

Рассмотрен:
протокол № 3 от 15 марта 2022 года
общим собранием работников
МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»
комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области

Утверждён:
приказом № 41 -ОД от 15 марта 2022 года
Заведующим МДОУ «Детский сад №4
«Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области
Л. А. Конашенко

Управление образования администрации Валуйского городского округа	
Вх №	28
« 04 »	04 2022



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2021 года**

город Валуйки
2022год

Содержание

Пояснительная записка	3
I.Раздел Аналитическая часть.....	4
1.Анализ системы управления учреждения.....	4
2.Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
3.Анализ качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	34
4. Анализ материально – технической базы учреждения	45
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	53
6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2021 год.....	57
II.Раздел	
Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	68

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 10 - од от 13 01.2022 года.

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

установление степени соответствия фактического содержания и

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;

- система управления организацией;

- содержание и качество образования;

- организация образовательного процесса;

- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества дошкольного образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип «Учреждения»: бюджетное.

Адрес: 309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. Калинина д. 39 «г».

Телефоны: 8(47236)3-68-39, 8(47236)3-65-13.

Электронный почтовый ящик: dou4_kalinka.val@mail.ru

Адрес сайта в Интернете <http://detskiisadval.jimdo.com>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0000962, регистрационный номер № 6335 от 29.10.2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки Конашенко Людмила Анатольевна.

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки открыт 1 сентября 2014 года.

Местонахождение. МДОУ построено на возвышенной местности, создано по типовому проекту, соответствующему всем современным нормам и требованиям, размещено в трехэтажном отдельно стоящем здании, с подвальным и техническим этажами.

Режим работы: с 7.30 до 17.30 часов – 10 часов в группах компенсирующей направленности, с 7.00 до 19.00 часов - 12 часов в группах общеразвивающей направленности.

Приём детей в организацию осуществляется на основании путевки управления образования, медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки принимаются дети от 1,5 лет до 7 лет.

Раздел 1. Оценка системы управления организации

Структура управления учреждением.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение

Конашенко Людмила Анатольевна, руководитель высшей квалификационной категории. В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы управления:**

- Общее собрание коллектива ДООУ ;
- Совет педагогов Учреждения;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет.

Общее собрание работников определяет направления экономической деятельности Учреждения; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; рассматривает отчёт о результатах самообследования; а также рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разработка и принятие образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта. Педагогический совет рассматривает и принимает план работы Учреждения на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности;

Управляющий совет является одним из коллегиальных органов управления

Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОО.

2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Общая характеристика учреждения

В детском саду функционирует 16 групп, из них: 11 общеразвивающей направленности, 2 комбинированной и 3 группы компенсирующей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая группа раннего возраста - 1
- Первая младшая группа - 3
- Вторая младшая группа –2
- Средняя группа -3
- Старшая группа комбинированной направленности - 1
- Старшая группа компенсирующей направленности (логопедическая) -2
- Подготовительная к школе группа комбинированной направленности - 1
- Подготовительная к школе группа - 1
- Подготовительная группа компенсирующей направленности (логопедическая) -1
- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 1

Возрастные особенности контингента воспитанников на 31.12.2021 год

Возрастные группы	Количество	Доля от списочного
-------------------	------------	--------------------

		воспитанников	состава
ранний дошкольный возраст	от 1,5 до 3 лет	91	26,6
младший дошкольный возраст	от 3 до 4 лет	57	16,6
средний дошкольный возраст	от 4 до 5 лет	75	21,9
старший дошкольный возраст	от 5 до 7 лет	119	34,8

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДООУ определено Уставом ДОО:

- группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели с 7.30 до 17.30 часов – 10 часов в группах компенсирующей направленности, с 7.00 до 19.00 часов - 12 часов в группах общеразвивающей направленности.
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Цель образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательного процесса направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Организация образовательного процесса ДОО осуществляется в соответствии:

- с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в группах общеразвивающей направленности, адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности.
- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-

художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Характеристика образовательной программы

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки предусматривает выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основными общеобразовательными программами дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ПМК общеобразовательных программ дошкольного образования:

Содержание ООП ДО		
Основная часть	ПМК «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.	Срок реализации
Часть, формируемая участниками образовательных	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Программа обучения детей плаванию в детском саду»	4 года

отношений	Е.К. Воронова.	(с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Мир без опасности» И.А.Лыкова	4 года (с 3 до 7 лет)
	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
	«Азбука бережливости» Ю.А.Богомоллова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых	1год (с 6 до7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Играйте на здоровье» программа и технология физического воспитания Авторский коллектив: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	2 года (с 5 до 7 лет)
	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В.Коновалов,Н.С.Скаржинский	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатова, В.Е Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко	2 года (с 5 до 7лет)
	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров»: учебное пособие. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.	2 года (с 5 до 7 лет)
Основная часть	ПМК «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева	
Часть, формируемая участниками образовательных	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Программа обучения детей плаванию в детском саду»	4 года

отношений	Е.К. Воронова.	(с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатова, В.Е Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко	2 года (с 5 до 7 лет)
	«Мир без опасности» И.А.Лыкова	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Азбука бережливости» Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ	2 года (с 5 до 7 лет)
	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров»: учебное пособие. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.	2 года (с 5 до 7 лет)
Основная часть	ПМК «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева	
Часть , формируемая участниками образовательных отношений	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Азбука бережливости» Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина	4 года (с 3 до 7 лет)
	Парциальная образовательная программа дошкольного	2 года

	образования «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров»: учебное пособие. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.	(с 5 до 7 лет)
Основная часть	ПМК «Теремок» по ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова, Л.В. Серых	2 года (1,5 до 3 лет)
Основная часть	ПМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Мир без опасности» И.А.Лыкова	4 года (с 3 до 7 лет)
	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
	Азбука бережливости» Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Играйте на здоровье» программа и технология физического воспитания Авторский коллектив: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	2 года (с 5 до 7 лет)
	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В.Коновалов,Н.С.Скаржинский	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В.	4 года (с 3 до 7 лет)

	Панькова.	
	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатова, В.Е Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко	2 года (с 5 до 7 лет)
Основная часть	Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Мир без опасности» И.А.Лыкова	4 года (с 3 до 7 лет)
	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
	Азбука бережливости» Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых	1год (с 6 до 7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Играйте на здоровье» программа и технология физического воспитания Авторский коллектив: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	2 года (с 5 до 7 лет)
	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В.Коновалов,Н.С.Скаржинский	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	4 года (с 3 до 7 лет)
«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова	4 года (с 3 до 7 лет)	

	С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	
	«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатова, В.Е Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко	2 года (с 5 до 7 лет)
Основная часть	Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеевой О.А.	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Мир без опасности» И.А.Лыкова	4 года (с 3 до 7 лет)
	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие..	2 года (с 5 до 7 лет)
	Азбука бережливости» Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых	1год (с 6 до 7 лет)
	«Ладушки» парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Играйте на здоровье» программа и технология физического воспитания Авторский коллектив: Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	2 года (с 5 до 7 лет)
	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	5 лет (с 2 до 7 лет)
	«Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	1 год (с 6 до 7 лет)
	«Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В.Коновалов,Н.С.Скаржинский	3 года (с 4 до 7 лет)
	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В. Панькова.	4 года (с 3 до 7 лет)
	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В.	4 года (с 3 до 7 лет)
«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина	4 года (с 3 до 7 лет)	

	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатова, В.Е Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко	2 года (с 5 до 7 лет)
--	--	--------------------------

С 01.09.2021 дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится в соответствии с календарным планом, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2021 году основное внимание в ДОО уделялось реализации следующих задач:

- Организация современной цифровой образовательной среды как средства обеспечивающего высокое качество и доступность образования.
- Внедрение рабочей программы воспитания как инструмента реализации воспитательных задач в ДООУ
- Повышение уровня профессионализма педагогических кадров, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников путем внедрения эффективных современных форм и методов организации работы с родительской общественностью.
- Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий.
- Совершенствование физкультурно – оздоровительной работы, направленной на формирование устойчивого интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни

Для реализации задач в ДОО были проведены следующие мероприятия: (педагогические советы, консультации, тематический и оперативный контроль, анкетирование педагогов, открытые просмотры, семинары практикумы)

Педагогические советы:

- 1.«Эффективное внедрение современных педагогических технологий и форм развития речевых способностей дошкольников»
- 2.«Итоговый педагогический совет. Анализ деятельности ДОО за 2020– 2021 учебный год»
- 3.«Обновление содержания качества дошкольного образования-планы на будущее»
- 4.«Использование современных педагогических технологий как условий повышения качества образовательного процесса в ДООУ»

Тематические контроли:

1. «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи у детей дошкольного возраста»
2. «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ»

Оперативный контроль:

- 1.«Работа педагогов по планированию воспитательно – образовательной работы с детьми»
- 2.«Выполнение режима дня»
- 3.«Соблюдение режима прогулок и двигательной активности в течение дня»

- 4.«Проведение закаливающих процедур»
- 5.«Подготовка и проведение ООД»
- 6.«Реализация плана работы с детьми по изучению ПДД»
- 7.«Анализ документации педагогов в группе»
- 8.«Коррекционная работа»
- 9.«Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие», уголки природы»
- 10.«Планирование и организация работы с родителями»

Консультации:

- 1.«Технология интерактивного обучения в ДОУ »
- 2.«Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей дошкольного возраста»
- 3.«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»
- 4.«Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста»
- 5.«Создание в ДОУ эффективной развивающей предметно – пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста»
- 6.«Проведение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение»
- 7.«Как разглядеть в ребенке талант»
- 8.«Формы и методы работы по воспитанию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
- 9.«Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни»
- 10.«Воспитание экологической культуры детей через организацию волонтерских акций в природе»

Открытые просмотры:

- 1.Открытые просмотры ООД по развитию речи
- 2.Открытые просмотры тематических прогулок
- 3.Коррекционная деятельность в группе компенсирующей направленности
- 4.Открытые просмотры ООД с элементами опытно – экспериментальной деятельности

Семинары:

- 1.«Организация конструктивно-модельной деятельности с детьми дошкольного возраста»
- 2.«Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»
- 3.«Инновационные формы и методы взаимодействия с родителями,направленные на сотрудничество педагога с семьей»
- 4.«Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования»

Образовательная деятельность организовывалась с соблюдением ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) была предусмотрена организация образовательной деятельности в двух форматах – онлайн (посредством использования интернет – ресурсов Viber , WhatsApp, Zoom, Skype) и оффлайн формате. Предоставление записи занятий осуществлялось на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube, мессенджеры). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. С этой целью в образовательную деятельность ДОО успешно внедрены технологии «Телеобразование», «Виртуальное участие ребенка в детском саду», «Виртуальное гостевание».

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн- занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

В 2021 году в ДООУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;

- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагогами создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивала открытость дошкольного образования;

- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ создавались необходимые условия выявления и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

При создании условий для образования детей-инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»

комбинированного вида» осуществляется в процессе работы всех специалистов ДООУ. В дошкольном учреждении велась работа консилиума.

Цель ППк - осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум. Консилиум МДООУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год.

Деятельность психолого – педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами, по запросам родителей и педагогов возрастных групп. В состав консилиума входили 5 педагогов и узких специалистов.

Количество детей, обследованных на ППк, составило 111 человек, из них выявлено детей, нуждающихся в помощи - 108 человек (97% от общего числа обследованных), охвачено помощью - 108 человек (100 % от общего числа нуждающихся).

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно – развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для педагогов и родителей. Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк.

На ТППМК направлены 31 ребенок, из них 30 детей с нарушением речи и 1 ребенок с РАС.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Группы компенсирующей направленности функционируют на основании нормативно-правовых документов. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПМК). Дети с нарушениями речи зачисляются в группу компенсирующей направленности на 1 - 2 года обучения. В детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушениями речи и кабинеты учителей-логопедов. Специализированную (коррекционную) помощь детям с особенностями развития оказывают квалифицированные специалисты: 4 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя. Содержание коррекционной работы направлено на устранение недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии речи с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Учителя-логопеды эффективно ведут консультативно-практическую работу с родителями и педагогами детского сада по вопросам развития речи детей, делятся опытом работы на муниципальных методических объединениях учителей-

логопедов, участвуют в открытых мероприятиях для родителей и педагогов.

С целью более раннего выявления и преодоления отклонений в развитии речи детей дошкольного возраста на базе ДОУ осуществляет деятельность логопедический пункт. По заключению ППк в логопункт зачислено 25 детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи.

Организация деятельности Консультационного центра

На базе дошкольного учреждения функционирует Консультационный центр, в который в течение 2021 года обратилось 69 семей, имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет, из них 2 детей – инвалидов. Специалистами КЦ родителям предоставлялась информация по вопросам воспитания и развития ребенка, оказывалась необходимая психолого – педагогическая помощь, направленная на выявление потенциальных возможностей детей, создание психолого – педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка.

Деятельность Консультационного центра

Кол-во обращений (консультаций)	Всего	381
	методическая	79
	псих-пед.	149
	диагност.	1
	консультат.	152
Очные	Всего	235
	методическая	64
	псих-пед.	58
	диагност.	1
	консультат.	112
Дистанционные	Всего	136
	методическая	15
	псих-пед.	81
	диагност.	0
	консультат.	40
Выездные	Всего	10
	методическая	0
	псих-пед.	10
	диагност.	0
	консультат.	0

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми с ОВЗ отмечен в целом удовлетворительный уровень. Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной.

В перспективе: внедрить активные формы работы с родителями, с целью повышения заинтересованности родителей работой специалистов ППк, продолжать устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями, вовлекать семьи в единое образовательное пространство через нетрадиционные формы работы с семьей.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		<i>Итого</i>	
май 2021г.	сентябрь 2021г.	май 2021г.	сентябрь 2021г.	май 2021г.	сентябрь 2021г.	май 2021г.	сентябрь 2021г.	май 2021г.	сентябрь 2021г.	май 2021г.	сентябрь 2021г.
79%	83%	77%	82%	57%	66%	78%	88%	83%	88%	74,8%	81,4%

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В 2021 году количество выпускников детского сада составило 72 человека, каждый из них по всем параметрам диагностики полностью готов к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного

образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогическая диагностика, проведенная, в мае 2021 года показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией(утверждение алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В результате проведенной психолого – педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено: из 72 выпускников готовность – 97%, условная готовность -3%, неготовность -0%.

Прогноз адаптации благоприятный -95%, неблагоприятный – 5%

В целях осуществления преемственности с МОУ «СОШ №1» Г. Валуйки полностью реализован план совместных мероприятий. В рамках решения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

- виртуальные экскурсии по школе, детскому саду(организованной образовательной деятельности, уроков);

- совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительных групп;

- Виртуальное гостевание «Побеседуем о школе»

- Гость группы «Профессия «учитель»;

- конкурс рисунков «Я в школе»;

- организация сюжетно – ролевой игры «Школа»;

- анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;

- Постерное консультирование, оформление информационных стендов, папок-передвижек по вопросам: «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности»; «Советы родителям будущих первоклассников»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»; «Учебная мотивация. Что это такое?»; «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами»;

- организация родительского собрания «Скоро в школу»;

- индивидуальное консультирование родителей выпускников по результатам обследования готовности детей к началу систематического обучения в школе.

Такие мероприятия позволяют обеспечивать равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, устанавливать тесный контакт учителей

начальных классов и выпускников МДОУ, что в свою очередь, значительно облегчает процесс адаптации воспитанников в первом классе. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и школы позволяет постепенно выработать согласованные взгляды на критерии готовности детей к обучению в школе, способствует включению игрового моделирования ситуации общения.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

В результате проведенной психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально- нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в старшей группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2021 году представлен следующим образом.

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ

	Количество человек	% от общего числа
Всего детей	342	100%
- мальчиков	164	48%
- девочек	178	52%
-детей-инвалидов	3	0,9%
Количество полных семей	316	92%
Неполные семьи	26	8%
- матери-одиночки	6	2%
- разведенные	19	6%
- потеря кормильца	1	0,3%
Многодетные семьи	36	11%
В них детей - дошкольников	48	14%
Малообеспеченные семьи	3	0,9%
В них детей - дошкольников	4	1,2%
Детей, находящихся под опекой	1	0,3
Детей из семей – переселенцев	0	0%

из зоны ЧАЭС		
Детей – иностранцев (не имеющих рос.гражданство)	0	0%
Неблагополучных семей	0	0%
Уровень образования родителей	658	100%
- высшее образование	320	49%
-среднее специальное образование	227	35%
- среднее образование	35	5%
- родители-учащиеся или студенты	5	1%
Социальные положения родителей	658	100%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	46	7%
- рабочие	327	50%
-служащие	104	16%
- предприниматели	37	6%
-военнослужащие	85	13%
- безработные	111	17%
- родители-инвалиды	1	0,2%

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательной деятельности. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы были созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), определены возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являлись нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В 2021 году коллективом МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» решались следующие задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей):

- оказание родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлечение родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- развитие инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Для решения поставленных задач педагогами ДОУ эффективно использовались следующие формы работы с родителями (законными представителями):

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- совместное планирование с родителями и детьми образовательной деятельности посредством использования доски задач;
- реализация семейных образовательных проектов;
- групповые встречи, встречи в онлайн формате: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- совместные походы и прогулки на основе разработанных «маршрутов выходного дня»;
- образовательные афиши;
- постеры личностных и творческих достижений воспитанников;
- совместные онлайн конкурсы, челленджи, акции;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы; постерное консультирование.
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Благодаря оснащенности дошкольного учреждения оргтехникой, появилась возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие семьями воспитанников вышло на новый уровень. Широко использовались мультимедийные презентации, электронные портфолио, видеоролики и фильмы о жизни детей во время встреч с родителями.

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ и профессиональная страничка дошкольного учреждения в контакте, способствующие обеспечению

открытости деятельности детского сада, посредством которых родители получали ответы на интересующие их вопросы.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

По итогам анкетирования родителей 98% полностью удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах, которые реализует педагогический коллектив, имеют возможность участвовать в реализации ООП МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» г. Валуйки.

Таким образом, между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

В 2022 году необходимо:

- продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью;
- активизировать резервные воспитательные возможности родителей (законных) представителей;
- интенсивно привлекать родителей к участию в реализации ООП;
- использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Внешние связи и взаимоотношения в нашей ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Внешние связи и взаимоотношения в нашей ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие с социальными партнерами

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
-------------------------	---------------------------

МОУ «СОШ №1» г. Валуйки	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
МУДО «Центр детского и юношеского туризма» г. Валуйки	Содействие физическому, интеллектуальному, нравственному развитию личности ребенка посредством спортивного туризма с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, проведение совместных мероприятий
Детская городская библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч
Детская поликлиника ОГБУЗ	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОО
МБУДО «Дом детского творчества» г.Валуйки	Создание условий для развития личностного потенциала воспитанников посредством вовлечения в творческую деятельность
Детский эколого - биологический центр	Актуализация познавательной активности детей, углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической культуры, приобщение к непосредственному участию в проведении экологических акций
ОГИБДД ОМВД России по Валуйскому городскому округу	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма через комплекс совместных мероприятий
ОГАПОУ «Валуйский колледж»	Совместная подготовка квалифицированных кадров для дошкольных образовательных учреждений, обмен опытом

Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

В следующем году необходимо:

1. Обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.
2. Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.
3. Обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы.
4. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными

институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

5. Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально ориентированных акций.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей была организована с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, состояния здоровья, (в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья) (ФГОС ДО 1.2.), возможностей освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей. Определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для эффективного решения задач обозначенного направления созданы следующие условия: функционирование физкультурно-оздоровительного комплекса, включающего: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физкультурные и музыкальные залы, спортивные площадки, тропу здоровья, прогулочные площадки, отвечающие гигиеническим требованиям; реализация вариативных систем профилактических и оздоровительных мероприятий.

С целью повышения результативности работы в 2021 году были учтены объективные условия.

**Анализ состояния здоровья воспитанников
Сравнительная таблица здоровья детей**

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2019 Из 325 детей	185	54%	55	16,1 %	96	28,2	4	1,1 %	0	0%
2020 Из 320 детей	235	67,5 %	50	14,4 %	12	3,5 %	2	0,6 %	0	0%
2021	296	87%	40	11,%	3	0,9	3	0,9	0	0

Из 342 детей						%				
--------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятия физической культурой:

группы	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
	2019	2019	2020	2020	2021	2021
Основная	216	63,5	309	88,7	300	88
Подготовительная	111	32,6	36	10,3	38	11
Специальная	13	3,8	3	0,9	4	1

На диспансерном учете в ДООУ стоят воспитанники:

Направление диспансеризации	Количество детей, состоящих на диспансерном учете		
	2019г	2020	2021
Ортопедическое	56	26	22
хирургическое	3	2	15
гастроэнтерологическое	2	2	1
окулист	3	2	3
педиатрическое	18	15	15
кардиологическое	2	1	4

Результаты анализа заболеваемости детей

№	Показатели	2019г.	2020	2021
1	Среднесписочный состав	333	340	342
2	Заболеваемость на 1000			
3	Число пропусков детей по болезни	1515д/д	1335д/д	420д/д
4	Число пропусков на 1 ребенка	4,9	2,6	8,5
5	Средняя продолжительность 1 заболевания	12	11	12
6	Количество случаев заболевания	651	821	795
7	Количество часто и длительно болеющих детей	0	0	0
8	Индекс здоровья общий			
	От года до 3	44%	41	38
	От 3 до выпуска	88%	57	62

Структура заболеваний	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Скарлатина	0	0	2	0,6	8	2,3
Ветряная оспа	78	22	13	3,7	9	2,6
Грипп	0	0	0	0	0	0
ОРВИ	367	107	258	74	295	86,3
Бронхит	173	50	165	47,5	47	13,7
Отит	0	0	1	0,3	9	2,6
Прочие	33	8	46	13,2	427	124,9

Показатели заболеваемости по ДООУ в среднем дней 1 ребенком в месяц

год	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	В среднем за год

2019	0,1	0,1	0,7	0,2	0,6	0,7	0,5	0,5	0,5	0,5	0,2	0,1	0,4
2020	0,2	0,5	0,4	0,5	0,2	-	-	-	-	-	-	-	0,2
2021	0,1	0,1	1,5	0,3	0,9	1,4	3,6	3,2	0,6	0,7	0,2	2,1	1,1

Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что причинами заболеваемости детей являются сезонные заболевания: вспышка ОРЗ и ОРВИ, несмотря на то, что была проведена своевременная вакцинация детей против гриппа и своевременная подача отопления в ДОО.

Показатели заболеваемости в среднем за период 2021 года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается медицинским персоналом учреждения (двумя медицинскими сестрами), а также медицинским персоналом детской поликлиники. Медицинский персонал с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Физическое развитие детей. Система работы по физическому воспитанию построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода, ведется целенаправленная информационно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья среди родителей воспитанников.

Система работы по физическому развитию включает: утреннюю гимнастику, ООД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

Приобщение детей к здоровьесберегающим факторам. Созданная в дошкольном учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей, а также решать задачи валеологического воспитания дошкольников. В дошкольном учреждении имеются хорошие условия для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

В соответствии с задачами основной общеобразовательной программы работа педагогического коллектива была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В ходе реализации направления формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) особое внимание уделялось следующим аспектам:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- сообщение знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Работа организовывалась с учетом принципов возрастной адресности. Содержание образовательной деятельности варьировалось в зависимости от индивидуальных особенностей группы воспитанников.

В результате работы у дошкольников на уровне возрастных норм развиты представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Элементы здоровьесбережения были включены во все виды детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Анализ заболеваемости детей.
3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
4. Соблюдение санитарно - эпидемического режима.
5. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
6. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
7. Своевременное выявление антропометрических данных.
8. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
9. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В ДОО разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велись индивидуальные бланки для осмотра детей, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через родительские собрания, постерное консультирование, открытые просмотры образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей, консультации на темы: «Нетрадиционные методы оздоровления детского организма», «Зимние виды спорта», «Профилактика простудных заболеваний ребенка», «Как сохранить здоровье ребенка». Педагогами ДОО были организованы физкультурные досуги и развлечения, фотовыставки с привлечением родителей.

В связи с неблагоприятной обстановкой в стране, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, работа с родителями наряду с очными формами была организована посредством дистанционных технологий. Проведены онлайн –консультации, мастер – классы, созданы картотеки видеоинструкций, организованы совместные онлайн – акции. Конкурсы, челленджи, выставки. Функционирует на сайте дошкольного учреждения виртуальная гостиная для родителей.

Таким образом, анализ результатов показал, необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;
- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;
- усилить систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Эффективно работала в дошкольном учреждении **психологическая служба**, успешно решая задачи, направленные на создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия участников образовательного процесса. Деятельность в течение года велась в трёх направлениях: работа с детьми, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогами.

Психологической службой проведен ряд консультаций группового и индивидуального характера по наиболее актуальным темам, а также по запросам педагогического коллектива и родителей воспитанников; серия родительских собраний по проблемам адаптации детей в условиях ДООУ и успешного обучения в школе. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Особое внимание администрацией ДООУ уделяется **охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников**. В МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовым документам, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителя 1 раз в 6 месяцев.

В дошкольном учреждении установлена противопожарная сигнализация, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по

контролю за соблюдением правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки навыков поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, которые проводятся в МДОУ.

В целях усиления режима безопасности, дошкольное учреждение оборудовано «тревожной кнопкой» и системой видеонаблюдения, охрана осуществляется силами работников ДОУ.

Заведующим учреждения, завхозом и ответственным по ОТ в течении года регулярно осуществляются контрольные мероприятия с целью проверки знаний по охране труда.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки за 2020 – 2021 учебный год принято 56 воспитанников в возрасте с 1,5 до 3 лет. Мониторинговые срезы уровня адаптации детей к условиям ДОУ показали: легкая адаптация - у 47 детей (96%), средней тяжести – у 2 детей (4 %). Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям детского сада.

Деятельность педагога – психолога Щербонос М.Г. была выстроена в трех направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально – коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолога – педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Организация питания

Организация сбалансированного питания детей, обеспечивается совместной деятельностью медицинских работников ДОУ и работников пищеблока. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий ДОУ. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание для групп с 10,5 часовым пребыванием детей и 6-ти разовое питание для групп с 24 часовым пребыванием детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. Выполнение норм питания – **92 %**. В период сезонных подъёмов заболеваний острыми

респираторными инфекциями в рацион питания вводились фитонциды, проводилась неспецифическая профилактика (ревит, ароматерапия и фиточай).

Вывод: В ДОО созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу незначительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

3. Анализ качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

В образовательном учреждении работает профессиональный педагогический коллектив.

В соответствии со штатным расписанием в 2020 году педагогический коллектив состоял 44 педагогических работников:

- заведующий –1;
- старший воспитатель- 1;
- учитель-логопед - 4 ;
- музыкальный руководитель - 3;
- воспитатели- 33;
- педагог-психолог- 1;
- инструктор по физической культуре – 2.

№ п/п	Наименование территории	Количество человек
	МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки	
1	Всего педагогов	44
2	высшее образование	27
3	из них педагогическое	27
4	среднее специальное	17
5	из них педагогическое	17
6	не имеют образования	0
7	Получают образование в заочной форме	4

Показатели аттестации педагогов ДОО

№ п/п	Наименование территории	Количество человек
	МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки	
1	Всего педагогов	44
2	из них аттестованы	29
3	из них высшая категория	10
4	из них 1 категория	19
5	из них 2 категория	0
6	из них соответствие занимаемой должности	1

В 2021 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию - 9 педагогов, на высшую – 2 педагога.

Возрастной состав

Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2021 года

моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
9	4	10	4	3	9	1	2	2	0

Педагогический стаж

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников – всего	44	5	3	14	6	2	14	44	10	6	13	5	4	6

В ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2021 – 2026 г.г., план деятельности ДОО, график аттестации педагогов на 2020 – 2026 г.г.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 22 педагога .

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

В течение года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию. В итоге в муниципальный банк актуального педагогического опыта внесен актуальный педагогический опыт работы воспитателя Пряничниковой Ольги Викторовны. В банк данных ДОУ внесены актуальные педагогические опыты педагогов Пряничниковой Ольги Викторовны, Ночевка Виктории Вячеславовны, Бикетовой Ирины Николаевны, Бускиной Надежды Александровны, Мелиховой Любви Владимировны, Кавериной Елизаветы Ивановны, Лавриненко Виктории Сергеевны, Рындиной Аллы Ивановны, Семионовой Жанны Федоровны, Ивановой Светланы Ивановны.

Обобщение актуального педагогического опыта

№ п/п	Название опыта	Автор
Муниципальный уровень		
1	Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения на дороге города посредством использования метода «Майндмэппинг»	Пряничникова О.В.
Уровень ДОУ		
1.	Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения на дороге города посредством использования метода «Майндмэппинг»	Пряничникова О.В.
2.	Мнемотехника как эффективное средство развития речи дошкольников	Ночевка В.В.
3.	Развитие связной речи дошкольников через игровые технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	Бикетова И.Н.
4.	Пальчиковые игры как средство развития речи детей раннего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Бускина Н.А.
5.	Формирование связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в соответствии с ФГОС	Мелихова Л.В.

	ДО»	
6.	Организация исследовательской деятельности как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	Каверина Е.И.
7.	Воспитание коллективизма у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно – ролевых игр в условиях реализации ФГОС ДО»	Рындина А.И.
8.	Развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования технологии «Друдлы»	Лавриненко В.С.
9.	Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактической игры	Семионова Ж.Ф.
10.	Развитие познавательной активности дошкольников в процессе экологического воспитания с помощью использования ИКТ -технологии	Иванова С.И.

Работа в инновационном режиме способствует повышению творческого потенциала педагогов: 87% активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

№	Название конкурса	Результат	участники
Муниципальные конкурсы			
1	Смотр – конкурс «Лучшая видео – панорамная экскурсия «доброжелательной» развивающей предметно – пространственной среды»	победители	Мегадука С.В. Авторский коллектив: Рудычева Н.В., Трясцына Я.Е., Мелихова Л.В., Андреева Н.С.
		призеры	Щербонос М.Г.
		лауреаты	Аблезгова С.А., Рындина А.И.
2	Муниципальный смотр – конкурс на лучшее благоустройство территории образовательных организаций в 2021 году	2 место	Коллектив ДОУ
3.	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса 2«Воспитатель года России – 2021»	лауреат	Бондарь Е.В.
4	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	победитель	Чуйкин Р.М. Мегадука С.В.
5.	Смотр – конкурс «Лучший постер творческих и личностных достижений дошкольников»	призеры	Сулова М.М., Лавриненко В.С.
6.	Муниципальный этап областного конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята- Молодые защитники	2 место	Авторский коллектив: Гладкова Н.С., Галицкая С.А., Деркачева В.В., Лавриненко В.С.,

	Природы»		Сулова М.М. Серегина И.Н.
7.	Смотр – конкурс «Лучший центр познавательно - исследовательской активности»	призер	Лунина Т.К.
8.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	3 место	Зибарева Е.А.
9.	Фестиваль цветочных композиций	2 место	Коллектив ДОУ
		2 место	Рындина А.И., Каверина Е.И.
10.	Смотр – конкурс «Лучшая образовательная афиша»	призер	Рындина А.И.
Региональные конкурсы			
1.	«Интерактивное оборудование: от идеи до воплощения»	лауреат	Коллектив ДОУ
2.	«Зеленый огонек»	победитель	Коллектив ДОУ
3.	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	призер	Чуйкин Р.М. Мегадука С.В.
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России – 2021»	призер	Рудычева Н.В.
5.	Конкурс образовательных программ дошкольного образования	призер	Коллектив ДОУ
Межмуниципальные конкурсы			
1.	«Я выбираю доброжелательность!»	победитель	Зибарева Е.А. Мегадука С.В. Сулова М.М. Бикетова И.Н.
2.	«Человек в истории.21 век»	победитель	Зибарева Е.А., Козлова М.А.,
		призер	Колесникова О.В., Аблезгова С.А., Бикетова И.Н., Гладкова Н.С.
		лауреат	Гузенко С.Ю.
3.	«Ступени мастерства»	призеры	Сотникова Н.Ю., Гладкова Н.С., Лунина Т.К., Козлова М.А., Колесникова О.В., Аблезгова В.С., Лавриненко В.С., Рудычева Н.В., Сулова М.М.,

			Зибарева Е.А., Мегадука С.В.
4.	Конкурс методических разработок «В мире правил дорожного движения»	победитель	Сотникова Н.Ю.
Всероссийские конкурсы			
1.	«Призвание»	1 место	Мегадука С.В.
2.	«Призвание»	1 место	Левченко Р.С.
3.			

Чуйкин Родион Михайлович награжден золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 7 ступени

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат	участники	педагог
Муниципальные конкурсы				
1	Фестиваль цветочных композиций	1 место в номинации	Путин Илья	Муз.руководитель Левченко Р.С.
		1 место в номинации	коллектив воспитанников	Воспитатель Рындина А.И.
2	Выставка – конкурс творческих работ «Должны смеяться дети и в мирном мире жить»	1 место	Скрыпаль Софья	Бондарь Е.В.
			Ревакина Алена	Рындина А.И.
		3 место	Белодедова Дарья	Савина М.В.
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1 место	Колесников Николай	Колесникова О.В.
			Стародубцева Дарья Владиславовна	Аблезгова С.А.
		2 место	Жиляев Александр Денисович	Пряничникова О.В.
			Путилина Камила	Аблезгова С.А.
			Скрыпаль Софья	Лунина Т.К.
		3 место	Мехтеев Садула	Колесникова О.В.
Баранова Евгения	Пряничникова О.В.			
4	Конкурс детских творческих работ «Зимняя сказка»	1 место	Манин Иван	Левченко Р.С.
			Рындин Иван	Мелихова Л.В.
			Агапов Денис	Рудычева Н.В.
		2 место	Сафонова Виктория	Скрыпаль Э.А.
			Тютюнник Дамир	Галицкая С.А.
			Шушпанов Иван	Козлова М.А.
			Хохлова Злата	Колесникова О.В.
			Шевелев Андрей	Пряничникова О.В.
3 место	Штарев Станислав	Гладкова Н.С.		

			Куприянова София	Лавриненко В.С.
			Манин Артем	Рындина А.И.
			Синельников Егор	Рудычева Н.В.
			Путин Илья	Суслова М.М.
5.	Соревнования по велосипедному спорту среди детей «Дети на велосипеде 2021»	1 место	Кузнецов Иван	Чуйкин Р.М.
		3 место	Безгодков Максим	Чуйкин Р.М.
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: ка питомец появился в нашем доме»	1 место	Ночевка Анастасия	Ночевка В.В.
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист»	2 место	Медведев Роман	Лунина Т.К.
			Козлова Арина	Козлова М.А.
		3 место	Филатова Полина	Бондарь Е.В.
8.	Конкурс – выставка семейного технического творчества «Конструируем вместе»	победитель	Козлова Арина	-
		призер	Деркачева София	-
			Суханов Кирилл	-
			Посохов Иван	-
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 место	Шварев Станислав	Гладкова Н.С.
10.	Конкурс творческих работ «Папа, мама, я - читающая семья»	1 место	Семья Ханиных	-
		2 место	Семья Козловых	-
11.	Муниципальный этап 6 регионального фестиваля «Мозаика детства»	победители	Команда «Знайки»	Щербанос М.Г.
			Ханин Ярослав	Аблезгова С.А.
		призеры	Федотов Артем	Галицкая С.А.
			Путин Илья Козлова Арина	Рудычева Н.В.
		лауреат	Колесников Николай	Мелихова Л.В.
12.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	2 место	Коротков Андрей	Пряничникова О.В.

13.	Фестиваль композиций цветочных	2 место	Старокожев Тимофей	Бускина Н.А.
14.	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	2 место	Бредихина Есения	Бикетова И.Н.
		3 место	Деркачева София	Семионова Ж.Ф.
Региональный уровень				
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	2 место	Ночевка Анастасия	Ночевка В.В.

Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей)

Педагогические работники ДОУ делились опытом работы в рамках конференций различного уровня, обобщали и распространяли свой педагогический опыт через СМИ и печатные издания.

Публикации

№ п/п	Название опыта	Автор
Международный уровень		
1.	Использование народного творчества в процессе формирования основ толерантности сознания дошкольников	Андреева Н.С.
2	Развитие игровой деятельности дошкольников во взаимодействии субъектов образовательных отношений	Безуглая С.В.
3.	Интернет как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста	Лавриненко В.С.
4	Использование игровых технологий в работе учителя – логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи	Рудычева Н.В.
5	Интерактивные приемы обучения дошкольников творческому рассказыванию по картине	Черных А.С.
6.	Развитие двигательной активности дошкольников в процессе игр на свежем воздухе	Чуйкин Р.М.
7.	Организация конструктивной деятельности детей раннего возраста посредством использования Лего - конструктора	Серегина И.Н., Семионова Ж.Ф., Синякина К.С.
8.	Формирование основ безопасности поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности	Бикетова И.Н., Гладкова Н.С., Бускина Н.А.
9,	Внедрение здоровьесберегающей технологии физического воспитания детей раннего возраста	Бондарь Е.В., Иванова С.И., Рындина А.И., Чуйкин Р.М.
10	Театрализованная деятельность как средство	Безуглая С.В.,

	развития речи детей раннего дошкольного возраста	Аблезгова С.А., Синякина К.С., Гузенко С.Ю.
Региональный уровень		
1	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования технологии критического мышления в образовательной деятельности дошкольников	Бондарь Е.В., Зибарева Е.А., Мелихова Л.В.
2.	Формирование связной речи посредством описательных рассказов	Сулова М.М., Бикетова И.Н.

Участие педагогов в семинарах и методических объединениях

№ п/п	Дата проведения	Тема
1.	17.02.2021 г.	Игра как средство развития лексико – грамматического строя детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (учитель – логопед Мелихова Л.В.)
2.	23.08.2021	Преимущества логопедической помощи в системе образования (дошкольное образование – начальная школа) как одно из условий внедрения ФГОС. (учитель – логопед Мелихова Л.В.)
3	24. 06.2021	Создание условий в ДОО для развития навыков инженерно – технического творчества у детей дошкольного возраста(старший воспитатель Безуглая С.В.)
4	24.06.2021	ООД в старшей группе компенсирующей направленности «Фабрика по производству мыла» (воспитатели Лавриненко В.С., Пряничникова О.В.)
5	26.11.2021	Внутренняя модель оценки качества дошкольного образования в рамках Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) (старший воспитатель Безуглая С.В.)
6.	28.05.2021	Панорамное знакомство с развивающей предметно – пространственной средой, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства по формированию экологической культуры дошкольников (старший воспитатель Безуглая С.В.)
7.	08.06.2021	Организация конструктивной деятельности как средства всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ПМК «Мозаичный парк» (старший воспитатель Безуглая С.В.)
8.	20.08.2021	Методическое сопровождение педагогов в условиях современной дошкольной образовательной организации (старший воспитатель Безуглая С.В.)
9.	27.04.2021	Создание доброжелательного пространства в ДОО в рамках реализации модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» (старший воспитатель Безуглая С.В.)

10.	26.03.2021	Развитие навыков инженерно – технического творчества у детей дошкольного возраста посредством Лего – конструирования (воспитатель Серегина И.Н.)
11	20.05.2021	Применение имажотерапии в музыкальном воспитании дошкольников как средство успешной социализации (музыкальный руководитель Зибарева Е.А.)
12	20.05.2021	Видео – панорамная экскурсия «доброжелательной» развивающей предметно – пространственной среды по организации музыкальной деятельности (музыкальный руководитель Мегадука С.В.)
13	24.06.2021	Организация конструктивной деятельности детей дошкольного возраста посредством использования различного вида конструкторов (воспитатель Серегина И.Н.)
14	24.06.2021	Конструктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста «Космическое путешествие робота Почемучки» (воспитатель Иванова С.И.)
15	21.09.2021	Организация деятельности волонтерского отряда «Добрые ладошки» в рамках реализации проекта «Тропинка добрых дел» (воспитатель Ночевка В.В.)

Инновационная деятельность

№ п/п	Уровень	Наименование
1.	всероссийский	Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «Пиктомир» »
2	региональный	Ресурсная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»

Проектная деятельность

№ п/п	Уровень	Наименование
1	муниципальный	«Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»»
2	муниципальный	«Социализация дошкольников через вовлечение в социально-ориентированные мероприятия и волонтерские акции в системе «детский сад-родитель-социум» дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа

		(«Тропинка добрых дел»»)
3.	региональный	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»»)
4	региональный	Внедрение целевой модели информационно – просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, методической и консультативной помощи» («Инфоид для родителей»)

С целью сохранения и укрепления здоровья педагогов, формирования у них здорового образа жизни и профилактики заболеваний разработана и внедрена корпоративная программа «Укрепление здоровья сотрудников на 2020 – 2024 года»

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

Трудности педагогов в процессе дистанционного обучения

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и проведения дистанционных занятий в Skype, Zoom, WhatsApp.

В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации), направленных на формирование и совершенствование ИКТ – компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с

применением дистанционных образовательных технологий.

4. Анализ материально-технической базы учреждения Учебно - методические и библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса

Учебно – методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ ДОО и имеет следующее методическое обеспечение.

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Наглядно – дидактические пособия	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Рассказы детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа
	Конструирование из строительного материала: Старшая группа
	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя

	группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многочисленные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	

Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Рассказы детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

С целью формирования единого образовательного информационного пространства дошкольного учреждения функционирует официальный сайт дошкольного учреждения <https://dou4kalinkaval.ucoz.net/>, официальная страничка в «Вконтакте», «Instagram», а также созданы отдельными педагогами ДОО профессиональные странички и персональные сайты

Выводы: Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение находится в удовлетворительном состоянии. Однако, организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно - информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн – ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению онлайн – занятий.

Анализ материально – технической базы

Дошкольное учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Площадь территории МДОУ (земельного участка) составляет 11737 кв.м. Территория благоустроенная, озеленённая, но не полностью, имеется клумбы с цветами, альпийская горка. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теньными навесами, песочницами и малыми формами.

Физкультурно – оздоровительный комплекс детского сада «Калинка» оснащен современными тренажерами, спортивным и игровым инвентарем. Он включает в себя два спортивных зала, плавательный бассейн, зимний сад, зону спортивных игр, которая оборудована столом для игры в теннис, напольной установкой для метания.

На территории дошкольного учреждения расположены 2 спортивные площадки, включающие в себя футбольное и волейбольное поля, баскетбольную площадку с установленной на ней шведской стенкой «Жираф» с кольцебросом, детский спортивный комплекс «Формула успеха», сектор для прыжков в длину, беговые дорожки. Также на территории находятся уголок юного туриста, оздоровительные терренкуры для разных возрастов, в летний период функционирует «тропа здоровья», а в зимний – лыжня.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. **Здание** детского сада трехэтажное, общая площадь 6938,5 кв.м.

Каждая из 16 детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевалка (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- санузел.

В детском саду создан необходимый **программно-методический комплекс** для воспитания и обучения детей:

- методический кабинет,
- кабинет психолога и комната психологической разгрузки
- 2 кабинета учителя-логопеда,
 - кабинет логопункта;
 - 2 кабинета для изучения английского языка;
 - 2 музыкальных зала,
 - 2 физкультурных зала,
- бассейн;
- детский интерактивный театр;
- комната семейного туристического клуба «Рюкзачок»;
- центр конструирования и робототехники «STEAM –помогатор»;
- центр безопасности дорожного движения «Знаток ПДД»;
- изостудия,
- зимний сад,
- музей.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс

представлен медицинским кабинетом, процедурной и изолятором.

Имеется пищеблок, постирочная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все помещения в отличном состоянии, бытовые условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Оснащение дошкольной организации

Наименование показателя	Всего
1	3
Наличие в образовательной организации:	
интерактивной доски/стола	2/1
цифрового/интерактивного пола	0
бизибордов	25
стола для рисования в технике Эбру	0
сухого бассейна	2
светового стола для рисования песком	3
печатных книг/журналов для чтения воспитанниками	704
компьютерных игр в образовательных целях	56
магнитных досок	3
скалодрома	0
батута	2

Техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Наименование показателя	Всего
1	3
Наличие в образовательной организации:	
пандуса	5
подъемника для детей	0
лифта для детей	1
инвалидных колясок	0
книг для слабовидящих	0
электронных обучающих материалов (игр и презентаций)	265
стационарного спортивного оборудования (тренажеров)	5

Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации

Наименование показателей	Всего	в том числе доступные для использования воспитанниками
1	3	4
Персональные компьютеры – всего	14	10
из них:		
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	10	10
планшетные компьютеры	0	0
имеющие доступ к сети Интернет	1	0
Мультимедийные проекторы	1	X
Принтер	1	X
Сканер	1	X
Ксерокс	1	X
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	1	X
Наличие в образовательной организации:		
собственного сайта в сети Интернет (1 – да, 2 – нет)	1	X
обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации (1 – да, 2 – нет)	1	X

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение (м ²)	11737
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения (м ²)	7106,6
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность (мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями (уч. мест); г) площадь (м ²); д) этажность (кол-во); е) материал несущих стен и перекрытий.	а) 2014 г. б) 280 мест в) 280 мест г) 6938,5 м ² д) 3-х этажное е) бетон

4	Общее количество детей (чел)	332 чел.
5	Общее количество спальных, групповых, специализированных помещений и т.д. всего - (ед.) в том числе: а) групповых помещений (ед.) б) спальных помещений (ед.) в) методических кабинетов (ед.) г) кабинет психолога д) кабинет учителя- логопеда е) наличие отдельного физкультурного зала ж) наличие отдельного музыкального зала	а) 15 б) 15 в) 1 г) 1 д) 2 е) 2 ж) 2
6	Учреждение имеет или нет:	
6.1	Наличие физкультурного зала - (м ²)	Да 151,36 м ²
6.2	Наличие музыкального зала - (м ²)	Да 204,06 м ²
6.3	Здание плавательного бассейна – (м ²) Размеры бассейна	Да 138,07 м ²
6.4	музей, его направление – (м ²)	Русской старины- 52,78 м ²
6.5	учебно-опытный участок - (м ²)	Да 42 м ²
7	Имеет ли учреждение пищеблок – (м ²)	Да, 119,41 м ²
7.1	Пищеблок работает на полуфабрикатах (да или нет)	Нет
7.2	Пищеблок работает на сырье (да или нет)	Да
8	Организовано питание в приспособленных помещениях – (м ² /мест)	Нет
9	Наличие библиотеки (да или нет)	Нет
9.1	Наличие электронной библиотеки (да или нет)	Нет
10	Здания учреждения, требующие капитального ремонта – (м ²) (наименование зданий учреждения)	Нет
11	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта (наименование зданий учреждения)	—
12	Здания учреждения, находящиеся в аварийном состоянии – (м ²) (наименование зданий учреждения)	Нет
13	Наличие документа, подтверждающего аварийность (инструментальное обследование) (наименование, номер и дата) по каждому зданию	—
14	Здания, имеющие водопровод (наименование зданий)	Здание д /с
15	Здания, отапливаются посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	б) Да
16	Здания, имеющие канализацию (наименование зданий)	Здание д/с
17	Наличие отмостки зданий образовательного учреждения	Нет
18	Учреждение имеет паспорт благоустройства (да или нет)	Да
19	Наличие медицинского кабинета (да или нет) - (м ²)	Да, 54,84 м ²
20	Общее количество персональных ЭВМ - (ед.)	3
20.1	в том числе ЭВМ приобретенных в текущем году - (ед.)	0
21	Общее количество периферийного оборудования:	

	1.- принтеров – (ед.), 2.- ксероксов – (ед.), 3.- сканеров – (ед.), 4.- МФУ (многофункциональное устройство) – (ед.), 5.- факсов – (ед.), 6- цифровых фотоаппаратов – (ед.), 7- видеокамер – (ед.), 8- интерактивных досок – (ед.)	1. есть – 2 2. есть – 1 3. есть - 1 4. нет 5. нет 6. нет 7. нет 8. есть – 1
21.1.	Другое оборудование – (ед) (перечислить какое)	Нет
22	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки детей - (ед/марка/год выпуска)	Нет
22.1	в них пассажирских мест	-
23	Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд - (ед/марка/год выпуска)	Нет
24	Учреждение имеет пожарную сигнализацию (АПС) (да или нет)	Да
25	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны (да или нет)	Да
26	Учреждение имеет систему оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (да или нет)	Да
27	Оснащенность молниезащитой (да или нет)	Да
28	Оснащенность системой дымоудаления (да или нет)	Да
29	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп (да или нет)	Да
30	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (в % от общего количества сотрудников и детей)	Нет
31	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	Есть - 36
32	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	2 км
33	Учреждение имеет пожарные краны и рукава (да или нет)	Да
34	Количество огнетушителей - (ед)	48
35	Наличие пожарной декларации (да или нет)	Да
36	Учреждение имеет системы видеонаблюдения - (кол-во камер)	Да (24)
37	Учреждение имеет «тревожную кнопку» (КЭВ) (да или нет)	Да
38	Учреждение имеет телефонную связь (кол-во абонентных номеров)	Да (3)
39	Наличие ограждения территории по всему периметру (да или нет)	Да
40	Наличие наружного освещения (да или нет)	Да
41	Охрана образовательного учреждения: а) ЧОП (чел.) б) вневедомственная охрана (чел.) в) сторожа (чел.) г) другие виды охраны (чел.) д) не охраняется	а) 4 чел.
42	Количество сотрудников охраны - (чел.)	4
43	Учреждение имеет систему контроля доступа (да или нет)	Да

44	Учреждение имеет автоматическую систему охраны (да или нет)	Нет
45	Наличие паспорта комплексной безопасности (да или нет)	Да

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки качества образования образовательной деятельности дошкольной организации в отчет по самообследованию.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская

дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

За 2021 год было проведено два **тематических** контроля:

1. «Анализ работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО»;

2. «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»

Оперативный контроль:

1. «Состояние родительских уголков»;

2. «Соблюдение режима прогулок и двигательной активности детей в течение дня»;

3. «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО »;

4. «Работа педагогов по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми»;

5. «Анализ документации педагогов по самообразованию»;

6. «Организация, проведение и эффективность здоровьесберегающих мероприятий ДОУ: утренней гимнастики, корригирующей гимнастики, закаливающих процедур»;

7. «Соблюдение режима дня»;

8. «Организация питания в группах»;

9. «Профилактика сезонных респираторных заболеваний»;

10. «Соблюдение хлорного режима, температурного режима, режима проветривания, маркировка мебели, освещенности»

В начале и в конце учебного года проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в мае 2021 г. проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее:

**Карта анализа анкеты
«Выявление уровня удовлетворенности родителей
качеством деятельности ДОО»**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	342	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	302	88
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	296	98
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	289	96
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	294	98
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	294	98

**Карта анализа анкеты
«Выявление уровня удовлетворенности педагогов
качеством деятельности ДОО»**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	44	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	39	87
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	36	92,3
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	39	100
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	39	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	39	100

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете.

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2021 год

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области с 2017 по 2022 годы реализует программу развития целью, которой является создание инновационной модели «ДОО как инновационное открытое пространство и ресурс обеспечения качества дошкольного образования» по обновлению содержания дошкольного образования обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО. Для достижения данной цели коллектив учреждения ставил перед собой следующие задачи:

- Модернизация в детском саду системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития детей.
- Модернизация системы работы организации по приоритетным направлениям с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Внедрение в образовательную организацию проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата.
- Совершенствование работы образовательной организации по реализации инновационной деятельности.

- Модернизация материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ.
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в условиях модернизации дошкольного образования.
- Создание условий для усиления роли родителей и реализации за ними права при решении вопросов образовательного процесса.
- Совершенствование системы работы с детьми раннего возраста и детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Модернизация в дошкольном учреждении оценки качества работы образовательной организации.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Целевые индикаторы реализации Программы развития в 2021 году

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		
		план	факт	анализ
«Физическое развитие и здоровьесбережение»				
1	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ по направлению ресурсной площадки	2	3	В ДОУ были проведены обучающие семинары, конференции, встречи и т.д., согласно плана деятельности ресурсной площадки по обновлению содержания дошкольного образования по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях» Проблемы: Недостаточная компетентность педагогов в вопросах физического развития и здоровьесбережения дошкольников.
2	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	92%	92%	За столь короткое время работы ДОУ достигнут достаточно высокий образовательный уровень педагогов, специалистов ДОУ, использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.
3	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	18%	18%	В дошкольном учреждении за период реализации программы развития 7 педагогов обобщил опыт работы муниципальном на уровне. Проблема: Текучесть кадров, из-за молодого состава педагогов. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

4	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	85%	85%	<p>В ДОУ широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы. Разработана модель двигательной активности воспитанников в режиме дня.</p> <p>В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.</p> <p>Проблема: Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и ст.м/с</p>
5	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,6 д/д	6,5д/д	<p>В ДОУ снизился уровень заболеваемости дошкольников на 0,5 д/д.</p> <p>Проблема: Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья во взаимодействии педагогов и ст.м/с</p>
6	Повышение доли воспитанников принявших участие в сдаче норм ГТО	30%	45%	<p>В ДОУ ведутся систематические занятия по физической культуре и плаванию, физкультурно-оздоровительные мероприятия</p> <p>Проблема: Недостаточное материально-техническое и методическое обеспечение.</p>
7	Повышение доли семей подготовительных групп вовлеченных в работу клуба семейного туризма	60%	60%	<p>Активное участие семей воспитанников в работе туристического клуба, в разработке туристических маршрутов, прохождении туристического слета, походов.</p> <p>Проблема: Недостаточное материально-техническое и методическое обеспечение.</p>
«Обновление содержания приоритетных направлений»				
1	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	60 %	60%	<p>Родители принимают участие в мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей детей</p> <p>Проблема: Недостаточно</p>

				используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого-педагогической поддержки и развития творческих способностей детей.
2	Создана среда для реализации приоритетных направлений	80%	80%	<p>Оформление предметно – развивающей среды в группах соответствует современным требованиям ее построения и образовательной программе ДОУ, а также возрастным особенностям детей. Помещения дошкольных групп разделены на различные центры развития. Материально – техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям.</p> <p>Для развития ИКТ в ДОУ имеется соответствующая аппаратура: ноутбук, компьютеры, принтер, мультимедийная техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОУ.</p> <p>Проблема: В связи с возрастающими требованиями к содержанию ДО возникает потребность в постоянном обновлении материала в том числе – и видео – материалов.</p> <p>Недостаточное привлечение спонсорских средств и благотворительных пожертвований предприятий и организаций.</p>
3	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	20%	20%	<p>Создана новая модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и применением технологии проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели мониторинга образовательного процесса дают положительную динамику; увеличилось количество педагогов, включенных в проектную деятельность- 80% - увеличилось число воспитанников, участвующих в интеллектуальных,

				творческих конкурсах, смотрах и фестивалях различных уровней на 35%.
4	Доля педагогов обобщивших актуальный педагогический опыт	20%	20%	В дошкольном учреждении за период реализации программы развития обобщили АПО на региональном уровне -2 педагога, на муниципальном уровне -1 педагог. Проблемы: Текучесть кадров, молодой педагогический состав.
5	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	20%	20%	Весь педагогический коллектив систематически принимает активное участие в конференциях, семинарах, методических объединениях регионального и муниципального уровня, а также распространяет свой опыт работы в печатных изданиях разного уровня
«Проектное управление и инновационная деятельность в ДОУ»				
1	Доля педагогов, работающих по инновационным программам участвующих экспериментальной, инновационной деятельности	100%	100%	За столь короткое время работы ДОУ достигнут достаточно высокий образовательный уровень педагогов и специалистов ДОУ, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной и инновационной деятельности. В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	95%	95%	Весь педагогический коллектив систематически повышает свой квалификационный уровень. Это не только прохождение курсовой переподготовки, но и активное участие в конференциях, семинарах, методических объединениях муниципального уровня, а также распространение своего опыта в печатных изданиях разного уровня.
3	Участие в проектной деятельности разного уровня	3	3	ДОУ принимает активное участие в проектной деятельности разного уровня. В 2018 году принимали участие в реализации региональных проектов «Развитие семейного туризма на базе дошкольных образовательных организаций области «Белгородские тропы»», «Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования (Эффективный воспитатель)». В

				муниципальном проекте «Создание центров познавательно-речевого развития «Читающее детство» на базе дошкольных образовательных организаций»,
«Крохотный мир больших возможностей»				
1	Социализация дошкольника с ОВЗ, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом.	90%	90%	В ДОУ большое внимание уделяется личности ребёнка и анализу процессов, влияющих на её формирование, через организацию и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности. Оказывается необходимая психолого-педагогическая с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Проблема: Недостаточная информационно-методическая база по работе с детьми с ОВЗ. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах по развитию и обучению детей с ОВЗ.
2	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое, организационное сопровождение	11	11	В ДОУ ведется систематическая работа по оказанию консультативной, методической и организационной помощи родителям, воспитывающих детей-инвалидов и ОВЗ. Проблема: Недостаточное материально-техническое оснащения для оказания консультаций в дистанционной форме
3	Количество неорганизованных детей-инвалидов и ОВЗ. Охваченных услугами консультационного центра	4	4	В ДОУ ведется систематическая работа с детьми, не посещающими дошкольное учреждение, а получающими образование форме семейного образования, в том числе и с детьми-инвалидами. Проблема: Недостаточная информационно-методическая база по работе с детьми с ОВЗ. Недостаточное материально-техническое оснащения для оказания консультаций в дистанционной форме
«Мы вместе»				
1	Удовлетворённость участников образовательного процесса	97%	97%	Участники образовательного процесса удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

2	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	35%	35%	Родители принимают участие в проектной деятельности Проблема: Недостаточно используются активные формы работы с родителями. Недостаточное количество родителей привлекается участвовать в проектной деятельности.
3	Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	90%	90%	Активность сотрудничества между родителями, социумом и дошкольной образовательной организацией выросло за счет проведения мероприятий на 30%; Создана система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего выявление и развитие детской одарённости на протяжении всего периода обучения и воспитания в ДООУ.
4	Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО	90%	90%	Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире. - в практику учреждения внедряется положительный передовой опыт взаимодействия дошкольных организаций города с социальными партнерами; - налажено тесное взаимодействие с социальными партнерами по договорам о сотрудничестве;
«Обновление системы оценки качества дошкольного образования»				
1	Создание единого образовательного пространства на основе инновационной деятельности	98%	98%	Разработанны нормативно - правовые акты, регламентирующие реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Положение о ВСОКО, Положение о Службе мониторинга ДООУ. Реализуется поэтапный план внедрения проектного управления с целью внедрения проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата, развития инновационной деятельности разного уровня.
2	Определение результативности	100%	100%	Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен

	образовательного процесса, его соответствия требованиям ФГОС			<p>на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на основной образовательной программы ДОУ.</p> <p>Уровень реализации образовательной программы стабилен.</p> <p>У дошкольников достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению.</p> <p>В ДОУ широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Проблема: Остается значительное количество воспитанников имеющих проблемы в речевом и познавательном развитии.</p> <p>Недостаточно используются здоровьесберегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость).</p>
3	Разработка методических материалов по оценке системы качества образования в ДОУ	62%	62%	<p>В ДОУ разработаны методические материалы для родителей по оценке системы качества образования</p> <p>Проблема: Недостаточность накопленного методического материала для разработки пособий по оценке системы качества образования.</p>
«Эффективный педагог»				
	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	75%	75%	<p>Не смотря на то, что коллектив молодой, успешно аттестовались на первую и высшую категорию 24 педагога. Это говорит об активном участии педагогов в мероприятиях различного уровня и их желании постоянно расти как профессионалам своего дела.</p> <p>Проблема: Имеются педагоги прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности. Текучесть кадров, из-за молодого состава педагогов.</p>
2	Количество публикаций педагогов ДОУ на разном уровне	25	25	<p>Педагогический коллектив систематически принимает участие в распространении своего педагогического опыта в печатных</p>

				изданиях разного уровня.
3	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	22%	22%	Педагоги дошкольного учреждения систематически принимают участие в конкурсах различных уровней, активно участвуют со своими воспитанниками. Результаты свидетельствуют о том педагоги детского сада, люди творческие и развивают творческие способности в своих детях. Проблема: Недостаточная активность участия в муниципальных и региональных творческих конкурсах и конкурсах педагогического мастерства.

Целевая подпрограмма «Бережливый детский сад»				
1.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала	100%	100%	Повысилась эффективность деятельности административно – управленческого персонала ДОО, производительность труда за счет системного применения инструментов бережливого управления
2.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	100%	100%	Повысилась эффективность деятельности педагогов ДОО, производительность труда за счет системного применения инструментов бережливого управления
3.	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	2	2	Рациональное использование рабочих мест сотрудников, оптимизация процессов организационно – управленческой деятельности
4.	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	3	3	В ДОО ведется систематическая работа по внедрению инструментов бережливого управления в образовательный процесс (визуализация и стандартизация)
5.	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	2	2	В ДОО ведется систематическая работа по внедрению инструментов бережливого управления в образовательный процесс (визуализация и стандартизация)
Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»				

1.	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии	100%	100%	Педагоги ДОО активно принимают участие в создании доброжелательной среды, внедряют в свою работу «доброжелательные» технологии.
2.	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста	100%	100%	Педагогический коллектив систематически принимает участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста
3.	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет)	100%	100%	Недостаточная компетентность педагогов в вопросах направления раннего развития детей. Систематическое участие в методических объединениях, семинарах по раннему развитию детей.
4.	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня)	100%	100%	Педагоги активно ведут работу с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательную деятельность, погружая в атмосферу жизни дошкольного учреждения. Привлекая к принятию решений как полноправных субъектов деятельности.
5.	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства	100%	100%	В ДОО ведется систематическая работа по обновлению содержания развивающей среды посредством внедрения элементов «доброжелательного пространства»
6.	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально ориентированной направленности, волонтерские акции	90%	90%	Педагогами ДОО систематически поощряются мероприятия социально – ориентированной направленности, способствующие эффективной социализации дошкольников
7.	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	3	3	В ДОО ведется консультирование родителей педагогами по различной тематике, что позволяет более тесному сотрудничеству ДОО с семьями воспитанников
8.	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в	2	2	В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам

	управлении ДОО (количество)			управления ДОО и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДОО создан совет родителей
9.	Участие детей в детских фестивалях	20%	20%	Воспитанники ДОО участвуют в детских фестивалях
10.	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях	100%	100%	Большая часть педагогического коллектива имеет профессиональные страницы в соцсетях, позволяющих более тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений

Анализ системы показателей и индикаторов свидетельствует о достаточной эффективности реализации Программы развития за 2021 год. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательных программ, созданы условия для организации образовательной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, прослеживается положительная динамика кадрового обеспечения, значительно выросли показатели социально – экономического развития

Перспективы и планы развития.

Работу МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки в 2021 году в целом следует признать удовлетворительной.

Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса основной целью является повышение доступности и качества дошкольного образования посредством моделирования образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями развития ДОО

1. Создание в ДОО цифровой образовательной среды
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса
3. Создание условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста
4. Усовершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе
5. Совершенствование системы социального партнерства

II. Показатели деятельности
МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки за 2018 год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	342
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	342
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	252
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/70%

1.8.1	Высшая	4/12%
1.8.2	Первая	20/59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в бщей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	44/342
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	392,72 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	978,36 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

зедующий
 ОУ «Детский сад №4 «Калинка»
 бинированного вида» города Валуйки
 городской области



Л.А. Конашенко



В данном документе пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью
М.И. Конашенко
Заведующий МУП «Детский сад №4
«Калинка» комбинированного вида
города Калининградской области
Д.А. Конашенко

