молниезащитой (да или нет)	Да
28	Оснащенность системой дымоудаления (да или нет)	Да
29	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп (да или нет)	Да
30	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (в % от общего количества сотрудников и детей)	Нет
31	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	Есть – 36
32	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	2 км
33	Учреждение имеет пожарные краны и рукава (да или нет)	Да
34	Количество огнетушителей - (ед)	48
35	Наличие пожарной декларации (да или нет)	Да
36	Учреждение имеет системы видеонаблюдения - (кол-во камер)	Да (24)
37	Учреждение имеет «тревожную кнопку» (КЭВ) (да или нет)	Да
38	Учреждение имеет телефонную связь (кол-во абонентных номеров)	Да (3)
39	Наличие ограждения территории по всему периметру (да или нет)	Да
40	Наличие наружного освещения (да или нет)	Да
41	Охрана образовательного учреждения: а) ЧОП (чел.) б) вневедомственная охрана (чел.) в) сторожа (чел.) г) другие виды охраны (чел.) д) не охраняется	а) 4 чел.
42	Количество сотрудников охраны - (чел.)	4
43	Учреждение имеет систему контроля доступа (да или нет)	Да
44	Учреждение имеет автоматическую систему охраны (да или нет)	Нет
45	Наличие паспорта комплексной безопасности (да или нет)	Да

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки качества образования образовательной деятельности дошкольной организации в отчет по самообследованию.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

За 2022 год было проведено два **тематических** контроля:

1. Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОО
2. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Оперативный контроль:

- 1 Работа педагогов по планированию воспитательно – образовательной работы с детьми
- 2.Выполнение режима дня
- 3.Соблюдение режима прогулок и двигательной активности в течение дня
- 4.Проведение закаливающих процедур
- 5.Подготовка и проведение ООД
6. Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 7.Анализ документации педагогов в группе
8. Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации направления «экономическое воспитание» (старший дошкольный возраст)
9. Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)»
10. Оформление и обновление информации в уголке для родителей
11. Охрана жизни и здоровья детей
12. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня

В начале и в конце учебного года проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в мае 2021 г. проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее:

**Карта анализа анкеты
«Выявление уровня удовлетворенности родителей
качеством деятельности ДОО»**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	295	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	274	92
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	272	99,2
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	269	98,2
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	272	99,2
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	270	98,5

**Карта анализа анкеты
«Выявление уровня удовлетворенности педагогов
качеством деятельности ДОО»**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	41	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	39	95,2
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	36	92,3
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью	37	94,8
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	39	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	39	100

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете.

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2022 год

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области с 2017 по 2022 годы реализует программу развития, целью которой является создание инновационной модели «ДОО как инновационное открытое пространство и ресурс обеспечения качества дошкольного образования по обновлению содержания дошкольного образования, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО» Для достижения данной цели коллектив учреждения ставил перед собой следующие задачи:

- Модернизация в детском саду системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития детей.
- Модернизация системы работы организации по приоритетным направлениям с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Внедрение в образовательную организацию проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата.
- Совершенствование работы образовательной организации по реализации инновационной деятельности.
- Модернизация материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОО.

- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в условиях модернизации дошкольного образования.

- Создание условий для усиления роли родителей и реализации за ними права при решении вопросов образовательного процесса.

- Совершенствование системы работы с детьми раннего возраста и детьми, имеющими особые образовательные потребности.

- Модернизация в дошкольном учреждении оценки качества работы образовательной организации.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Целевые индикаторы реализации Программы развития в 2022 году

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		
		план	факт	анализ
«Физическое развитие и здоровьесбережение»				
1	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ по направлению ресурсной площадки	2	2	В ДОУ были проведены обучающие семинары, конференции, встречи и т.д., согласно плана деятельности ресурсной площадки по обновлению содержания дошкольного образования по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях
2	Доля педагоговиспользующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии	92%	92%	За столь короткое время работы ДОУ достигнут достаточно высокий образовательный уровень педагогов, специалистов ДОУ, использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.
3	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	18%	18%	В дошкольном учреждении за период реализации программы 7 педагогов обобщил опыт работы муниципальном на уровне. Проблема: Текучесть кадров, из-за молодого состава педагогов. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

4	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	85%	85%	<p>В ДОУ широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Разработана модель двигательной активности воспитанников в режиме дня.</p> <p>В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.</p> <p>Проблема: Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и ст.м/с</p>
4	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	85%	85%	<p>В ДОУ широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Разработана модель двигательной активности воспитанников в режиме дня.</p> <p>В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.</p> <p>Проблема: Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и ст.м/с</p>
5	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,6 д/д	5,1д/д	<p>В ДОУ снизился уровень заболеваемости дошкольников на 0,5 д/д.</p>

6	Повышение доли воспитанников, принявших участие всдаче норм ГТО	30%	45%	В ДОУ ведутся систематические занятия по физической культуре и плаванию, физкультурно-оздоровительные мероприятия
7	Повышение доли семей подготовительных групп вовлеченных в работу клуба семейного туризма	60%	60%	Активное участие семей воспитанников в работе туристического клуба, в разработке туристических маршрутов, прохождении туристического слета, походов.
«Обновление содержания приоритетных направлений»				
1.	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	60 %	60%	Родители принимают участие в мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей детей
2	Создана среда для реализации приоритетных направлений	80%	80%	<p>Оформление предметно – развивающей среды в группах соответствует современным требованиям ее построения и образовательной программе ДОУ, а также возрастным особенностям детей. Помещения дошкольных групп разделены на различные центры развития. Материально – техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям.</p> <p>Для развития ИКТ в ДОУ имеется соответствующая аппаратура: ноутбук, компьютеры, принтер, мультимедийная техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует Интернет- сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОУ.</p> <p>Проблема: В связи с возрастающими требованиями к содержанию ДО возникает потребность в постоянном обновлении материала в том числе – и видео – материалов. Недостаточное привлечение спонсорских средств и благотворительных пожертвований предприятий и организаций.</p>

3	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	20%	20%	Создана новая модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и применением технологии проектной деятельности; показатели мониторинга образовательного процесса дают положительную динамику; увеличилось количество педагогов, включенных в проектную деятельность - 80% увеличилось число воспитанников, участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах - 35%.
4	Доля педагогов обобщивших актуальный педагогический опыт	20%	20%	В дошкольном учреждении за период реализации программы развития обобщили АПО на региональном уровне - 2 педагога, на муниципальном уровне - 1 педагог. Проблемы: Текучесть кадров, молодой педагогический состав.
5	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	20%	20%	Весь педагогический коллектив систематически принимает активное участие в конференциях, семинарах, методических объединениях регионального и муниципального уровня, а также распространяет свой опыт работы в печатных изданиях разного уровня
«Проектное управление и инновационная деятельность в ДОУ»				
1	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности	100%	100%	Достигнут достаточно высокий образовательный уровень педагогов и специалистов ДОУ, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной и инновационной деятельности. В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	95%	95%	Весь педагогический коллектив систематически повышает свой квалификационный уровень. Это не только прохождение курсовой переподготовки, но и активное участие в конференциях, семинарах, методических объединениях муниципального уровня, а также распространение своего опыта в печатных изданиях разного уровня. <i>Проблема:</i> Недостаточная готовность

				педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
3	Участие в проектной деятельности разного уровня	3	3	ДОУ принимает активное участие в проектной деятельности разного уровня. В 2018 году принимали участие в реализации региональных проектов «Развитие семейного туризма на базе дошкольных образовательных организаций области «Белгородские тропы», «Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования(Эффективный воспитатель)». В муниципальном проекте «Создание центров познавательно-речевого развития «Читающее детство» на базе дошкольных образовательных организаций»
«Крохотный мир больших возможностей»				
1	Социализация дошкольника с ОВЗ,обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом.	90%	90%	В ДОУ большое внимание уделяется личности ребёнка и анализу процессов, влияющих на её формирование, через организацию и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности. Оказывается необходимая психолого-педагогическая с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Проблема: Недостаточная информационно-методическая база по работе с детьми с ОВЗ. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах по развитию и обучению детей с ОВЗ.
2	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗполучающих консультативное, методическое, организационное сопровождение	11	11	В ДОУ ведется систематическая работа по оказанию консультативной, методической и организационной помощи родителям, воспитывающих детей-инвалидов и ОВЗ. Проблема: Недостаточное материально-техническое оснащения для оказания консультаций в форме дистанционной форме

3	Количество неорганизованных детей-инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами консультационного центра	4	4	В ДООУ ведется систематическая работа с детьми, не посещающими дошкольное учреждение, а получающими образование в форме семейного образования, в том числе и с детьми-инвалидами. Проблема: Недостаточная информационно-методическая база по работе с детьми с ОВЗ. Недостаточное материально-техническое оснащение для оказания консультаций в дистанционной форме
«Мы вместе»				
1	Удовлетворённость участников образовательного процесса	97%	98,6%	Участники образовательного процесса удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
2	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	35%	35%	Родители принимают участие в проектной деятельности Проблема: Недостаточно используются активные формы работы с родителями. Недостаточное количество родителей привлекается участвовать в проектной деятельности.
3	Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	90%	90%	Активность сотрудничества между родителями, социумом и дошкольной образовательной организацией выросло за счет проведения мероприятий на 30%; Создана система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего выявление и развитие детской одарённости на протяжении всего периода обучения и воспитания в ДООУ.
4	Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО	90%	90%	Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире. в практику учреждения внедряется положительный передовой опыт взаимодействия дошкольных организаций города с социальными партнерами; налажено тесное взаимодействие с социальными партнерами по договорам о сотрудничестве;

«Обновление системы оценки качества дошкольного образования»

1	Создание единого образовательного пространства на основе инновационной деятельности	98%	98%	<p>Разработаны нормативно - правовые акты, регламентирующие реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:</p> <p>Положение о ВСОКО, Положение о Службе мониторинга ДОУ. Реализуется поэтапный план внедрения проектного управления с целью внедрения проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата, развития инновационной деятельности разного уровня.</p>
2	Определение результативности образовательного процесса, его соответствия требованиям ФГОС	100%	100%	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на основной образовательной программе ДОУ. Уровень реализации образовательной программы стабилен.</p> <p>У дошкольников достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению.</p> <p>В ДОУ широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Проблема: Остается значительное количество воспитанников имеющих проблемы в речевом и познавательном развитии. Недостаточно используются здоровьесберегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость).</p>
3	Разработка методических материалов по оценке системы	62%	62%	<p>В ДОУ разработаны методические материалы для родителей по</p>

	качества образования в ДОУ			оценке системы качества образования Проблема: Недостаточность накопленного методического материала для разработки пособий по оценке системы качества образования.
«Эффективный педагог»				
1.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	75%	75%	Несмотря на то, что коллектив молодой, успешно аттестовались на первую и высшую категорию 24 педагога. Это говорит об активном участии педагогов в мероприятиях различного уровня и их желании постоянно расти как профессионалам своего дела. Проблема: Имеются педагоги прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности. Текущая кадровая ситуация, из-за молодого состава педагогов.
2.	Количество публикаций педагогов ДОУ на разном уровне	25	25	Педагогический коллектив систематически принимает участие в распространении своего педагогического опыта в печатных изданиях разного уровня
3.	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	22%	22%	Педагоги дошкольного учреждения систематически принимают участие в конкурсах различных уровней, активно участвуют со своими воспитанниками. Результаты свидетельствуют о том, что педагоги детского сада, люди творческие и развивают творческие способности в своих детях. Проблема: Недостаточная активность участия в муниципальных и региональных творческих конкурсах и конкурсах педагогического мастерства.
Целевая подпрограмма «Бережливый детский сад»				
1.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала	100%	100%	Повысилась эффективность деятельности административно – управленческого персонала ДОО, производительность труда за счет системного применения инструментов бережливого управления
2.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность	100%	100%	Повысилась эффективность деятельности педагогов ДОО, производительность труда за счет

	педагогов			системного применения инструментов бережливого управления
3.	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности(количество)	2	2	Рациональное использование рабочих мест сотрудников, оптимизация процессов организационно – управленческой деятельности
4.	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	3	3	В ДОО ведется систематическая работа по внедрению инструментов бережливого управления в образовательный процесс (визуализация и стандартизация)
5.	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно –пространственной среде (количество)	2	2	В ДОО ведется систематическая работа по внедрению инструментов бережливого управления в образовательный процесс (визуализация и стандартизация)
Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»				
1.	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии	100%	100%	Педагоги ДОО активно принимают участие в создании доброжелательной среды, внедряют в свою работу «доброжелательные» технологии.
2.	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста	100%	100%	Педагогический коллектив систематически принимает участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста
3.	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей(дети до 3 лет)	100%	100%	Недостаточная компетентность педагогов в вопросах направления раннего развития детей. Систематическое участие в методических объединениях, семинарах по раннему развитию детей.
4.	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профориентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня)	100%	100%	Педагоги активно ведут работу с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательную деятельность, погружая в атмосферу жизни дошкольного учреждения. Привлекая к принятию решений как полноправных субъектов деятельности.
5.	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства	100%	100%	В ДОО ведется систематическая работа по обновлению содержания развивающей среды посредством внедрения элементов

				«доброжелательного пространства»
6.	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции	90%	90%	Педагогами МДОУ систематически проводятся мероприятия социально – ориентированной направленности, способствующие эффективной социализации дошкольников
7.	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	3	3	В ДОО ведется консультирование родителей педагогами по различной тематике, что позволяет более тесному сотрудничеству ДОО с семьями воспитанников
8.	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДОО создан совет родителей
9.	Участие детей в детских фестивалях	20%	20%	Воспитанники ДОО участвуют в детских фестивалях
10.	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях	100%	100%	Большая часть педагогического коллектива имеет профессиональные страницы в соцсетях, позволяющих более тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений

Анализ системы показателей и индикаторов свидетельствует о достаточной эффективности реализации Программы развития за 2022 год. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательных программ, созданы условия для организации образовательной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, прослеживается положительная динамика кадрового обеспечения, значительно выросли показатели социально – экономического развития

Перспективы и планы развития.

Работу МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки в 2022 году в целом следует признать удовлетворительной.

Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса основной целью является создание условий формирования современного и безопасного образовательного пространства МДОУ, обеспечивающего доступность и качество дошкольного образования, максимально удовлетворяющие социальный заказ и перспективные задачи инновационного развития.

Задачи:

- обеспечивать доступность дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
- повышение безопасности, в отношении детей и работников, родителей (законных представителей), в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
- модернизировать воспитательную работу в МДОУ.
- создание условия для увеличения охвата детей различными формами и направлениями воспитания и дополнительного образования.
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды МДОУ.
- повышение квалификации педагогических работников и уровня профессиональных компетенций молодых специалистов.
- развитие инновационной деятельности разноуровня в МДОУ.
- обновление содержания приоритетных направлений развития МДОУ для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития.
- совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс МДОУ.
- создание единого информационного и мотивационного поля ранней психолого- педагогической помощи семьям, имеющих детей с проблемами в развитии. Совершенствование деятельности Консультационного Центра, Кабинета ранней помощи.
- совершенствование методического пространства, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических кадров
- повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
- расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства.
- модернизация предметно-развивающего пространства и материально-технического обеспечения

II. Показатели деятельности

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки за 2022 год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	295

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	295
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	229
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/73%
1.8.1	Высшая	13/31%
1.8.2	Первая	17/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности,	41/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41/295
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических Работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	392,72 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	978,36 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»
комбинированного вида» города Валуйки
Белгородской области

Л.А. Конашенко





В данном документе пронумеровано
и скреплено печатью
Заведующий МДОУ «Детский сад № 44
«Калинка»» Юлиана Димитрова
г. София, Район Връх Баня
Д-р Димитър Димитров
г. София, Район Връх Баня
Л. А. Д. Д. Димитров