

Согласовано:  
Начальник управления  
образования администрации  
Валуйского городского округа  
С.И. Жукова  
Заключено от 29.08.22 № 7



Утверждено:  
Приказ № 478 от «31» 08 2022 г.  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области  
Конашенко



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»**  
**города Валуйки Белгородской области**  
**на 2022 – 2027 г.г.**



г. Валуйки, 2022г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
	Паспорт Программы развития	4
Раздел I.	Информационная справка о дошкольной образовательной организации	6
Раздел II.	Аналитическое обоснование Программы развития	9
Раздел III.	Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	57
Раздел IV	Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	63
Раздел V.	Механизм реализации Программы развития	65
Раздел VI	Ресурсное обеспечение Программы развития	84
Раздел VII	Ожидаемый результат и оценка социально - экономической эффективности реализации Программы развития	86

### **Пояснительная записка**

Настоящая Программа развития является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее – МДОУ) на 2022-2027 годы.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, через организацию и проведения мониторинговых исследований основных областей качества (образовательные программы, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие), реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для обеспечения качественной реализации образовательного процесса и всестороннего удовлетворения их образовательных запросов, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность МДОУ.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в МДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития разработана с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности: внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных, обеспечение лично – ориентированной организации педагогического процесса, позволяющего ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию МДОУ.

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.</p>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Заведующий МДОУ и педагогический коллектив</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка;</li> <li>✚ Конституция РФ;</li> <li>✚ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✚ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;</li>   <li>✚ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);</li> <li>✚ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;</li> <li>✚ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> <li>✚ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</li> <li>✚ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</li> <li>✚ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>✚ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</li> <li>✚ Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной</li> </ul>

	<p>организации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;</li> <li>✚ Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;</li> <li>✚ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>✚ Локальные акты МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» г. Валуйки Белгородской области;</li> <li>✚ Устав МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание условий формирования современного и безопасного образовательного пространства МДОУ, обеспечивающего доступность и качество дошкольного образования, максимально удовлетворяющие социальный заказ и перспективные задачи инновационного развития.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</li> <li>• Совершенствование воспитательной работы в МДОУ</li> <li>• Повышение безопасности в отношении детей, работников и родителей (законных представителей), в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>• Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды МДОУ.</li> <li>• Модернизация предметно-развивающего пространства и материально-технического обеспечения.</li> <li>• Повышать квалификацию педагогических работников и уровень профессиональных компетенций молодых специалистов.</li> <li>• Совершенствование методического пространства, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических кадров</li> <li>• Развитие инновационной деятельности разного уровня в МДОУ.</li> <li>• Обновление содержания приоритетных направлений развития МДОУ для позитивной социализации ребенка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации дополнительного образования детей в МДОУ.</li> <li>• Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования.</li> <li>• Развитие и поддержка одаренных детей МДОУ</li> <li>• Обеспечение расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс МДОУ.</li> <li>• Создание единого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей с проблемами в развитии.</li> <li>• Совершенствование деятельности Консультационного Центра, Кабинета ранней помощи.</li> <li>• Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> <li>• Расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа рассчитана с сентября 2022 по август 2027 гг.
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.

## РАЗДЕЛ I.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Полное название:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее МДОУ). МДОУ функционирует с 01.09.2014 года.

**Сокращенное название:** МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» г. Валуйки Белгородской обл.

**Учредитель:** администрация Валуйского городского округа

**Организационно-правовая форма Учреждения:** муниципальное учреждение, **тип «Учреждения»:** бюджетное.

**Юридический адрес:** 309996, Белгородская область, город Валуйки, ул.Калинина д.39 «Г».

**Адрес e-mail:** [dou4\\_kalinka.val@mail.ru](mailto:dou4_kalinka.val@mail.ru)

**Адрес сайта в сети интернет:** <https://dou4kalinkaval.ucoz.net/>

**Телефоны:** 8(47236)3-68-39, 8(47236)3-65-13.

Режим функционирования – 12 часовой, с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.



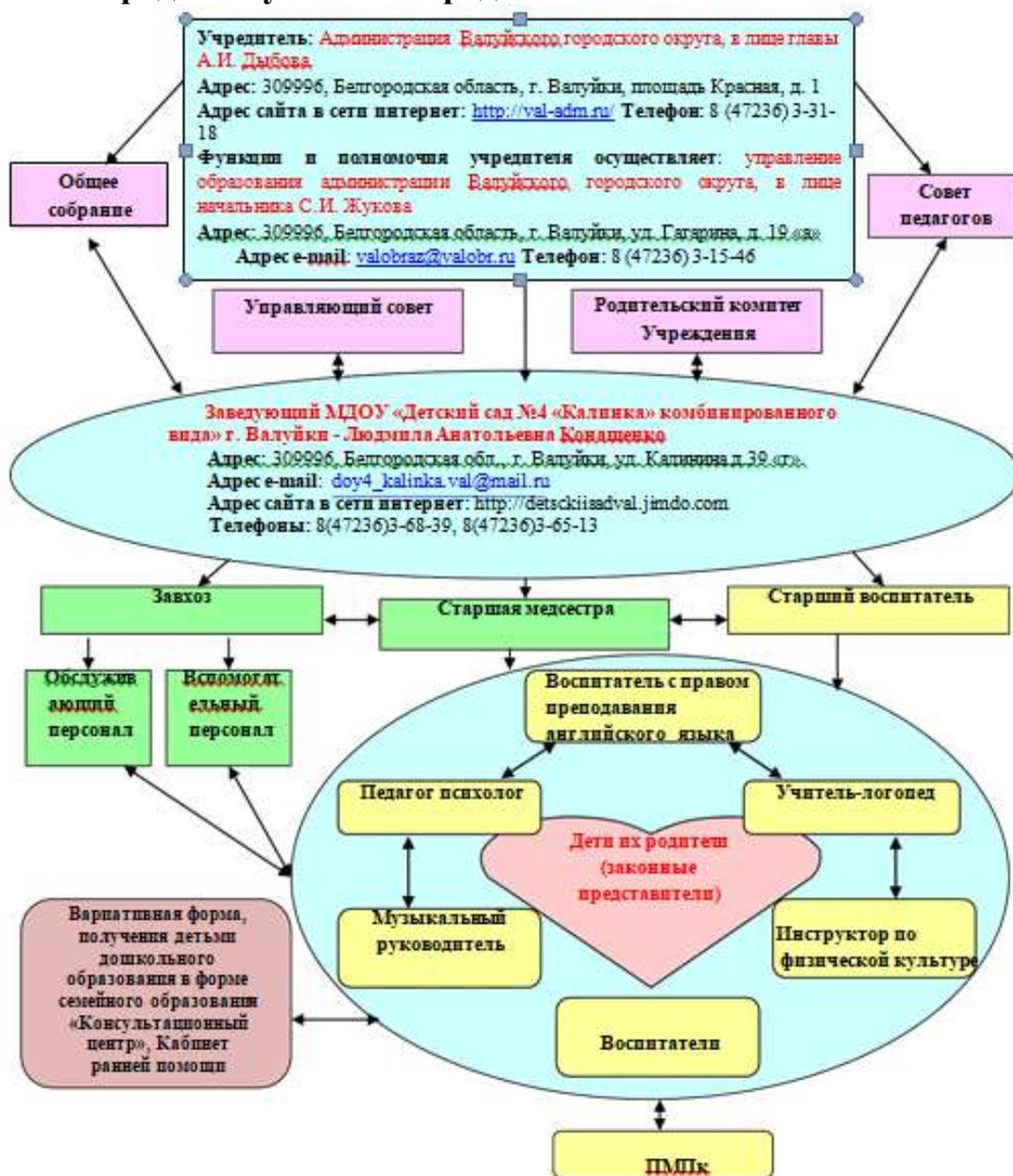
### **Образовательное пространство МДОУ:**

- физкультурно-спортивный блок (образовательная зона спортивных игр, спортивные залы, бассейн, клуб семейного туризма «Рюкзачок», спортивные площадки);
- медицинский блок (процедурный, медицинский кабинет, кабинет врача, изолятор);
- кабинеты (заведующей, завхоза, методический, музыкальный, два кабинета для учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя иностранного языка);
- блоки бытового назначения (прачечная, сушильная, гладильная, пищеблок, кладовая, овощехранилище);
- групповые помещения (игровая, спальня, приемная, туалет, буфетная);
- музыкально – эстетический блок (два музыкальных зала, музыкальные уголки в группах, музей, комната детского творчества АРТ- «Вообразиллия», коворкинг-пространство «Развитие творческих способностей воспитанников»);

- интеллектуально – развивающий блок (мобильная библиотека, шахматное и шашечное поле, рекреационное пространство «Ребёнок и безопасность», «Центр конструирования и робототехники «STEAM-Помогатор»)
- комната психологической разгрузки;
- прогулочный комплекс (детские игровые площадки, птичий дворик).

## СТРУКТУРА

### МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области

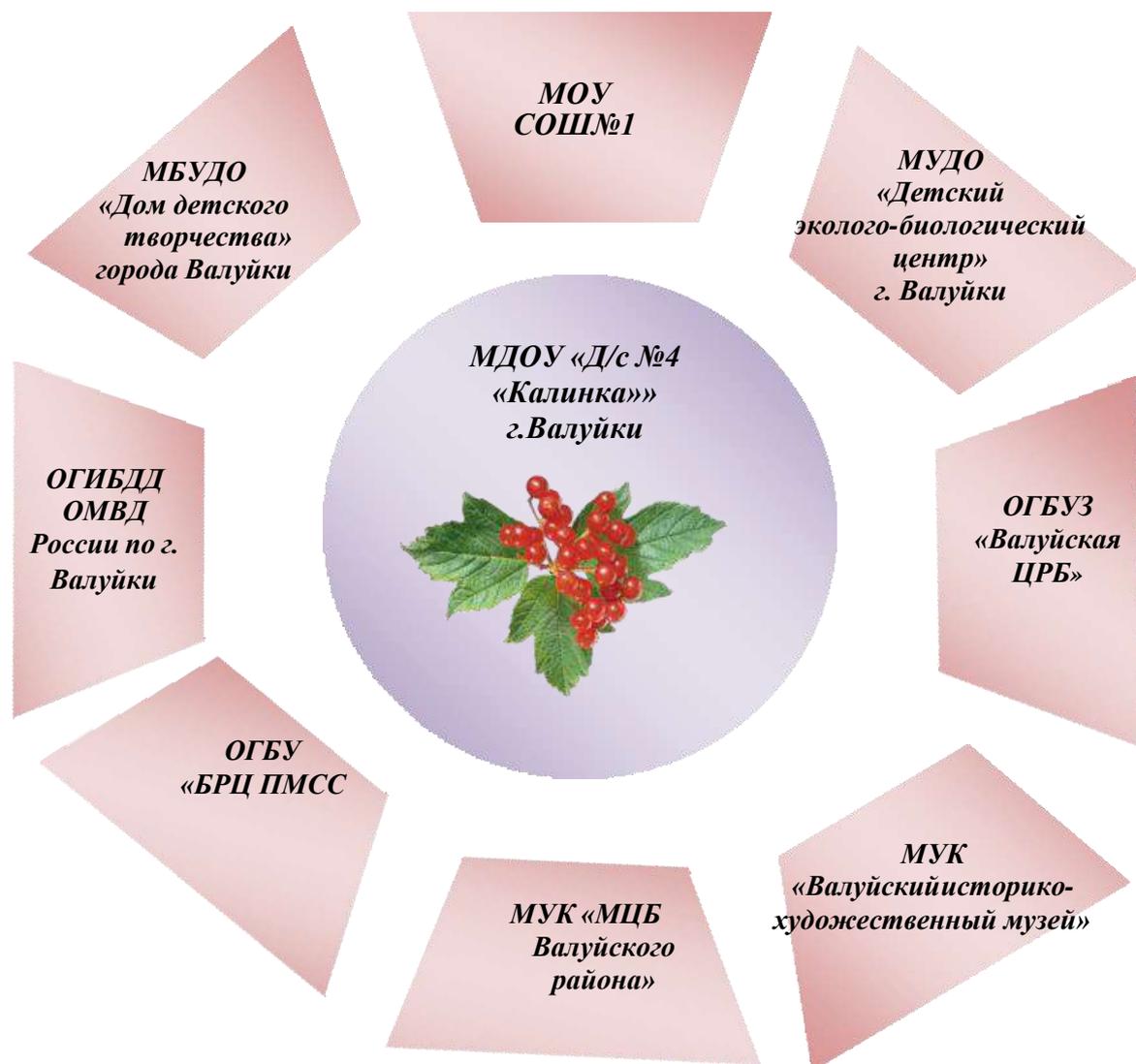


Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО и адаптированными образовательными программами в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Образовательная деятельность строится на основе адекватных

возрасту формам работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Детский сад успешно сотрудничает:



Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов. Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

## **РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО**

С целью организации деятельности ДОО в инновационном режиме в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования в период с

сентября 2017 года по август 2022 года была реализована программа развития.

Механизмами реализации программы являлись целевые направления:

- Региональная ресурсная площадка;
- Обновление содержания приоритетных направлений;
- Проектное управление и инновационная деятельность в ДОУ;
- Крохотный мир больших возможностей»
- Обновление системы оценки качества дошкольного образования;
- Эффективный педагог
- Мы вместе
- Бережливый детский сад;
- Доброжелательный детский сад.

Направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность практических мероприятий.

### **АНАЛИЗ ЦЕЛЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Региональная ресурсная площадка»**

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области имеет статус региональной ресурсной площадкой по обновлению содержания дошкольного образования по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях».

С целью реализации деятельности ресурсной площадки была создана структурно-динамическая модель по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях». Разработаны нормативно-правовые и распорядительные акты, обеспечивающие реализацию задач ресурсной площадки ДОУ. Создана рабочая группа по направлению работы ресурсной площадки. В соответствии с планом деятельности региональной ресурсной площадки реализована система методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросу физического развития и здоровьесбережения дошкольников. Педагоги ДОУ принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на региональном и муниципальном уровне, круглых столах по обмену опытом, вебинарах, конференциях, методических фестивалях презентаций опыта работы по данному направлению, педагогическом обучающем консалтинге для педагогов ДОУ, активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства. Деятельность ресурсной площадки по направлению «психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО» было реализовано через создание специальных психолого-педагогических условий и развивающей предметной среды для развития физических качеств и психологического комфорта дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение спортивных мероприятий, праздников, квест-игр для физического развития и здоровьесбережения воспитанников. Организацию разных видов детской деятельности для физического и психического

развития детей. Использование инновационных методов и приёмов для оздоровления воспитанников. Организацию детской проектной деятельности. Реализация направления «Взаимодействие с семьями и социальными партнерами» осуществлялось через организацию системы практических мероприятий для родителей (законных представителей) по физическому развитию и здоровьесбережению воспитанников: круглые столы, мастер-классы, флешмобы, спортивные праздники, эстафеты, спартакиады, оздоровительные туристические походы, активное участие в физкультурно-спортивной работе по направлению «На встречу комплексу ГТО».

В рамках региональной ресурсной площадки «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях» был успешно реализован муниципальный проект «Создание единого здоровьесберегающего пространства через систему "Детский сад- родитель-социум" на базе региональной ресурсной площадки МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки («Вместе растим здоровое поколение»)), результатом которого стало внедрение комплекса здоровьесберегающих мероприятий для воспитанников ДОУ и их родителей. В связи с реализацией регионального проекта «Развитие семейного туризма на базе дошкольных образовательных организаций области «Белгородские тропы»» ресурсная площадка активно сотрудничала с МУДО «Центр детского и юношеского туризма» города Валуйки и Валуйского района.

В ДОУ была организована деятельность детско-родительской клуба семейного туризма «Рюкзачок», в рамках которого организованы тематические туристические походы по четырем направлениям: спортивное, краеведческое, экологическое, культурно-познавательное. Работа была направлена на повышение грамотности родителей в вопросах организации семейного туризма, создания методического сопровождения организации семейного туризма, заинтересованность родителей в организации здоровьесберегающих форм досуга и эффективное взаимодействие ДОУ и семьи по вопросу организации двигательной деятельности детей. В рамках деятельности региональной ресурсной площадки успешно реализован региональный проект для детей старшего и подготовительного к школе возраста «Навстречу комплексу ГТО», осуществляется пост проектная деятельность.

**Вывод:** По итогам реализации направлений структурно-динамической модели по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях» создано инновационное образовательное пространство:

- систематизировано проектное управление ДОУ
- созданы здоровьесберегающие рекреационные зоны в ДОУ
- внедрен «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО»
- развивается семейный туризм
- функционирует детско-родительский клуб по семейному туризму «Рюкзачок»

- повышен уровень профессиональной компетентности педагогических работников по физическому развитию и здоровьесбережению воспитанников
- создан банк методических разработок, рекомендаций, консультаций, презентаций для педагогов и узких специалистов
- активизировано взаимодействие с социальными партнёрами.

## **АНАЛИЗ ЦЕЛЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

### **«Обновление содержания приоритетных направлений»**

**Целевая подпрограмма «Обновление содержания приоритетных направлений»** направлена на создание целостного образовательного пространства на основе приоритетных направлений, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников и их родителей.

В рамках целевой подпрограммы пополнилось материально-техническое оснащение. Обновлено содержание программно-методического обеспечения, создана безопасная, доступная, полифункциональная и трансформируемая образовательная среда.

**В направлении «Нравственно-патриотическое воспитание»** с целью преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учётом социокультурных традиций Белгородской области, совершенствования условий для формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников оформлен краеведческий музей «Академия исторических наук», в котором представлены экспозиции: военно-историческая, народно-прикладного искусства, этнографическая.

В холле детского сада создано рекреационное образовательное пространство для реализации парциальных программ комплекта «Дошкольник Белогорья» и формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе региона: «Никто не забыт и ни что не забыто!», экспозиция «Аллея славы», «Южный Форпост Отечества», «Родное Белогорье», «Космическая галактика».

**В направлении «Речевое и социально-коммуникативное развитие»** в детском саду функционируют: Лингва-Центр «FriendlyEnglish» для раннего обучения детей английскому языку, компьютерный класс.

Созданы литературные центры «В гостях у сказки», оборудована детская библиотека «Мудрая сова» с интерактивным читальным залом.

Организовано рекреационное образовательное пространство «Ребёнок и безопасность», направленное на формирование осознанного отношения детей к собственной безопасности и отсутствие дорожно-транспортных происшествий.

**В направлении «Экологическое воспитание»** оборудованы центры экспериментирования, центры живой и неживой природы, организована рекреационная зона «зимний сад», в холле 2 этажа центр «Безопасность в

природе» На территории детского сада располагается метеостанция, сельский дворик, птичья столовая, создан уголок ароматерапии, учебно – опытный участок «Огород», функционирует экологическая тропа «В гостях у гномов». Живой лабораторией для воспитанников, которая позволила познакомиться дошкольникам с культурными растениями, с их биологическими особенностями и технологией выращивания, стала теплица.

Созданное в дошкольном учреждении экологическое пространство оптимально обеспечивает процесс формирования у дошкольников экологической культуры, грамотного поведения в природе и гуманного отношения к ней.

**В направлении «Развитие творческих способностей»**, с целью развития художественно-эстетического вкуса, интереса к творчеству, повышения общего культурного уровня, в детском саду создана картинная галерея, оснащён музыкальный зал, хореографический зал оборудован станками и зеркалами для развития у детей музыкально-ритмических движений. В детском саду оборудованы комната детского творчества «Вообразилия» и студия развития одарённости детей «Виртуоз». Для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства создано «Коворкинг-пространство», которое включает в себя Арт- пространство развития сценических навыков «Золотой ключик» и Детский интерактивный театр «Ларец со сказками», в котором осуществляется образовательная деятельность по всем направлениям. Интерактивный детский театр развивает у ребенка способность критически мыслить и решать сложные задачи, общаться с другими людьми. Помогает сформировать в ребенке эстетические навыки, привить патриотические и нравственные ценности через народную мудрость и мораль сказок. Театр, где оживают рисунки и игрушки, превращаясь в сказки, оказывает неповторимое эмоциональное воздействие на дошкольника.

Итогом такой деятельности становится результативное участие воспитанников в конкурсном движении: ежегодно 19 % детей становятся призёрами и победителями творческих конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

**В ходе реализации направления «Физическое развитие»** обновлено содержание развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада, в групповых помещениях, холлах, спортивных залах, бассейне, создана комната семейного туристического клуба «Рюкзачок». В групповых помещениях, в холлах и территории дошкольного учреждения оборудованы зоны интеллектуально-познавательного развития «Шахматы+шашки».

В ходе реализации целевой подпрограммы в коридорах детского сада установлены развивающие панели (тактильные, зеркальные, бизиборды, магнитные доски), которые позволяют всем участникам образовательных отношений организовать свободную деятельность с применением развивающих технологий, теории решения изобретательских задач.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в целях личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества с 01.09.2021 г. в МДОУ разработана и внедрена рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы. Однако, программа воспитания и календарный план воспитательной работы МДОУ требует доработки, в связи с недостаточным методическим сопровождением при их разработке и реализации.

**Вывод:** деятельность дошкольного учреждения по обновлению содержания приоритетных направлений является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

**Проблемное поле:** В связи с активным развитием в дошкольных образовательных организациях Белгородской области направлений: патриотическое воспитание дошкольников, формирование у воспитанников основ финансовой грамотности и ранней профориентации и недостаточной разработанностью научно-методических основ их проектирования и средств реализации, необходимо совершенствовать в дошкольном учреждении систему работы по данным направлениям.

## **АНАЛИЗ ЦЕЛЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

### **«Проектное управление и инновационная деятельность в МДОУ»**

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области является активным участником инновационной деятельности, на базе дошкольного учреждения созданы условия для реализации проектной деятельности различных уровней. Реализация проектов позволила выстроить систематическую и целенаправленную работу с воспитанниками, родителями и педагогами. В течение всего периода реализации муниципальных и региональных проектов созданы условия для тесного сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социумом.

**2017 - 2018 год** - региональная ресурсная площадка по обновлению содержания дошкольного образования и реализации регионального проекта «Эффективный воспитатель», которая способствовала поддержанию навыка самосовершенствования педагогов, интереса к самостоятельному решению, конкретных проблем развития дошкольников. В ходе реализации регионального проекта «Эффективный воспитатель» успешно апробирован и внедрен программно - методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк».

**2018 - 2019 год** - региональная инновационная площадка «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)», направленная на создание условий для развития творческого

потенциала воспитанников.

**2017 - 2019 год** – региональный проект «Физическое воспитание детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет» «Навстречу комплексу ГТО», направленный на формирование положительного отношения детей и родителей к комплексу ГТО, понятия о здоровом образе жизни.

По данным Правительства Российской Федерации, сфера инженерии и технологии - сфера наибольшего дефицита российского общества. Поэтому, дошкольное учреждение поставило перед собой цель - формирование предпосылок к инженерному мышлению у ребенка согласно его возрасту. В связи с этим,

**2018 – 2019 год** - сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИИДВС РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота», направленная на создание предпосылок к развитию у воспитанников инженерного мышления, подготовке высококвалифицированных инженерных кадров в будущем, на организацию в образовательном пространстве детского сада предметной игровой техносреды с использованием развивающих конструкторов «RoboKids 1», ПОЛИДРОН и создании условий для STEAM-образования дошкольников.

**С 2021 года по настоящее время** МДОУ имеет статус федеральной инновационной площадки по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

**2018 - 2020год** - региональный проект «Развитие семейного туризма на базе дошкольных образовательных организаций области «Белгородские тропы», направленного на приобщение воспитанников и их родителей к семейному туризму.

**2019-2021год** - региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»), способствующий внедрению принципов бережливого производства в деятельность дошкольного учреждения.

**2020 – 2022 год** - региональная ресурсная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области», деятельность которой была направлена на организацию оптимальных условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) с учетом природно-климатических, материально-экономических, социокультурных особенностей Белгородской области и ресурсов дошкольного учреждения.

**2020 – 2021 год** - региональная ресурсная площадка по реализации модели «Дети в приоритете» по направлению «Создание доброжелательного пространства в ДОО». Мероприятия проекта «Дети в приоритете» позволили повысить качество образования детей раннего возраста и привлечь

педагогический ресурс семьи в образовательную деятельность, поддержать детскую игру, создать в дошкольной организации доброжелательное пространство. В результате деятельности разработаны методические кейсы и рекомендации, созданы интерактивные педагогические лаборатории игры и раннего развития детей, открытое образовательное пространство через трансформацию холлов и прогулочных площадок, сформирован «банк» лучших игровых практик, внедрены технологии «телеобразования» и «виртуального гостевания». Яркими ежегодными событиями стали: региональный фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» и Белгородский образовательный салон «Инновации в дошкольном образовании».

Дошкольное учреждение стало участником проектов муниципального уровня:

**2019 – 2020 год** – проект «Создание центра «Удивительные дети» на территории Валуйского городского округа», направленный на создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в дошкольных образовательных учреждениях Валуйского городского округа.

**2019 – 2020 год** - проект «Создание единого здоровьесберегающего пространства через систему "Детский сад- родитель- социум" на базе региональной ресурсной площадки МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки («Вместе растим здоровое поколение»)), направленный на пропаганду и формирование здорового образа жизни у детей и их родителей.

**2020 – 2021 год** – участник проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» («Инфоид для родителей»), направленный на повышение качества психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям воспитанников МДОУ.

**2020 – 2022 год** - проект «Социализация дошкольников через вовлечение в социально - ориентированные мероприятия в системе «детский сад - родитель – социум» дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа («Тропинка добрых дел»), направленный на развитие волонтерского движения в ДООУ в условиях системы «детский сад – родитель – социум»;

**2022 – 2023 год** – проект «Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для педагогов, воспитанников и их родителей на территории Валуйского городского округа ("Цифровой детский сад")», направленный на создание в дошкольном учреждении современной и безопасной цифровой образовательной среды.

**2021 – 2023 год** – проект «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»», направленный на профориентационную работу с детьми дошкольного возраста, формирование

элементарных представлений о мире профессий.

**2022 – 2024 год** – проект «Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад – активные родители!»)», направленный на более тесное сотрудничество с семьями воспитанников, активное вовлечение в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Выводы:** Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения стало важным условием повышения качества образовательного процесса. Путем использования педагогами МДОУ инновационных современных педагогических технологий, эффективных форм и методов работы с воспитанниками и их родителями, обновления содержания развивающей предметно – пространственной среды МДОУ в соответствии с основными приоритетными направлениями работы удалось повысить качество образовательного процесса, уровень профессионального мастерства педагогических работников МДОУ, осуществить качественную информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков, активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий развития и воспитания детей.

Вместе с тем, **проблемным «полем»** остается недостаточный уровень вовлечения в инновационную и проектную деятельность педагогов МДОУ и родителей воспитанников дошкольного учреждения, отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине профессионального выгорания педагогического коллектива и отсутствие «единомышленников» в направлении развития инноваций в МДОУ.

**Перспективы развития:** доступность сети интернет с высокой скоростью, вовлечение педагогов в цифровые профсообщества, направленных на эффективное развитие инновационного потенциала МДОУ, создание интерактивных рекреационных образовательных зон, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности, а также выстроить конструктивное взаимодействие с ними.

## **АНАЛИЗ ЦЕЛЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Крохотный мир больших возможностей»**

В рамках реализации целевой подпрограммы «Крохотный мир больших возможностей» одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ является комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными возможностями. В структуре МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области 16 возрастных групп: из них 11 групп общеразвивающей

направленности, 2 группы комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Контингент воспитанников детского сада составляют 288 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, из них 40 детей с ТНР (общее недоразвитие речи II, III уровни речевого развития), 2 ребёнка-инвалида с ЗПР и 1 ребенок – инвалид с НОДА, также 20 одарённых детей в интеллектуальном, художественно-изобразительном, творческом и музыкальном направлении.

С целью успешной реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ выстроена система взаимодействия квалифицированных педагогов дошкольного учреждения, включающая в себя 4 учителя-логопеда, педагога-психолога, 2 медицинских работника, 34 воспитателя возрастных групп, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 ассистента (помощника).

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется нормативно - правовыми документами (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальными актами организации, регламентирующие инклюзивную практику в дошкольном учреждении. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АООП для детей с ТНР, АОП для детей с задержкой психического развития, АОП для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, а для ребенка - инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов и одарённых детей. Коррекционно-развивающая работа ведется по программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л.), а также с использованием дополнительных методик Дьенеша, Кюизинера, Никитина.

В соответствии с особыми образовательными потребностями и нозологией воспитанников созданы все необходимые условия для организации и проведения коррекционной работы по всем видам детской деятельности. Имеется 2 спортивных зала, музыкальный и хореографический залы, бассейн, 2 логопедических кабинета и кабинет логопункта, студия ИЗО, зимний сад, компьютерный класс, музей, кабинет психолога и сенсорная комната, центр конструирования и робототехники «STEAM – помощник». Особым спросом у детей с ОВЗ пользуется интерактивный театр «Ларец со сказками».

Сенсорная комната оснащена специальным интерактивным оборудованием для детей с ОВЗ и детей-инвалидов - воздушно-пузырьковые трубки, фиброоптические модули, панно «Звездное небо», цветное домино, лабиринт «Серпантин», тренажеры - лабиринты для опорно-двигательного аппарата, сухой бассейн.

С целью диагностики, профилактики и коррекции речевых расстройств и психоэмоционального состояния кабинеты специалистов оснащены оборудованием: логопедический стол – комплекс «Антошка 2», программное

обеспечение «Логопедическое обследование детей» (В.М. Акименко), комплекс БОС «Комфорт ЛОГО», световой стол с песком, программный коррекционно-развивающий комплекс Стабиломер.

Разработан и утвержден паспорт доступности. Учреждение имеет удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта. Обеспечена доступность входа и передвижения по территории детского сада для инвалидов и маломобильных групп населения. В рамках федеральной программы «Доступная среда» в детском саду создана безбарьерная среда для детей-инвалидов. Лестницы оборудованы опорным поручнем на стойках, откидным пандусом и кнопкой вызова персонала. Установлена тактильная вывеска со шрифтом Брайля. Расширены внутренние дверные проемы и установлены новые двери в сенсорной комнате, санитарно-гигиеническом помещении, в котором установлены унитаз, умывальник, поддон с откидным сидением для душа, в комплекте с откидными поручнями. Помещения детского сада оборудованы тактильными знаками и визуальной разметкой: тактильная кабинетная табличка, тактильная пиктограмма направления движения, лента для маркировки дверных проёмов и прочих поверхностей, резиновая противоскользящая тактильная лента для обозначения безопасного пути движения в помещениях, в универсальном зале установлена индукционная петля ИС-50Л. На сайте ДОО представлена версия для слабовидящих.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется через организацию работы психолого - педагогического консилиума, задача которого заключается в комплексном обследовании дошкольников, в анализе и уточнении индивидуальных маршрутов, в подготовке рекомендаций по направлению детей на ТПМПК.

Коррекционно – развивающая деятельность строится на основе современных подходов, посредством использования инновационных педагогических технологий и форм работы, обеспечивающих положительную динамику в развитии детей с ОВЗ и детей - инвалидов: игровых технологий, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий, доброжелательных технологий, методик Арт – терапии.

Педагоги МДОУ активно используют эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов: очное и дистанционное консультирование, творческие вечера, родительские гостиные, образовательные афиши. На сайте МДОУ создан электронный каталог консультаций «Современный родитель».

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не охваченных услугами дошкольного образования, функционирует Консультационный центр.

В рамках инклюзивного образования детский сад тесно сотрудничает с управлением социальной защиты населения и ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», ТПМПК, с органами ОГИБДД ОМВД по Валуйскому городскому округу,

МОУ «СОШ№1» города Валуйки, с детской городской библиотекой, МУК «ЦКР» Валуйки, МУДО "Цдютур"

**Выводы:** В МДОУ эффективно осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными возможностями. Выстроена система взаимодействия квалифицированных педагогов дошкольного учреждения, созданы все необходимые условия для организации и проведения коррекционной работы по всем видам детской деятельности. Педагоги МДОУ активно используют эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов. Специалистами МДОУ осуществляется методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, не охваченных услугами дошкольного образования.

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что при имеющихся благоприятных факторах развития инклюзивного образования в дошкольном учреждении, актуальными являются **следующие перспективы:**

Совершенствование специальных условий для получения качественного дошкольного образования детям- инвалидам и детям с ОВЗ:

- внедрение в деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями инновационных технологий;
- использование оригинальных, эффективных форм и методов работы с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- систематическое обновление развивающей предметно – пространственной среды, совершенствование безбарьерной среды;
- активизация взаимодействия с социальными партнерами, сетевого взаимодействия образовательных учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми данной категории;
- развитие службы ранней помощи детям с нарушениями развития или риском их возникновения в условиях семейного воспитания.

## **АНАЛИЗ ЦЕЛЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ** **«Мы вместе»**

Целевая подпрограмма «Мы вместе» позволила решить задачи взаимодействия всех участников образовательных отношений. Взаимоотношения в дошкольном учреждении построены с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Сотрудничество учреждения с социальными партнерами позволило выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое стало залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире.

Работа с семьей направлена на повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной

деятельности и их участия в образовательном процессе. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для разностороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Поэтому были определены направления взаимодействия детского сада и семьи:

- сформировать позитивное отношение родителей к образовательному процессу в МДОУ,
- подключить родителей к активному участию в педагогическом процессе.

Педагогами дошкольного учреждения были внедрены в свою деятельность такие эффективные формы работы с родителями:

- психологические тренинги;
- круглые столы
- семейные мастер-классы
- традиции «Встречи с интересным человеком», «Сладкий вечер».
- совместные праздники, игры, развлечения (совместное планирование и проведение досуга).
- маршруты выходного дня
- очное и дистанционное консультирование,
- постерное консультирование,
- семейные проекты,
- семейные игры в форме квест игры, образовательного геокешинга
- творческие вечера,
- образовательные афиши.

Эти формы работы позволили установить более тесное взаимодействие с семьями воспитанников и способствовали более активному вовлечению родителей в образовательный процесс.

С целью приобщения семей воспитанников к совместному досугу на базе дошкольного учреждения успешно функционирует семейный туристический клуб «Рюкзачок». В рамках деятельности клуба для семей воспитанников проводятся мероприятия в различных формах: педагогические лаборатории, мастер – классы, семинары - практикумы, экскурсии, походы, туристические слеты. Педагогами дошкольного учреждения разработаны маршруты выходного дня «По истокам культуры родного края», «Прошлое и настоящее Валуйского района», «Как прекрасен этот мир, посмотри!», «Красная книга Валуйского района».

На базе детского сада осуществляет свою деятельность консультационный центр, который позволяет родителям обмениваться опытом воспитания ребенка в семье, получать консультацию специалистов по интересующим вопросам, приводить ребенка для проведения коррекционных занятий. Для семей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии, применяем такую форму работы, как кураторское сопровождение на основании составленного плана индивидуального или группового сопровождения.

Отмечено профессиональное мастерство педагогов при организации дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников в период пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19. Дистанционное взаимодействие было проведено педагогами детского сада в различных формах (как онлайн, так и в оффлайн режиме):

- Онлайн тренировки;
- Онлайн консультирование;
- Онлайн вебинары и мастер – классы;
- Флеш – mobs;
- Челленджи;
- Онлайн – конкурсы;
- Сетевые акции.

В МДОУ функционирует официальный сайт в сети Интернет, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации, инструкции, рекомендации в различных формах.

Деятельность коллектива направлена на создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные мероприятия, организация и проведение недель безопасности, участие в конкурсах различного уровня.

- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в конкурсах детского творчества различного уровня.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа

МДОУ через средства массовой информации.

- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций.

<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Направления сотрудничества</b>
Другие ДОО района и города	Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Валуйки	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, абонементное обслуживание детей и родителей; встречи с работниками библиотеки в ДОО
ОГБУЗ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий
Детский эколого-биологический центр	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах
ОМВД России по Белгородской области в г. Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах
МБУДО «Дом детского творчества» г. Валуйки	Создание условий для развития личностного потенциала воспитанников посредством вовлечения в творческую деятельность
МУДО «Центр детского и юношеского туризма» г. Валуйки	Содействие физическому, интеллектуальному, нравственному развитию ребенка средствами спортивного туризма с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, психологических и физиологических особенностей, проведения совместных мероприятий.
ОГАПОУ «Валуйский колледж»	Совместная подготовка квалифицированных кадров для дошкольных образовательных учреждений, обмен опытом

**Выводы:** Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Согласно результатам проводимого анкетирования – 98% родителей удовлетворены работой педагогического коллектива. Однако не все родители являются активными участниками образовательных отношений. Поэтому в рамках обновления содержания дошкольного образования необходимо повышать педагогическую компетенцию родителей воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

В МДОУ созданы условия и осуществляется взаимодействие с социальными институтами города. Однако существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями. В связи с обновлением содержания дошкольного образования, с развитием приоритетных направлений деятельности дошкольных организаций Белгородской области требуется расширение спектра социального партнерства.

### **ЦЕЛЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** **«Обновление системы оценки качества** **дошкольного образования»**

Систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата позволило внедрение в дошкольное учреждение внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования способствовала оперативному принятию мер на усиление положительных и ослаблению отрицательных результатов организации образовательной деятельности. Дошкольное учреждение самостоятельно определило процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов: Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, план ВСОКО, регламент проведения процедур в рамках ВСОКО, документы о самообследовании, приказы.

Во внутренней системе оценки качества образования отслеживалось качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;

- качество взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и детьми в образовательном процессе.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

динамика продвижения детей в рамках содержания образовательной программы по пяти образовательным областям.

Сравнение ребенка с самим собой в компоненте преобразования личностных свойств и качеств.

В качестве источников для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- самоанализ педагогов;
- посещение образовательных мероприятий.

Внутреннее самообследование дошкольного учреждения проводилось поэтапно:

- издание приказов по ДООУ на учебный год: приказ о создании комиссии по ВСОКО, приказ о проведении мероприятий ВСОКО;
- разработка и утверждение плана ВСОКО на учебный год;
- проведение процедур оценки качества образования в МДОУ;
- издание приказа по результатам мониторинга – приказ об устранении проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга ВСОКО;
- разработка и утверждение плана мероприятий («дорожная карта») «Устранение проблемных полей, выявленных в ходе мониторинга, направленные на повышение эффективности качества дошкольного образования»;
- по результатам ВСОКО составляются адресные рекомендации для педагогов МДОУ;
- подготовка аналитической информации;
- по завершении оценочных процедур проведение педагогического совета с целью ознакомления и обсуждения итогов ВСОКО с педагогическими работниками МДОУ.

- разработка плана деятельности, определение приоритетных задач на будущий учебный год
- ежегодное внесение результатов мониторинга ВСОКО в отчет по самообследованию деятельности МДОУ.

Во время проведения мероприятий ВСОКО были использованы следующие формы отчетности:

- чек – листы;
- технологические карты;
- анкеты;
- карты анализа, самоанализа;
- аналитическая информация.

На основании результатов проведения мероприятий ВСОКО, с целью устранения проблемных полей, выявленных в ходе мониторинга ВСОКО ежегодно разрабатывается система мероприятий («дорожная карта») и организуется взаимодействие всех заинтересованных сторон в их реализации.

В 2021 году дошкольное учреждение стало участником Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Для оценивания качества дошкольного образования в рамках МКДО были использованы внутренняя и внешняя модели оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Порядком проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МДОУ предусмотрено формирование и утверждение приказом Руководителя дошкольного учреждения рабочей группы МКДО в составе не менее трех человек. Основным предметом внутренней системы оценивания стало качество образовательной среды дошкольной организации, условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.

Результаты внутренней самооценки дошкольного учреждения, полученные с использованием инструментария МКДО, были собраны в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МДОУ, который стал, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации – Отчета о самообследовании и послужил основой для проведения последующего этапа мониторинга - внешней оценки качества дошкольного образования в дошкольном учреждении.

Объективно оцененный уровень качества образования в дошкольном учреждении позволил определить ориентиры для повышения качества, заложить фундамент для построения траектории развития дошкольного учреждения и получить адресные рекомендации по повышению уровня компетентности педагогов.

**Выводы:** В учреждении выстроена система внутренней оценки качества

образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

### **ЦЕЛЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Эффективный педагог»**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 78 сотрудников. Образовательную деятельность осуществляют 44 педагога: из них 32 воспитателя и специалисты: 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель.

#### **Педагогический стаж:**

	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
<b>2017- 2018</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>2018-2019</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
<b>2019-2020</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
<b>2020-2021</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2021-2022</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

#### **Возрастной состав**

	Моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–49	50–60	60 и более
<b>2017- 2018</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2018-2019</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2019-2020</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>2020-2021</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>2021-2022</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

#### **Уровень образования педагогов:**

	Всего	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Не имеют образования	Получают образование в заочной форме
<b>2017- 2018</b>	34(100%)	22(54,7%)	12(35,3%)	<b>0</b>	3(8,8%)
<b>2018-2019</b>	36(100%)	22(51,1%)	14(38,8%)	<b>0</b>	6(16,6%)
<b>2019-2020</b>	38(100%)	22(57,9%)	16(42,1%)	<b>0</b>	6(15,8%)
<b>2020-2021</b>	42(100%)	24(57,1%)	18(42,9%)	<b>0</b>	4(9,5%)
<b>2021-2022</b>	44(100%)	27(61,3%)	17(38,6%)	<b>0</b>	4(9%)

#### **Показатели аттестации педагогов ДОУ:**

	Всего	Из них	Высшая	1 категория	Соответстви
--	-------	--------	--------	-------------	-------------

	педагогов	аттестованы	категория		е занимаемой должности
<b>2017- 2018</b>	34(100%)	24(70%)	4 (11,7%)	20(58,8%)	2(5,8%)
<b>2018-2019</b>	36(100%)	25(69,4%)	7(19,4%)	18(50%)	1(2,7%)
<b>2019-2020</b>	38(100%)	26(68,4%)	7(18,4%)	19(50%)	1(2,6%)
<b>2020-2021</b>	42(100%)	26(61,9%)	6(14,2%)	21(50%)	1(2,4%)
<b>2021-2022</b>	44(100%)	29(65,9%)	10(2,3%)	19(43,2%)	1(2,3%)

В дошкольном учреждении выстроена система методического сопровождения педагогов, основной целью которой является создание оптимальных условий, направленных на повышение квалификации и реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, что в конечном итоге, способствует повышению качества и эффективности образовательной деятельности, росту уровня образованности, воспитанности, развитости воспитанников.

Механизм системы методического сопровождения педагогов осуществляется в тесном взаимодействии педагогов, нуждающихся в методическом сопровождении, и старшего воспитателя и включает в себя четыре направления деятельности:

#### 1. Аналитическая деятельность.

Определить профессиональный уровень подготовленности педагогов, выявить профессиональные затруднения педагогов, определить точки их профессионального роста осуществляется посредством проведения диагностического обследования педагогической деятельности педагогов, анализа уровня их профессиональной компетенции в ходе проведения оперативного и тематического контроля, посещения образовательной деятельности.

Неоценимую помощь в анализе педагогической деятельности педагогов, динамики их развития оказывает созданное каждым педагогом дошкольного учреждения электронное портфолио, которое содержит информацию об их участии в методической и инновационной работе на разных уровнях, повышении квалификации. В портфолио фиксируется наличие разного рода публикаций, выступлений, проведение открытых мероприятий, участия в конкурсном движении педагога и воспитанников. Сосредоточенность этих сведений в одном документе помогает быстро и качественно систематизировать сведения о педагогах, качественно оформлять материалы для аттестации.

На основании анализа профессионального потенциала педагогов в детском саду есть творческие педагоги, которые, занимаясь самообразованием, постоянно экспериментируя, применяют новые технологии обучения, приносят в коллектив инновационные идеи, достигают высоких результатов в развитии детей. Есть педагоги, не имеющие достаточный уровень профессиональных знаний, умений, имеющие

небольшой опыт работы. Как правило, это начинающие педагоги, имеющие стаж менее 2 лет.

## 2. Организационно-методическая деятельность.

В соответствии с выявленным уровнем профессиональной подготовленности педагогов организационно – методическая деятельность выстроена по двум направлениям: это методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, начинающими педагогами, методическое сопровождение педагогов, имеющих педагогический опыт.

Большое внимание отводится стимулированию педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, мотивации педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, повышению уровня их квалификации через разнообразные «активные» формы работы, которые основаны на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями, на самостоятельном овладении знаниями в процессе активной познавательной деятельности. Это способствует саморазвитию и самореализации педагогов, формированию умения выражать собственную точку зрения, высказывать оценочные суждения.

Помощь начинающим педагогам в формировании профессиональных умений, накоплению опыта, поиску лучших методов и приемов работы с детьми осуществляем путем закрепления наставника за молодым специалистом, индивидуального консультирования, организации участия в анализе просмотренной организованной образовательной деятельности, привлечения к участию в профессиональных конкурсах, в методических объединениях, семинарах, коуч – сессиях, конференциях.

Организационно – методическое сопровождение педагогов предполагает прогнозирование, планирование и организацию курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; сопровождение образовательной деятельности педагога; сопровождение процесса становления инновационного педагогического опыта; поддержка педагогов-новаторов в создании авторских разработок, диссеминация их инновационного педагогического опыта.

В детском саду созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации, как в очной форме, так и в дистанционной форме.

В МДОУ работают 33 воспитателя и 11 специалистов. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Актуальными темами курсов повышения квалификации педагогов в этом году стали «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации», «Лего – конструирование и робототехника в условиях дошкольной организации», «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»

Организовано методическое сопровождение в проведении аттестации

педагогов, имеющих стаж работы более 2 лет и уровень профессиональной компетентности которых соответствует требованиям квалификационных категорий. В дошкольном учреждении аттестовано 30 педагогов, из них 11 имеют высшую квалификационную категорию, 17 аттестовано на первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. К концу года запланировано аттестовать 7 педагогов на первую квалификационную категорию.

Одной из важных и распространенных форм работы по повышению квалификации педагогов является самообразование. Ежегодно педагоги представляют результаты своей самообразовательной деятельности на открытых мероприятиях, выступлениях на педсовете, во время проведения консультаций, семинаров - практикумов для других педагогов.

Достаточная результативность профессиональной деятельности коллектива позволяет нарабатывать и обобщать передовой педагогический опыт. В период с 2017 по 2022 год восемь педагогов обобщили актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне, два педагога на региональном, 27 педагогов на уровне МДОУ.

Педагоги транслируют свой педагогический опыт через публикации и выступления на различном уровне. Педагоги активно участвуют в семинарах, коуч – сессиях, вебинарах, конференциях, выступают на методических объединениях, ведут персональные сайты и профессиональные странички в сети интернет.

Актуально и значимо в профессиональном развитии и личностном росте педагогов привлечение их к участию в конкурсном движении. Педагоги детского сада активно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, показывая высокие результаты профессиональной подготовленности. Согласно годовому плану в образовательном учреждении проводятся смотры – конкурсы с целью стимулирования педагогов к проявлению активной позиции в самообразовании, развитии интереса к инновационной деятельности, творчеству.

### *Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства 2017 – 2020гг*

№	Название конкурса	Результат	участник и
<b>Всероссийские конкурсы</b>			
1.	Всероссийский конкурс творческого мастерства педагога «Творческий урок»	3 место	Гамова Е.Н.
2.	Всероссийская олимпиада для педагогов «Речевые нарушения у детей»	2 место	Гамова Е.Н.
3.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	лауреат	Гамова Е.Н.
4.	Всероссийский конкурс «Древо талантов» номинация «План-конспект урока»	1 место	Гамова Е.Н.

5.	Всероссийское тестирование «тотал тест» «Теория и методика развития речи детей»	3 степень	Гамова Е.Н.
6.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» в номинации «Педагогическая копилка»	3 степень	Гамова Е.Н.
7.	Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс»	3 место	Гамова Е.Н.
8.	Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»	2 место	Рудычева Н.В.
9.	Международный конкурс «Мой логопедический кабинет»	1 место	Рудычева Н.В.
10.	Всероссийский конкурс «Рассударики», работа «Петух – символ года»	3 место	Сотникова Н.Ю.
11.	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	1 место	Сулова М.М.
12.	Международный конкурс «твори! Участвуй! Побеждай!»	2 место	Сулова М.М.
13.	«Высокий результат», номинация «Безопасность»	1 место	Колесникова О.В.
14.	«Я воспитатель»	1 место	Колесникова О.В.
15.	«Я помню, я горжусь»	2 место	Колесникова О.В.
16.	«Лучший фотоотчет» - «Как весело мы лето провели»	2 место	Синельникова А.С.
17.	«Лучший сценарий» - театрализованная деятельность «Рукавичка на новый лад»	2 место	Синельникова А.С.
18.	«Летняя мастерская» - фотография	1 место	Синельникова А.С.
19.	«Лучший фотоотчет» - «Отчет о проведении мероприятий по ПДД»	2 место	Синельникова А.С.
20.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	1 место	Семионова Ж.Ф.
21.	Всероссийский конкурс «Умникус» в номинации «Методическая копилка»	3 степень	Семионова Ж.Ф.
22.	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» в номинации «Новогодний серпантин»	3 степень	Семионова Ж.Ф.
23.	Всероссийский конкурс мероприятий «В ногу со временем: ФГОС ДО»	1 место	Злобина Е.Б.
24.	Международный профессиональный конкурс «Педагогическая весна - 2017»	2 место	Назаренко О.И.
25.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	1 степень	Назаренко О.И.
26.	Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов» номинация «Дорожная азбука»	1 место	Рындина А.И.
27.	Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов» номинация «Россия – Родина моя!»	1 место	Рындина А.И.
28.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	2 место	Рындина А.И.
29.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	1 место	Рындина А.И.
30.	Всероссийский конкурс «Конспекты»	3 степень	Рындина А.И..

<b>Региональные конкурсы</b>			
1	Конкурс «Зеленый огонек»	призеры	Сопина С.Ю.
<b>Муниципальные конкурсы</b>			
1.	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек»	Победитель в номинации	Коллектив ДОУ
2.	Смотр-конкурс логопедических кабинетов	Призер	Рудычева Н.В.
3.	Конкурс «Воспитатель года - 2016»	участие	Мелихова Л.В.
4.	Конкурс «Благоустройство»	3 место	коллектив
5.	Выставка цветочных композиций	3 место	коллектив

*2020 – 2021 гг*

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Участники</b>
<b>Муниципальные конкурсы</b>			
1	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2021»	Лауреат	Бондарь Е.В.
2	Конкурс «Зеленый огонек»	Лауреат	Бондарь Е.В.
3	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	победитель	Чуйкин Р.М. Мегадука С.В.
4.	Муниципальный смотр – конкурс «Лучший центр познавательно – исследовательской активности»	Призер	Лунина Т.К.
5	Фестиваль цветочных и плодово – ягодных композиций, посвященных Дню города	победители	Сотникова Н.Ю. Иванова С.И. Соколова Ю.Н.
<b>Региональные конкурсы</b>			
1	Областной смотр – конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений	Победитель	Коллектив
2	Конкурс «Кодекс дружелюбного общения»	Победитель	Конашенко Л.А. Рудычева Н.В. Сулова М.М. Аблезгова С.А.
3.	Региональный этап 8 Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Призер	Трясцына Я.Е.
4.	Региональный конкурс «Зеленый огонек»	Победитель	Коллектив

*2021-2022гг*

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>участники</b>
<b>Муниципальные конкурсы</b>			
1	Смотр – конкурс «Лучшая видео – панорамная экскурсия «доброжелательной» развивающей	победители	Мегадука С.В. Авторский коллектив:

	предметно –пространственной среды»		Рудычева Н.В., Трясцына Я.Е., Мелихова Л.В., Андреева Н.С.
		призеры	Щербанос М.Г.
		лауреаты	Аблезгова С.А., Рындина А.И.
2	Муниципальный смотр – конкурс на лучшее благоустройство территории образовательных организаций в 2021 году	2 место	Коллектив ДОУ
3.	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2021»	лауреат	Бондарь Е.В.
4	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	победитель	Чуйкин Р.М. Мегадука С.В.
5.	Смотр – конкурс «Лучший постер творческих и личностных достижений дошкольников»	призеры	Сулова М.М., Лавриненко В.С.
6.	Муниципальный этап областного конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята- Молодые защитники Природы»	2 место	Авторский коллектив: Гладкова Н.С., Галицкая С.А., Деркачева В.В., Лавриненко В.С., Сулова М.М., Серегина И.Н.
7.	Смотр – конкурс «Лучший центр познавательно -исследовательской активности»	призер	Лунина Т.К.
8.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	3 место	Зибарева Е.А.
9.	Фестиваль цветочных композиций	2 место	Коллектив ДОУ
		2 место	Рындина А.И., Каверина Е.И.
10.	Смотр – конкурс «Лучшая образовательная афиша»	призер	Рындина А.И.
<b>Региональные конкурсы</b>			
1.	«Интерактивное оборудование: от идеи до воплощения»	лауреат	Коллектив ДОУ
2.	Смотр – конкурс «Зеленый огонек»	победитель	Коллектив ДОУ
3.	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	призер	Чуйкин Р.М. Мегадука С.В.

4.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России – 2021»	призер	Рудычева Н.В.
5.	Конкурс образовательных программ дошкольного образования	призер	Коллектив ДОУ
<b>Межмуниципальные конкурсы</b>			
1.	«Я выбираю доброжелательность!»	победитель	Зибарева Е.А. Мегадука С.В. Сулова М.М. Бикетова И.Н.
2.	«Человек в истории 21 век»	победитель	Зибарева Е.А., Козлова М.А.,
		призер	Колесникова О.В., Аблезгова С.А., Бикетова И.Н., Гладкова Н.С.
		лауреат	Гузенко С.Ю.
3.	«Ступени мастерства»	призеры	Сотникова Н.Ю., Гладкова Н.С., Лунина Т.К., Козлова М.А., Колесникова О.В., Аблезгова В.С., Лавриненко В.С., Рудычева Н.В., Сулова М.М., Зибарева Е.А., Мегадука С.В.
4.	Конкурс методических разработок «В мире правил дорожного движения»	победитель	Сотникова Н.Ю.
<b>Всероссийские конкурсы</b>			
1.	«Призвание»	1 место	Мегадука С.В.
2.	«Призвание»	1 место	Левченко Р.С.

### ***3. Информационная деятельность.***

В дошкольном учреждении систематически проводятся информационно - консультативные семинары, педагогические советы, инструктивно – методические совещания, мастер - классы, круглые столы, педагогические гостиные, в тематику которых включаем вопросы организации и развития проектной и инновационной деятельности разного уровня, информирование педагогов о новых требованиях, направлениях, инновациях в развитии образования детей, о содержании образовательных программ, рекомендаций, нормативно – правовых документов, методических новинок.

Как средство повышения профессиональной компетентности, активного внедрения современных инновационных психолого-педагогические технологии и эффективных форм работы в педагогическую деятельность организуем открытые просмотры и совместный анализ организованной

образовательной деятельности.

4. Контрольно-оценочная деятельность, которая является составной частью методического сопровождения педагогов, предполагает проведение мониторинговых процедур по выявлению динамики уровня эффективности методического сопровождения педагогов.

**Выводы:** Показателями положительной динамики профессионального роста педагогов нашего дошкольного учреждения, повышения их профессиональной компетентности являются:

1. Активное использование инновационных психолого – педагогических технологий, эффективных форм и методов в работе с детьми и родителями.

2. Положительная динамика мотивации педагогов к профессиональному росту.

3. Положительная динамика освоения образовательной программы детьми.

4. Положительная динамика участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.

5. Обобщение и распространение опыта работы.

6. Удовлетворенность работой ДОО родителями (законными представителями) и сотрудниками

7. Высокий рейтинг дошкольного учреждения.

**Проблемное поле:** Проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых сложных. Поэтому необходимо разрабатывать и внедрять в методическую работу новые, активные формы работы с педагогическими кадрами, которым свойственно вовлечение педагогов в практическую деятельность, педагогическую рефлексию и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Чтобы педагоги были не пассивными слушателями, а активными участниками совместной деятельности, направленной на повышение их профессиональной компетентности. Необходимо совершенствовать систему наставничества, стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности, повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий, организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

## **ЦЕЛЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

### **«Бережливый детский сад»**

В рамках реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») на основании приказа Департамента образования Белгородской области от « 24 » июня 2019 г. № 1915 «О создании пула «опорных» площадок ДОО по внедрению бережливых технологий» МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»

комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области был включен в пул «опорных» площадок по внедрению бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области.

**Основной целью деятельности опорной площадки** стало организационно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) Валуйского городского округа с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях. Экономия времени и минимизация потерь – таковы принципы бережливого производства, внедряемых в детском саду. Каждый работник дошкольного учреждения был вовлечен в процесс постоянных небольших, но непрерывных улучшений.

Для планирования деятельности ДОО, для анализа результатов, а также оперативного решения проблем и принятия управленческих решений работала лидерская команда.

Педагогами дошкольного учреждения активно внедрены инструменты бережливого производства, такие как: доска задач, принцип 5С, визуальная навигация, картирование.

**Доска задач** — это визуализация общего объема работы. Она позволяет определить уровень загруженности сотрудников и своевременно внести корректировки. Доска задач просто необходима, когда работа ведется сразу по нескольким направлениям и когда возможны внезапные существенные изменения в планах.

**5S** — популярная система организации рабочего места. Она выстроена на основе пяти принципов: Сортировка, Самоорганизация, Систематическая уборка, Стандартизация, Совершенствование.

Разработали стандарты документов, приёмы работы, техники безопасности, инструкции по поддержанию порядка. Воспитываем привычки точного выполнения правил. Эти действия на рабочем месте приводят к улучшению культуры и безопасности труда.

В дошкольном учреждении внедрены элементы применения визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников. Появилась разметка открывания дверей в коридорах, система пространственной навигации (указатели).

**Визуальная навигация** — один из инструментов бережливого производства. Для обеспечения удобной логистики в здании дошкольного учреждения педагогами разработана система пространственной навигации, которая позволила сократить время посетителей на поиск необходимого объекта. На территории и в холлах дошкольных учреждений размещены план – схемы расположения всех объектов дошкольного учреждения, указатели направления движения к данному объекту, кабинетные и групповые таблички и указатели, разработана безопасная траектория передвижения по зданию дошкольного образовательного учреждения. Ориентируясь на детей, в качестве навигаторов использованы не буквенные и цифровые обозначения,

а яркие красочные рисунки.

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Прежде чем требовать от ребёнка правильного обращения с предметами, нужно его этому научить

В первую очередь педагогами дошкольного учреждения был выделен ряд проблем, устранение которых помогло бы сделать пребывание детей в детском саду более удобным и комфортным. Так, в группах появились настенные маркеры, которые день за днем, без постоянных назиданий со стороны взрослых помогают воспитывать в детях бережное отношение к природным ресурсам (электричество, вода).

В качестве инструментов визуализации, позволяющих повысить уровень безопасности организации различных видов детской деятельности и уменьшить количество ошибок, допускаемых детьми, были использованы различные виды изображений: рисунки, «метод теней», разработаны алгоритмы выполнения ежедневных действий детей, схемы подготовки рабочего места, маркировки центров активности, игрового оборудования, применение метода «5S», маркеров игрового пространства, стандартизированной разметки пространства.

Дошкольное учреждение приняло участие в апробации парциальной программы дошкольного образования «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» под редакцией Ю.А. Богомоловой, Е.П. Сбитневой, Л.В. Серых, направленной на создание условий для формирования у ребёнка 6-7 лет предпосылок бережливого мышления. Педагогами успешно внедрена в образовательную деятельность с дошкольниками система образовательных ситуаций, разнообразных игр, проектов и исследований, с помощью которых удалось наилучшим способом реализовать познавательный потенциал каждого ребенка с использованием инструментов бережливого мышления в бережливой образовательной среде. Педагоги активно внедрились в образовательную деятельность «фабрику процессов».

С целью обсуждения и решения общих вопросов, для планирования деятельности ДОУ, для анализа результатов, а также оперативного решения проблем и принятия управленческих решений разработки процессов картирования 14 января 2020 года в дошкольном учреждении была создана зона (помещение) «Обея». Здесь члены лидерской команды проводят консультации для дошкольных работников Валуйского городского округа по внедрению бережливых технологий. Комната «Обея» в дошкольном учреждении выполняет функцию инструмента управления проектами, способствующий эффективной и быстрой коммуникации, и активно используемый на стадии разработки. За счет регулярных рабочих встреч и совещаний в «Обея» членов команды проекта, разрушаются межфункциональные барьеры, снижаются издержки на коммуникацию, повышается уровень понимания и качество взаимодействия, в целом возрастает скорость реализации проекта и качество разрабатываемого продукта.

В «Обее» оборудованы функциональные зоны:

- **Зона обучения и практической деятельности** оборудована информационным стендом и стендом процессов, мобильной магнитно-маркерной доской для визуализации информации о реализуемых проектах;
- **Зона самостоятельной деятельности и индивидуального консультирования** оснащена методическими пособиями, методическими рекомендациями Департамента образования Белгородской области; БелИРО;
- **Информационная зона** представлена нормативными документами и локальными актами по организации и проведению внедрения бережливых технологий в деятельность образовательной организации, нормативными документами и локальными актами по организации и проведению внедрения бережливых технологий в деятельность образовательной организации, инструментами визуализации хода реализации проектов (разработан план мероприятий, созданы пирамиды проблем, оформлены диаграммы Ганта по текущим проектам, заполнены карты производственного анализа, сформирован уголок решенных проблем).

Лидерской командой разработан и реализован ряд проектов, таких, как:

- «Оптимизация процесса обработки табелей посещаемости ДОО»;
- «Создание электронного кейса музыкально-дидактических материалов для проведения музыкальных игр с дошкольниками»;
- «Оптимизация процесса обработки мониторинга посещаемости и заболеваемости детьми ДОО»;
- «Оптимизация процесса подготовки и размещения информации на сайте ДОО»;
- «Оптимизация процесса приема на работу и обработка документов для формирования личного дела сотрудника ДОО»;
- «Оптимизация процесса планирования детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в Центрах активности посредством применения доски задач»;
- «Оптимизация процесса перемещения родителей и посетителей по зданию дошкольного образовательного учреждения посредством создания внутренней системы навигации и визуализации»;
- «Оптимизация процесса составления меню – требования в ДОО».

На базе опорной площадки организованы и проведены защиты проектов и процедуры закрытия проектов дошкольных учреждений Валуйского городского округа по направлениям:

- Визуализация безопасного пространства и режимных моментов с детьми;
- Внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе;
- Внедрение в деятельность с детьми элементов визуализации игрового времени и пространства;
- Создание игрового пространства и руководство детской игрой;
- Создание бренда дошкольной образовательной организации;
- Насыщение среды группы элементами «бережливого

- пространства»;
- Обеспечение удобной логистики внутреннего и внешнего пространства;
- Создание комфортных зон ожидания для родителей.

**Выводы:** Несмотря на то, что региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») успешно завершен, на базе дошкольного учреждения запланирована активная постпроектная деятельность в направлении бережливого управления. Необходимо продолжать деятельность по внедрению бережливых технологий в работу дошкольного учреждения, по инициации и реализации бережливых проектов, направленных на оптимизацию процессов, снижения временных потерь и повышения качества предоставляемых услуг.

### **ЦЕЛЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** **«Доброжелательный детский сад»**

В рамках региональной Стратегии «Доброжелательная школа» в соответствии с планом управления региональным проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») на основании Приказа Департамента образования Белгородской области от 30.12.2019 года «Об утверждении перечня региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете» МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области стало региональной ресурсной площадкой по реализации модели «Дети в приоритете» по направлению «Создание доброжелательного пространства в ДОО». Рабочей группой проекта разработано положение «О деятельности ДОО – ресурсной площадки по реализации модели «Дети в приоритете», разработан план деятельности ресурсной площадки.

На базе ресурсной площадки МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области был организован и проведен ряд мероприятий, направленных на создание доброжелательных и комфортных условий пребывания ребенка в детском саду, ориентированных на самооценку детской деятельности.

Лидерской командой ресурсной площадки по направлению «*Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО*» были организованы и проведены «круглые столы» по ознакомлению педагогических работников с разработкой кейса доброжелательных технологий.

Рабочей группой ДОО разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», который был представлен на региональном конкурсе среди воспитанников и педагогов ДОО и стал абсолютным победителем.

В образовательную деятельность дошкольного учреждения на основании анализа ресурсного обеспечения детского сада, результатов опроса родителей детей, редко посещающих дошкольное учреждение, внедрена технология «виртуального участия ребенка в детском саду», позволившая организовать

участие ребенка в различных видах детской активности по основным направлениям деятельности посредством онлайн – взаимодействия.

В соответствии с планом управления проектом, с целью расширения границ образовательной среды, наполнения ее элементами *«доброжелательного пространства»* в холлах дошкольного учреждения созданы рекреационно-образовательные центры, направленные на поддержку детской инициативы и максимальное использование их образовательного потенциала.

При создании рекреационно - образовательных центров в холлах ДООУ был использован кластерный подход. Пространство дошкольного учреждения представлено в виде следующих кластеров:

- интеллектуально – развивающий. В холле детского сада создано рекреационное образовательное пространство для реализации парциальных программ комплекта «Дошкольник Белогорья»: «Никто не забыт и ни что не забыто!», экспозиция «Аллея славы», «Южный Форпост Отечества», «Родное Белогорье», «Космическая галактика», «Ребенок и безопасность», состоящего из центра безопасности дорожного движения «Знаток ПДД», центр пожарной безопасности и центра безопасности в природе.

Организованы литературный центр «В гостях у сказки», мобильная библиотека «Мудрая сова» с интерактивным читальным залом, шахматное и шашечное поля, рекреационное пространство «Ребёнок и безопасность», Центр конструирования и робототехники «STEAM-Помогатор», рекреационное пространство «Зимний сад.

- художественно – эстетический. С целью развития художественно-эстетического вкуса, интереса к творчеству, повышения общего культурного уровня в детском саду создана картинная галерея, образовательный центр детского творчества АРТ- «Вообразия», студия развития одарённости детей «ВИРТУОЗ», коворкинг - пространство «Развитие творческих способностей воспитанников» , включающее в себя Арт- пространство развития сценических навыков «Золотой ключик» и Детский интерактивный театр «Ларец со сказками».

- физкультурно – оздоровительный, включающий в себя два спортивных зала, бассейн, клуб семейного туризма «Рюкзачок», образовательный центр спортивных игр.

Продолжением развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и холлов стали организованные по кластерному принципу на территории дошкольного учреждения образовательные центры: интеллектуально – развивающий центр (сельский дворик, этнографический уголок), художественно – эстетический центр (летний театр, тематическая площадка «Удивительный мир сказок»), физкультурно – оздоровительный центр(две спортивные площадки, детский спортивный комплекс «Формула успеха», оздоровительные терренкуры для разных возрастов, «тропа здоровья») и прогулочный центр( детские игровые площадки).

С целью обеспечения доброжелательных условий пребывания родителей воспитанников в дошкольном учреждении, в приемных помещениях групп

размещены информационные постеры для родителей, образовательные афиши. Во всех возрастных группах, холлах, зимнем саду созданы уголки уединения и уюта, центры релаксации – в кабинете педагога – психолога.

Лидерской командой ресурсной площадки в рамках направления **«Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»** проведен ряд обучающих семинаров в форме круглого стола, деловой игры, мастер – классов, в процессе которых педагогами ДООУ был изучен методический кейс эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО. В результате педагогами дошкольного учреждения были внедрены в свою деятельность такие эффективные формы работы с родителями, как очное и дистанционное консультирование, постерное консультирование, мастер – классы, семейные проекты, семейные игры в форме квест игры, образовательного геокешинга, творческие вечера, день открытых дверей, образовательные афиши, технология «телеобразования», маршруты выходного дня. На официальном сайте дошкольного учреждения создана и эффективно функционирует виртуальная гостиная для родителей «От А до Я»

В рамках реализации направления **«Обновление содержания образования детей раннего возраста»** апробирована комплексная программа «Теремок» для детей в возрасте до 3 лет, двенадцать воспитателей дошкольного учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации», на сайте дошкольного учреждения создана «педагогическая лаборатория» по раннему развитию детей.

По направлению **«Обеспечение времени и пространства для детской игры»** организован для детей и родителей дошкольного учреждения региональный фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор», создана интерактивная «Лаборатория детской игры» для родителей, разработан и распространен электронный сборник лучших игровых практик.

По направлению **«Развитие детского технического творчества»** воспитанники дошкольного учреждения приняли участие и стали призерами фестиваля «ЛЕГО-фест» в 2021 году, педагогами дошкольного учреждения разработан и распространен «портфель» видеоинструкций для педагогов, родителей и детей по развитию технического творчества

Представители лидерской команды региональной ресурсной площадки, по направлению «Создание доброжелательного образовательного пространства в ДОО» приняли участие в разработке методических рекомендаций по повышению имиджа работников сферы дошкольного образования, обеспечению информационной открытости ДОО и организации образовательных холлов в ДООУ и были представлены на коуч – сессиях.

Педагогические работники дошкольного учреждения приняли участие в Образовательном салоне «Инновации в дошкольном образовании», благодаря которому познакомились актуальными позициями экспертов в области дошкольного образования Российской Федерации и эффективными

практиками педагогов дошкольных образовательных организаций Белгородской области.

**Выводы:** Деятельность региональной ресурсной площадки по направлению «Создание доброжелательного пространства в ДОО» является успешной. В детском саду накоплен опыт использования доброжелательных технологий (клубный час, рефлексивный круг, утро радостных встреч и др.), образовательное пространство ДОО наполнено элементами «доброжелательности», оформлены рекреационно-образовательные зоны. Сформирован достаточный уровень педагогической компетентности педагогов в области организации детствосберегающего пространства в ДОО путем участия педагогов в коуч сессиях регионального и муниципального уровней, в конкурсах педагогического мастерства. В дошкольном учреждении сформированы доброжелательные отношения между всеми участниками образовательных отношений, педагогами ДОО созданы комфортные условия пребывания воспитанников в детском саду. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг составляет 96,8%.

На этапе завершения реализации Программы развития были проанализированы целевые индикаторы и показатели развития учреждения.

*Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2017 – 2022 годы*

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		
		План	факт	анализ
<b>«Физическое развитие и здоровьесбережение»</b>				
1	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОО по направлению ресурсной площадки	2	2	В ДОО были проведены обучающие семинары, конференции, встречи и т.д., согласно плана деятельности ресурсной площадки по обновлению содержания дошкольного образования по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях
2	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	92%	92%	За столь короткое время работы ДОО достигнут достаточно высокий образовательный уровень педагогов, специалистов ДОО, использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

3	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	18%	18%	В дошкольном учреждении 8 педагогов обобщил опыт работы муниципальном на уровне. <b>Проблема:</b> Текучесть кадров, из-за молодого состава педагогов. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	85%	85%	В ДОУ широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы. Разработана модель двигательной активности воспитанников в режиме дня. В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. <b>Проблема:</b> Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и ст.м/с
5	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,6 д/д	6,5 д/д	В МДОУ снизился уровень заболеваемости дошкольников на 0,5 д/д.
6	Повышение доли воспитанников, принявших участие в сдаче норм ГТО	30%	45%	В МДОУ ведутся систематические занятия по физической культуре и плаванию, физкультурно-оздоровительные мероприятия
7	Повышение доли семей подготовительных групп вовлеченных в работу клуба семейного туризма	60%	60%	Активное участие семей воспитанников в работе туристического клуба, в разработке туристических маршрутов, прохождении туристического слета, походов.

**«Обновление содержания приоритетных направлений»**

1.	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	60 %	60%	Родители принимают участие в мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей детей
2	Создана среда для реализации приоритетных направлений	80%	80%	<p>Оформление предметно – развивающей среды в группах соответствует современным требованиям ее построения и образовательной программе ДОУ, а также возрастным особенностям детей. Помещения дошкольных групп разделены на различные центры развития. Материально – техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям.</p> <p>Для развития ИКТ в МДОУ имеется соответствующая аппаратура: ноутбук, компьютеры, принтер, мультимедийная техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует Интернет- сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности МДОУ.</p> <p><b>Проблема:</b> В связи с возрастающими требованиями к содержанию дошкольного образования возникает потребность в постоянном обновлении материала в том числе – и видео – материалов. Недостаточное привлечение спонсорских средств и благотворительных пожертвований предприятий и организаций.</p>
3	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	20%	45%	Создана новая модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и применением технологии проектной деятельности;

				показатели мониторинга образовательного процесса дают положительную динамику; увеличилось количество педагогов, включенных в проектную деятельность - 80% увеличилось число воспитанников, участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах, смотрах и фестивалях различных уровней на 35%.
4	Доля педагогов обобщивших актуальный педагогический опыт	20%	20%	В дошкольном учреждении за период реализации программы развития обобщили АПО на региональном уровне -2 педагога, на муниципальном уровне -1 педагог. Проблемы: Текучесть кадров, молодой педагогический состав.
5	Презентация материаловиз опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	20%	20%	Весь педагогический коллектив систематически принимает активное участие в конференциях, семинарах, методических объединениях регионального и муниципального уровня, а также распространяет свой опыт работы в печатных изданиях разного уровня
<b>«Проектное управление и инновационная деятельность в ДОУ»</b>				
1	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности	100%	100%	Достигнут достаточно высокий образовательный уровень педагогов и специалистов ДОУ, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной и инновационной деятельности. В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	95%	95%	Весь педагогический коллектив систематически повышает свой квалификационный уровень. Это не только прохождение курсовой переподготовки, но и активное участие в конференциях, семинарах, методических объединениях муниципального уровня, а

				<p>также распространение своего опыта в печатных изданиях разного уровня.</p> <p><i>Проблема:</i> Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации</p>
3	Участие в проектной деятельности разного уровня	3	3	<p>МДОУ принимает активное участие в проектной деятельности разного уровня. В 2018 году принимали участие в реализации региональных проектов «Развитие семейного туризма на базе дошкольных образовательных организаций области «Белгородские тропы»», «Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования (Эффективный воспитатель)». В муниципальном проекте «Создание центров познавательного-речевого развития «Читающее детство» на базе дошкольных образовательных организаций»</p>
<b>«Крохотный мир больших возможностей»</b>				
1	Социализация дошкольника с ОВЗ, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом.	90%	90%	<p>В МДОУ большое внимание уделяется личности ребёнка и анализу процессов, влияющих на её формирование, через организацию и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности. Оказывается необходимая психолого- педагогическая с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.</p> <p><i>Проблема:</i> Недостаточная информационно-методическая база по работе с детьми с ОВЗ. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах по развитию и обучению детей с</p>

				ОВЗ.
2	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое, организационное сопровождение	11	11	В МДОУ ведется систематическая работа по оказанию консультативной, методической и организационной помощи родителям, воспитывающих детей-инвалидов и ОВЗ. Проблема: Недостаточное материально-техническое оснащения для оказания консультаций в дистанционной форме
3	Количество неорганизованных детей-инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами консультационного центра	4	4	В МДОУ ведется систематическая работа с детьми, не посещающими дошкольное учреждение, а получающими образование форме семейного образования, в том числе и с детьми-инвалидами. Проблема: Недостаточная информационно-методическая база по работе с детьми с ОВЗ. Недостаточное материально-техническое оснащения для оказания консультаций в дистанционной форме
<b>«Мы вместе»</b>				
1	Удовлетворённость участников образовательного процесса	97%	98,6%	Участники образовательного процесса удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
2	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	35%	35%	Родители принимают участие в проектной деятельности Проблема: Недостаточно используются активные формы работы с родителями. Недостаточное количество родителей привлекается участвовать в проектной деятельности.
3	Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	90%	90%	Активность сотрудничества между родителями, социумом и дошкольной образовательной организацией выросло за счет проведения мероприятий на 30%; Создана система психолого-

				педагогического сопровождения, обеспечивающего выявление и развитие детской одарённости на протяжении всего периода обучения и воспитания в МДОУ.
4	Удовлетворенность социальных партнеровсотрудничеством с ДОО	90%	90%	Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире. в практику учреждения внедряется положительный передовой опыт взаимодействия дошкольных организаций города с социальными партнерами; налажено тесное взаимодействие ссоциальными партнерами по договорам о сотрудничестве;
<b>«Обновление системы оценки качества дошкольного образования»</b>				
1	Создание единогообразовательного пространства на основе инновационной деятельности	98%	98%	Разработаны нормативно - правовые акты, регламентирующие реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Положение о ВСОКО, Положение о Службе мониторинга МДОУ. Реализуется поэтапный план внедрения проектного управления с целью внедрения проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата, развития инновационной деятельности разного уровня.
2	Определение результативности образовательного процесса, его соответствия требованиямФГОС	100%	100%	Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на основной образовательной программы МДОУ. Уровень реализации

				<p>образовательной программы стабилен.</p> <p>У дошкольников достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению.</p> <p>В МДОУ широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Проблема:</b> Остается значительное количество воспитанников имеющих проблемы в речевом и познавательном развитии. Недостаточно используются здоровьесберегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость).</p>
3	Разработка методических материалов по оценке системы качества образования в ДОУ	62%	62%	<p>В МДОУ разработаны методические материалы для родителей по оценке системы качества образования</p> <p><b>Проблема:</b> Недостаточность накопленного методического материала для разработки пособий по оценке системы качества образования.</p>
<b>«Эффективный педагог»</b>				
1.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	75%	68 %	<p>Несмотря на то, что коллектив молодой, успешно аттестовались на первую и высшую категорию 24 педагога. Это говорит об активном участии педагогов в мероприятиях различного уровня и их желании постоянно расти как профессионалам своего дела.</p> <p><b>Проблема:</b> Имеются педагоги прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой</p>

				должности. Текущесть кадров, из-за молодого состава педагогов.
2	Количество публикаций педагогов МДОУ на разном уровне	25	34	Педагогический коллектив систематически принимает участие в распространении своего педагогического опыта в печатных изданиях разного уровня
3	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	22%	38%	Педагоги дошкольного учреждения систематически принимают участие в конкурсах различных уровней, активно участвуют со своими воспитанниками. Результаты свидетельствуют о том педагоги детского сада, люди творческие и развивают творческие способности в своих детях. Проблема: Недостаточная активность участия в муниципальных и региональных творческих конкурсах и конкурсах педагогического мастерства.
<b>Целевая подпрограмма «Бережливый детский сад»</b>				
1.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала	100%	100%	Повысилась эффективность деятельности административно – управленческого персонала МДОУ, производительность труда за счет системного применения инструментов бережливого управления
2.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	100%	100%	Повысилась эффективность деятельности педагогов ДОО, производительность труда за счет системного применения инструментов бережливого управления
3.	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	2	2	Рациональное использование рабочих мест сотрудников, оптимизация процессов организационно – управленческой деятельности
4.	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	3	3	В МДОУ ведется систематическая работа по внедрению инструментов бережливого управления в образовательный процесс

				(визуализация и стандартизация)
5.	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	2	2	В МДОУ ведется систематическая работа по внедрению инструментов бережливого управления в образовательный процесс (визуализация и стандартизация)
<b>Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»</b>				
1.	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии	100%	100%	Педагоги МДОУ активно принимают участие в создании доброжелательной среды, внедряют в свою работу «доброжелательные» технологии.
2.	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста	100%	100%	Педагогический коллектив систематически принимает участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста
3.	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет)	100%	100%	Недостаточная компетентность педагогов в вопросах направления раннего развития детей. Систематическое участие в методических объединениях, семинарах по раннему развитию детей.
4.	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профориентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня)	100%	100%	Педагоги активно ведут работу с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательную деятельность, погружая в атмосферу жизни дошкольного учреждения, привлекая к принятию решений как полноправных субъектов деятельности.
5.	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства	100%	100%	В МДОУ ведется систематическая работа по обновлению содержания развивающей среды посредством внедрения элементов «доброжелательного пространства»
6.	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции	90%	90%	Педагогами МДОУ систематически проводятся мероприятия социально – ориентированной направленности, способствующие эффективной

				социализации дошкольников
7.	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	3	8	В МДОУ ведется консультирование родителей педагогами по различной тематике, что позволяет более тесному сотрудничеству МДОУ с семьями воспитанников
8.	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МДОУ и при принятии МДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МДОУ создан совет родителей
9.	Участие детей в детских фестивалях	20%	20%	Воспитанники МДОУ участвуют в детских фестивалях
10.	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях	100%	100%	Большая часть педагогического коллектива имеет профессиональные страницы в соцсетях, позволяющих более тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений

Анализ системы показателей и индикаторов свидетельствует о достаточной эффективности реализации Программы развития за 2017 - 2022 год.

Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательных программ, созданы условия для организации образовательной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, прослеживается положительная динамика кадрового обеспечения, значительно выросли показатели социально – экономического развития.

**SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития**  
**Анализ внутренних факторов развития МДОУ**

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	«Ценность здоровья»	<p>В детском саду ведется системное планирование физкультурно-оздоровительной работы. Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья.</p> <p>В детском саду создана фундаментальная база оборудования и материально-технические условия для оздоровления детей и укрепления здоровья.</p> <p>Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.</p> <p>Высокие результаты освоения образовательной программы детского сада.</p> <p>Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации.</p>	<p>Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах.</p> <p>Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления деятельности с данной группой детей.</p> <p>Не достаточный уровень проработки программы воспитания в детском саду.</p> <p>Недостаточный уровень внимания к организации работы по ранней профориентации дошкольников, отсутствие системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Низкий уровень взаимодействия с социальными партнерами</p>

3	<p align="center"><b>«Ценность профессионализма и компетентности»</b></p>	<p>Положительный имидж педагогов и детского сада. Наличие в коллективе «костяка» опытных и квалифицированных педагогов. Наличие в коллективе значительной доли молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия с воспитанниками и их родителями.</p>	<p>Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. Недостаточный уровень мотивации педагогов к введению инноваций, освоению инновационных технологий. Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтение дисциплинарных эффективных приемов воздействия. Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов.</p>
4	<p align="center"><b>«Ценности сотрудничества»</b></p>	<p>В детском саду накоплен определенный опыт использования дистанционных технологий в организации образовательной деятельности. Имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования. Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников.</p>	<p>Низкий процент вовлечения родителей в образовательный процесс, как участников образовательных отношений. Недостаточный уровень использования современных эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников Недостаточный опыт части педагогов в использовании цифровых технологий. Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями. Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для</p>

			организации дистанционного взаимодействия с родителями.
5	«Ценность детства»	<p>В детском саду накоплен опыт использования доброжелательных технологий (клубный час, рефлексивный круг, утро радостных встреч и др.).</p> <p>Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в деятельность административной группы и части педагогов.</p> <p>Проведено картирование семибережливых процессов.</p> <p>Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.).</p> <p>Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению пространства «доброжелательными» элементами.</p> <p>Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон.</p> <p>Детский сад принимал участие в апробации парциальной программы дошкольного образования Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых «Азбука бережливости»</p>	<p>Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «доброжелательных» технологий.</p> <p>Недостаточный уровень развития отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий друг с другом и с детьми.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий.</p> <p>Недостаточный уровень внедрения бережливых технологий в образовательную деятельность дошкольников.</p>

## Анализ внешних факторов развития МДОУ

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие МДОУ	Благоприятные возможности для развития МДОУ (точкироста)	Опасности и риски для развития МДОУ
1	«Ценность здоровья»	Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных отношений. Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, работа клубов здоровья для педагогов и родителей.	Отсутствие у родителей потребности в формировании сохранении здорового образа жизни. Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнении структуры нарушений.
2	«Ценность развития»	Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы. Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом. Возможность частичного Финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. Возможность 100%-ой реализации образовательной программы за счет виртуального сотрудничества и участия детей и родителей.	Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального Стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях.
3.	«Ценность	Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума деятельностью детского сада за счет укрепления корпоративной культуры педагогов.	Материальная обусловленность деятельности педагогов. Наличие в коллектив молодых специалистов, имеющих

	профессионализма и компетентности»	Укрепление системы наставничества и сопровождения молодых педагогов. Создание творческих лабораторий и научно-прикладных секций педагогов. Возможность частичного Финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	недостаточный уровень профессиональных навыков. Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов. Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.
4.	«Ценности сотрудничества»	Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи. Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий. Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями. Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей. Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством.
5.	«Ценность детства»	Открытое «доброжелательное» образовательное пространство. Развитие материально-технической базы на основе современных требований. Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». Открытое интерактивное «бережливое» образовательное пространство. Сотрудничество с социальными партнерами по реализации «доброжелательных» технологий.	Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». Повышение требований к качеству ведения проектной деятельности. Отсутствие поддержки

			родителей и социальных партнеров по реализации «бережливых» технологий.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------

**Рейтинг проблем и преимуществ,  
значимых для реализации программы развития**

<b>Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 22года</b>	<b>Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)</b>	<b>Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)</b>	<b>Рейтинг последовательности их решения и использования</b>
<b>а) преимущества:</b>			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
<b>б) проблемы:</b>			
Обновление содержания дошкольного образования в соответствии потребностями субъектов образовательного процесса. Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ.	5	4	2
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в МДОУ	5	4	5
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Развитие творческих способностей у дошкольников	5	4	3

Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии, обобщать актуальный педагогический опыт.	5	4	4
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям МДОУ	5	3	6
Совершенствование материально-технической базы МДОУ по приоритетным направлениям	4	3	8
Инициирование и реализация инновационной деятельности, направленной на обновление содержания дошкольного образования	5	3	7

На основе результатов данного SWOT-анализа, с учетом современного состояния МДОУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2022-2026 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МДОУ на основе проектно-целевого подхода с применением современных инновационных образовательных технологий (бережливых, доброжелательных, дистанционных, цифровых).

### **РАЗДЕЛ III**

#### **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Концепция программы развития МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, которая

выдвигает на первое место проблему обновления содержания и реагирует на динамику происходящих в нем изменений.

Ключевая идея развития МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

**Миссия** дошкольной образовательной организации заключается в обеспечении условий формирования современного образовательного пространства для обеспечения высокого качества образования, максимально удовлетворяющего социальный заказ и перспективные задачи инновационного развития

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям. МДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу. МДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к обществу по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МДОУ.

**Стратегической целью** Программы развития является формирование современного и безопасного образовательного пространства МДОУ, обеспечивающего доступность и качество дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

2. Совершенствование воспитательной работы в МДОУ

3. Повышение безопасности в отношении детей, работников и родителей (законных представителей), в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

4. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды МДОУ.

5. Модернизация предметно-развивающего пространства и материально-технического обеспечения.

6. Повышать квалификацию педагогических работников и уровень

профессиональных компетенций молодых специалистов.

7.Совершенствование методического пространства, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических кадров

8.Развитие инновационной деятельности разного уровня в МДОУ.

9.Обновление содержания приоритетных направлений развития МДОУ для позитивной социализации ребенка.

10.Создание условий для реализации дополнительного образования детей в МДОУ.

11.Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования.

12.Развитие и поддержка одаренных детей МДОУ

13.Обеспечение расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс МДОУ.

14.Создание единого информационного и мотивационного поля ранней психолого- педагогической помощи семьям, имеющих детей с проблемами в развитии.

15.Совершенствование деятельности Консультационного Центра, Кабинета ранней помощи.

16.Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

17.Расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, реализация интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип **развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип **вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип *активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, была создана структурно - динамическая модель по созданию современного образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с современными приоритетными направлениями дошкольного образования.

# Структурно – динамическая модель «Современный детский сад – территория развития»

## ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ

«Воспитательное пространство ДОУ»

Цифровой детский сад

Эффективный педагог

«Обновление содержания приоритетных направлений»

Успешный ребенок

Крохотный мир больших возможностей

Мы вместе

- Совершенствование системы воспитательной работы в МДОУ, внедрение современных форм и технологий в воспитательную деятельность
- Развитие в МДОУ проектного управления, инновационной деятельности разного уровня в ДОУ.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды
- Обновление содержания приоритетных направлений развития ДОУ для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
- Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ.
- Совершенствование специальных образовательных условий для оказания ранней психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей с проблемами в развитии посредством деятельности Консультационных центров, служб ранней помощи
- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, внедрение программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогических кадров
- Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
- Расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства.

## Участники образовательных отношений

Родители  
(законные  
представители)

Родители  
(законные  
представители)

Родители  
(законные  
представители)

Родители  
(законные  
представители)

Образовательное пространство будущего

## Образовательное пространство будущего

### Воспитательное пространство МДОУ

Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности

Совершенствовать систему воспитательной работы в МДОУ по всем направлениям воспитания, внедрение новых технологий в воспитательной деятельности

Повышение компетентности педагогов по вопросам воспитания.

Систематизирование воспитательной работы путем осуществления тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе социальных партнеров.

Создание воспитывающей личносно развивающей предметно пространственной среды

### Цифровой детский сад

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов МДОУ по использованию цифровых образовательных технологий в образовательном процессе.

Внедрение новых цифровых образовательных технологий.

Организация взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Совершенствование предметно-образовательной среды МДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Диссеминация опыта работы педагогов по использованию цифровых образовательных технологий

### Эффективный педагог

Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении

Совершенствован ие системы наставничества;

Участие педагогов в инновационной деятельности;

Участие педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах, вебинарах, конференциях

Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами учреждения

Прохождение педагогами МДОУ процедуры аттестации

### Обновление содержания приоритетных направлений МДОУ

Обновление содержания центров детской активности в соответствии с содержанием программ по экономическому воспитанию и ранней профориентации детей дошкольного возраста

Организована деятельность стажировочной площадки по экономическому воспитанию дошкольников;

Реализация направления нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»

Организация физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;

Участие в кадетском движении «Юные казачата»

### Успешный ребенок

Оказание дополнительных образовательных услуг.

Включение детей, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам дополнительного образования детей

Создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в МДОУ

Создание системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего выявление и развитие детской одарённости

### Крохотный мир больших возможностей

Социально-адаптированный ребёнок с ОВЗ и ребенок-инвалид, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Эффективность коррекционной деятельности в рамках КЦ.

Высокий уровень готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение и специальная педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Организация межведомственного взаимодействия с управлением социальной защиты населения, ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» по распространению информации о созданных в ДОУ условиях для получения дошкольного образования детям с ОВЗ.

### Мы вместе

Увеличение количества активных участников образовательного процесса.

Повышение уровня семейного образования.

Установление прочных связей с социумом.

Размещение материалов в СМИ и Интернет-ресурсах.

Внедрение эффективных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, дистанционных образовательных технологий

Распространение лучших практик семейного воспитания через родительские мастер-классы в офлайн режиме

**СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**РАЗДЕЛ IV**  
**СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ**  
**СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ**

Выбранной стратегией перехода к новому состоянию образовательной организации является разработка и внедрение структурно – динамической модели «Современный детский сад – территория развития»

**Этапы реализации Программы развития**

1 этап	2 этап	3 этап
<i>«подготовительный» сентябрь 2022г. - январь 2023г.</i>	<i>«основной» январь 2023г. - декабрь 2026г.</i>	<i>«обобщающий» декабрь 2026 - август 2027г.</i>
<p><b>Цель:</b> Подготовить ресурсы для реализации Программы.</p> <p><b>Задачи</b> разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начать реализовывать мероприятия, направленные на создание современного образовательного пространства и</p>	<p><b>Цель:</b> Развитие образовательного учреждения всвете инновационного открытого образовательного пространства и ресурса обеспечения качества дошкольного образования. Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p> <p><b>Задачи:</b> - апробировать модель современного образовательного пространства и ресурса обеспечения качества дошкольного образования; - реализовать мероприятия в соответствии с Программой развития;</p> <p><b>Содержание:</b> Реализация - мероприятий, обеспечивающих выполнение целевых подпрограмм по отдельным</p>	<p><b>Цель:</b> Анализ полученных результатов.</p> <p><b>Задачи</b> - реализовать мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p> <p><b>Содержание:</b> Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития МДОУ.</p>

<p>ресурса обеспечения качества дошкольного образования.</p> <p><b>Содержание:</b> Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния.</p> <p>Разработка мероприятий Реализации Программы по целевым подпрограммам развития. Обновление нормативно- правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами, подготовка кадровых, методических, материально – технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>	<p>направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью современного образовательного пространства и ресурса обеспечения качества дошкольного образования</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **РАЗДЕЛ V.**

### **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее подпрограммы.

Научно-методическое и информационное сопровождение реализации подпрограмм будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей

общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в план деятельности работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, общем собрании работников и представляться через отчет о самообследовании ДОО ежегодно.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт учреждения, через проведение открытых мероприятий, Дней открытых дверей.

Стратегия развития организации определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации.

Эти направления определены целевыми подпрограммами:



### **ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА**

#### **«Воспитательное пространство МДОУ»**

Цель: модернизация воспитательной работы в детском саду, приведение в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов.

#### **Задачи:**

- Осуществлять реализацию Программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности.
- Совершенствовать систему воспитательной работы в МДОУ, внедрение новых технологий в воспитательной деятельности.
- Повышать компетентность педагогов по вопросам воспитания.
- Систематизировать воспитательную работу, осуществляя тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе социальных партнеров.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений по воспитательной деятельности	2022г.	Старший воспитатель	Родители активные полноценные участники образовательных отношений
2.	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы	ежегодно	Заведующий старший воспитатель, педагоги МДОУ	Утвержден и реализуется план воспитательной работы
4.	Разработка, согласование и утверждение плана сетевого взаимодействия с социальными партнерами	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Установлено сетевое взаимодействие с социальными партнерами в соответствии с планом
5.	Реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	2022-2027 гг.	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Обновление содержания Образования
6.	Реализация плана сетевого взаимодействия по воспитательной работе	2022-2027 гг.	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Обновление содержания Образования
7.	Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) по воспитательной работе, вовлечение их в воспитательный процесс	2022 – 2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ	Взаимовыгодное сотрудничество ДОУ и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности МДОУ
8.	Оказание информационной поддержки и методической помощи педагогам по вопросам воспитания	2022 – 2027 гг.	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
9.	Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания, внедрения новых форм и технологий (курсы, семинары, вебинары, педагогические часы и т.д.)	2022 – 2027 гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов

10.	Оказание методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей, в том числе в рамках работы Консультационного центра и Кабинета ранней помощи	2022 – 2027 гг.	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Взаимовыгодное сотрудничество МДОУ и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ
11.	Мониторинг системы воспитания и социализации воспитанников МДОУ	2022 – 2027 гг.	Старший воспитатель	Обновление содержания Образования
12.	Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы: оценка результатов воспитательной деятельности; оценка условий осуществления воспитательной деятельности.	ежегодно	Педагоги МДОУ	Обновление содержания Образования
13.	Приобретение методических материалов и средств воспитания	2022 – 2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ	Обновление содержания Образования

### **Ожидаемый результат:**

- ✚ готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✚ наличие воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- ✚ сформирована система воспитательной работы в МДОУ по всем направлениям воспитания;
- ✚ повышен уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством воспитательного процесса.

## **ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА**

### **«Цифровой детский сад»**

**Цель** – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.

#### **Задачи:**

- ✚ Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов МДОУ по использованию цифровых образовательных технологий в образовательном процессе.
- ✚ Внедрять новые цифровые образовательные технологии в МДОУ.
- ✚ Организовать взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.
- ✚ Обновление предметной игровой техносреды в соответствии с

современными требованиями в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий

✚ Организация в образовательном пространстве МДОУ цифровой образовательной среды ПиктоМир с основами алгоритмизации и программирования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Реализация муниципального проекта «Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для педагогов, воспитанников и их родителей в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области («Цифровой детский сад»)	2022 – 2023 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Обновление содержания образования
2.	Проведение анкетирования педагогов и родителей «Определение уровня готовности к цифровому образованию»	2022 г.	старший воспитатель, педагоги МДОУ	Родители активные полноценные участники образовательных отношений
3.	Использование цифровых технологий во взаимодействии с родителями	2022-2027 гг.	старший воспитатель, педагоги МДОУ	Обновление содержания образования
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	2022-2027 гг.	старший воспитатель, педагоги МДОУ	Обновление содержания образования
5.	Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе	2022 – 2027 гг.	старший воспитатель, педагоги МДОУ	Обновление содержания образования
6.	Повышение квалификации по использованию цифровых образовательных технологий	2022 – 2027 гг.	старший воспитатель, педагоги МДОУ	Повышение компетентности педагогов
7.	Ведение электронных документов в МДОУ (планирование, диагностика, отчеты, портфолио и др.)	2022 – 2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ	Повышение компетентности педагогов
8.	Диссеминация опыта работы педагогов по использованию цифровых образовательных технологий	2022 – 2027 гг.	старший воспитатель, педагоги МДОУ	Повышение компетентности педагогов
9.	Поддержка официального сайта организации в актуальном состоянии	2022 – 2027 гг.	старший воспитатель, педагоги МДОУ	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями

10.	Приобретение цифровых образовательных ресурсов	2022 – 2027 гг.	старший воспитатель, педагоги МДОУ	Обновление содержания образования
11.	Обновление и дополнение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ (создание мультстудии, интерактивного информационно – просветительского центра для родителей, интерактивной библиотеки и т.д)	2022 – 2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ	Обновление содержания образования
12	Материально – техническое наполнение образовательной среды МДОУ, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир	2022 – 2026гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ	Обновление содержания образования
13.	Организация образовательного процесса в группах МДОУ в рамках календарно – тематического планирования по обучению дошкольников основам алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир	2022 – 2026гг.	старший воспитатель, педагоги МДОУ	Обновление содержания образования
14.	Апробация парциальной программы «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир	2023 – 2027гг.	старший воспитатель, педагоги МДОУ	Обновление содержания образования
13.	Организация обучающих мероприятий для педагогов и родителей (законных представителей)	2022 – 2027 гг.	старший воспитатель, педагоги МДОУ	Повышение компетентности педагогов

### **Ожидаемые результаты:**

- педагоги владеют навыками пользования цифровыми образовательными технологиями;
- педагоги моделируют образовательный процесс, рационально сочетая традиционные и цифровые образовательные технологии;
- диссеминация инновационного педагогического опыта по использованию цифровых образовательных технологий (открытые мероприятия, родительские собрания, публикации, участие в конференциях, семинарах, конкурсах и пр.);
- наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды в МДОУ;
- уменьшение временных затрат педагога при подготовке к

- образовательной деятельности и ведении документации;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях цифровой образовательной среды.

## ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Эффективный педагог»

*Цель:* Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в МДОУ

**Задачи:**

- ✚ Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении,
- ✚ Совершенствовать систему наставничества;
- ✚ Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- ✚ Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области использования современных цифровых технологий.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Проведение мониторинга соответствия педагогических работников требованиям профессионального стандарта с целью определения приоритетных направлений в организации методической работы и определения их личных потребностей в профессиональном становлении.	2022-2023гг	Заведующий, ст. воспитатель, Управляющий совет	Получение объективной информации о развитии профессиональной компетентности педагогов
2	Изучение внутренних и внешних ресурсов МДОУ для дальнейшего использования в повышении квалификации педагогических работников	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение качества методической работы
3	Участие педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах, вебинарах, конференциях Организация выступлений педагогов на методических объединениях, проведение мастер-классов, консультаций	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогов
4	Прохождение педагогами курсовой переподготовки	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогов
5	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогов

	молодых специалистов и малоопытных педагогических Кадров			
6	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества	2022-2027гг	старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогов
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в СМИ	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогов
8	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами учреждения	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогов
9	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	2022-2027гг	Заведующий, старший Воспитатель, педагог - психолог	Профессиональное развитие педагогов
10	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
11	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Профессиональное развитие педагогов
12	Составление, реализация и корректировка плана работы с педагогическими кадрами предусматривающего: систему обучения с использованием разнообразных альтернативных форм, наставничество.	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
13	Составление, реализация и корректировка плана организации непрерывного педагогического образования (КПК, профессиональная переподготовка и пр.)	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
14	Составление, реализация и корректировка плана участия в работе методических объединений и семинарах (различного уровня) педагогов М ДОУ по различным направлениям.	2022- 2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов

15	Составление, реализация и корректировка плана организационной работы временных педагогических микроколлективов в ДОУ (творческие группы, инициативные группы, проблемные группы).	2022- 2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Совершенствование методической работы по повышению качества дошкольного образования в ДОУ
16	Составление, реализация и корректировка плана организации работы по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта.	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива
17	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.	2022 – 2027гг.	Заведующий, Старший воспитатель	Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории
18	Подготовка и сопровождение участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	2022 – 2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива
19	Обновление и постоянное пополнение материалов методического кабинета (литературы, периодических изданий, пособий).	2022 – 2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
20	Оценка процесса введения профессионального стандарта посредством внутреннего и внешнего аудита: - оценка знания положений нормативных документов по вопросам ФГОС, профстандарта и их исполнению; - оценка уровня профессиональной компетентности педагогов; - самооценка результативности своей деятельности; - аудит программно - методического обеспечения; - аудит условий, созданных в ДМОУ в соответствии с ФГОС	2022 – 2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Обновление содержания и повышения качества образования

### **Ожидаемые результаты:**

-  эффективность, результативность функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива педагогов;

- ✚ разработана система мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- ✚ успешное прохождение процедуры аттестации;
- ✚ модернизирован процесс повышения квалификации педагогов, направленный на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- ✚ повышение качества образовательного процесса.

## ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА

### «Обновление содержания приоритетных направлений»

**Цель:** создание целостного образовательного пространства на основе приоритетных направлений МДОУ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>Направление «патриотическое воспитание»</b>				
1.	Обновление содержания развивающей предметно – пространственной среды МДОУ по направлению «патриотическое воспитание»	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышения качества образования
2.	Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам патриотического воспитания дошкольников	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей
3	Размещение информации по патриотическому воспитанию на сайте МДОУ (страница «Для вас, родители!»)	2022-2027гг	Ст.воспитатель, ответственный за сайт	Повышение уровня компетентности родителей
4.	Участие воспитанников и родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня по патриотическому воспитанию	2022-2027гг	Педагоги МДОУ	Патриотическое воспитание всех участников образовательных отношений
5.	Осуществление деятельности кадетского движения «Юные казаки»	2022-2027гг	Педагоги МДОУ	Активная деятельность кадетского движения
6.	Реализация проектной деятельности на уровне МДОУ	2022-2027гг	Педагоги МДОУ	Патриотическое воспитание всех участников образовательных отношений
7.	Диссеминации опыта деятельности дошкольного учреждения по направлению «патриотическое воспитание»	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта педагогов

8.	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по развитию патриотических чувств дошкольников	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования
<b>Направление «Ранняя профориентация дошкольников»</b>				
1.	Реализация муниципального проекта «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»	2022-2023гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышения качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста
2.	Мониторинг оснащения РППС ДОУ игровыми и дидактическими атрибутами, предназначенными для формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение качества РППС МДОУ
3.	Обновление договоров и планов работы с социальными партнерами по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Создание преимущественных связей и организация комплексного подхода к сопровождению вопроса формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста
4.	Повышение квалификации педагогов	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста

5.	Разработка и систематическое размещение информации по вопросу ранней профориентации дошкольников на сайте МДОУ	2022-2027гг	Старший воспитатель, ответственный за ведение сайта	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста
6.	Организация мероприятий с воспитанниками по формированию основ ранней профориентации (встречи с интересными людьми, экскурсии, беседы, технология Крулехт)	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Создание условий для расширения и углубления представлений воспитанников о различных профессиях
7.	Диссеминация опыта работы по данному направлению (участие в семинарах, конференциях, открытых просмотрах и т.д.)	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста
8.	Проведение информационных компаний для родителей по вопросу формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Повышение качества проведения совместных мероприятий с родительской общественностью
9.	Участие в деятельности стажировочной площадки	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста
10	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по развитию ранней профориентации детей дошкольного возраста	2022-2027гг	Старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования

<b>Направление «Экономическое воспитание»</b>				
1.	Реализация муниципального проекта «Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Экономическая грамотность»	2022-2024гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Формирование и повышение экономической грамотности у детей дошкольного возраста
2.	Организация деятельности стажировочной площадки по вопросу формирования основ финансовой и экономической грамотности у детей	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Организационно – методическое сопровождение дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования по формированию у детей основ финансовой и экономической грамотности
3.	Обновление содержания центров детской активности в соответствии с современными требованиями и содержанием программ по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение качества организации РППС по экономической грамотности у детей дошкольного возраста
4.	Повышение квалификации педагогов	2022-2027гг	Старший воспитатель,	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ финансовой и экономической

				грамотности
5.	Разработка и систематическое размещение информации по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста на сайте ДООУ	2022-2027гг	Старший воспитатель, ответственный за ведение сайта	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста
6.	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами по экономическому воспитанию дошкольников	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Создание преемственных связей и организация комплексного подхода к сопровождению вопроса формирования экономической грамотности у детей дошкольного возраста
7.	Проведение информационных компаний для родителей по вопросу формирования экономической грамотности у детей дошкольного возраста	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги ДООУ	Повышение качества проведения совместных мероприятий с родительской общественностью
8.	Диссеминация опыта работы по данному направлению (участие в семинарах, конференциях, открытых просмотрах и т.д.)	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования экономической грамотности у детей дошкольного возраста
9.	Организация мероприятий с воспитанниками по формированию экономической культуры дошкольников	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Создание условий для формирования экономической грамотности у

				детей дошкольного возраста
10	Организация и проведение совместных мероприятий с социальными партнерами	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Создание условий для формирования экономической грамотности у детей дошкольного возраста
11	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по развитию экономической грамотности детей дошкольного возраста	2022-2027гг	Старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования
<b>Направление «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников»</b>				
1.	Совершенствование здоровьесберегающей среды МДОУ	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий
2.	Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования.	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель, Медицинская сестра	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
3.	Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
4.	Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра	Укрепление здоровья воспитанников с использованием ароматерапии, фитотерапии, солевого закаливания и спелеотерапии

5.	Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
6.	Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями воспитанников	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
7	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2027 г.	Старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития

### **Ожидаемые результаты:**

- ✚ Совершенствование процесса формирования основ ранней профориентации и экономической культуры у детей дошкольного возраста;
- ✚ Активизация работы по патриотическому воспитанию дошкольников;
- ✚ Участие педагогов в региональных или муниципальных проектах;
- ✚ Повышение квалификации педагогов, направленной на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- ✚ Совершенствование взаимодействия МДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;
- ✚ Создание условий, обеспечивающих эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса, в поддержку инновационной деятельности;
- ✚ Развитие системы социального партнерства.

### **ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Успешный ребенок»**

Цель: Создать условия для реализации дополнительного образования детей в МДОУ.

#### **Задачи:**

1. Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в МДОУ.
2. Создание материально технической базы для реализации

дополнительного образования детей в МДОУ.

3. Выявление, поддержка и развитие детской одаренности

4. Создание условий для участия детей в конкурсах.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Анализ потребности предоставления дополнительных образовательных услуг в МДОУ. (проведение анкетирования родителей (законных представителей))	Август 2022	Старший воспитатель, педагоги МДОУ	Родители активные полноценные участники образовательных отношений
2	Лицензирование услуг дополнительного образования детей МДОУ	Сентябрь 2022	Заведующий	Обновление содержания и повышения качества образования
3	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2022-2027	Педагоги	Обновление содержания и повышения качества образования
4	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель	Повышение компетентности педагогов
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам дополнительного образования детей	Ежегодно	Главный бухгалтер Старший воспитатель	Повышение компетентности педагогов
6	Включение детей, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение	2022-2027	Старший воспитатель, педагоги	Обновление содержания и повышения качества образования

**Ожидаемые результаты:**

- высокий процент детей, охваченных программами дополнительного образования
- увеличение доли воспитанников МДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ;
- увеличение доли воспитанников МДОУ, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах.

**ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА**

**«Крохотный мир больших возможностей»**

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Задачи:**

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>Работа с детьми ОВЗ в МДОУ</b>				
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022 – 2027гг.	Специалисты МДОУ, ст. воспитатель	Повышение компетентности педагогов
2	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2022 – 2027гг.	Специалисты МДОУ, ст. воспитатель	Адаптированные программы для детей с ОВЗ
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	2022 – 2027гг.	Специалисты МДОУ, ст. воспитатель	укомплектованность необходимыми кадрами для реализации АООП ДО
4	Диагностическая работа	2022 – 2027гг.	Специалисты МДОУ, ст. воспитатель	Повышение качества образования для детей с ОВЗ
5	Коррекционно - развивающая работа	2022 – 2027гг.	Специалисты МДОУ, ст. воспитатель	Повышение качества образования для детей с ОВЗ
6	Информационно – просветительская работа	2022 – 2027гг.	Специалисты МДОУ, ст. воспитатель	Повышение компетентности родителей
7	Система комплексного психолого – педагогического сопровождения	2022 – 2027гг.	Специалисты МДОУ, ст. воспитатель	Повышение качества образования для детей с ОВЗ
8	Создание системы эффективного контроля	2022 – 2027гг.	Специалисты МДОУ, ст. воспитатель	Обновление содержания образования
<b>Работа в КЦ</b>				
9	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)	2022 – 2027гг.	Педагоги КЦ	Повышение компетентности

10	Психолого-педагогическое консультирование с детьми (индивидуальное)	2022 – 2027гг.	Педагоги КЦ	Социальная адаптация детей
11	Совместная деятельность с детьми в присутствии родителей (законных представителей)	2022 – 2027гг.	Педагоги КЦ	Социальная адаптация детей
12	Обучающие занятия для родителей(семинары,тренинги)	2022 – 2027гг.	Педагоги КЦ	Повышение компетентности родителей
13	Буклеты, информация. Размещение на официальном сайте МДОУ	2022 – 2027гг.	Педагоги КЦ	Повышение компетентности родителей
14	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в работе с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.	2022 – 2027гг.	Заведующий,старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования

### Ожидаемые результаты:

- создана предметно-пространственная развивающая среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участия в мероприятиях различных уровней;
- повышение доступности и качества предоставляемых услуг для детей – инвалидов и детей с ОВЗ, успешная социализация их в обществе;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья воспитанников;
- внедрение новых коррекционных и педагогических технологий, программ для работы с детьми с ОВЗ;
- разработаны и применяются в работе методические рекомендации, обобщающие опыт работы МДОУ и семьи по адаптации детей в социуме;
- повышение профессиональной грамотности педагогов и родителей в области инклюзивного образования

## ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА

### «Мы вместе»

#### Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, повышение родительской компетентности в вопросах обучения, развития и воспитания дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.

#### Социальное партнерство

Цель: создание сетевого взаимодействия социального партнерства и обеспечение единства образовательного пространства.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>				
1	Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений здравоохранения).	2022г	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Родители активные полноценные участники образовательных отношений
2	Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности МДОУ: проведение групповых и общих собраний; выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Взаимовыгодное сотрудничество ДОУ и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности МДОУ
3.	Внедрение эффективных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, дистанционных образовательных технологий	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги	Обновление содержания образования
4.	Ведение сайта МДОУ	2022-2027гг	Старший воспитатель, педагоги	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями
5	Распространение лучших практик семейного воспитания через родительские мастер-классы в оффлайн режиме (видеоролики);	2022-2027гг	старший воспитатель, педагоги МДОУ	Диссеминация опыта семейного воспитания
6	Активизация деятельности родительских клубов	2022-2027гг	старший воспитатель, педагоги МДОУ	Обновление содержания образования
7	С целью оперативного межведомственного взаимодействия по обеспечению социальной безопасности семьи и детства посещение семей воспитанников раз в квартал.	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель	Выявление семей нуждающихся в помощи
8	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во	2022г	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог	Обновление содержания образования

	взаимодействии с семьями детей МДОУ			
<b>Работа Кабинета ранней помощи</b>				
9	Оформление нормативных документов в области создания Кабинета ранней помощи	2022-2027гг	Специалисты МДОУ, ст. воспитатель	Повышение компетентности педагогов
10	Создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды МДОУ	2022г.	Заведующий, старший воспитатель ДОУ	Обновление содержания и повышения качества образования
11	Диагностическая деятельность	2022-2027гг	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования
12	Организация психолого – педагогического сопровождения семей	2022-2027гг	Специалисты МДОУ, ст. воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования
13	Обучение специалистов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми целевой группы и их родителями (законными представителями)	2022-2027гг	Специалисты МДОУ, ст. воспитатель	Повышение компетентности педагогов
14	Буклеты, информация. Размещение на официальном сайте МДОУ	2022-2027гг	Специалисты МДОУ, ст. воспитатель	Повышение компетентности родителей
15	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в работе с детьми	2027г.	Специалисты МДОУ, ст. воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования
<b>Социальное партнерство</b>				
9	Заключение, перезаключение договоров с социальными партнерами МДОУ	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Организация деятельности
10	Составление, изменение, корректировка планов работы с социальными партнерами и подписание его	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель	Развитие системы взаимодействия с социальными партнерами
11	Оформление документации по взаимодействию с социальными партнерами	2022-2027гг	Заведующий, ст. воспитатель	Обновление содержания образования

12	Реализация совместных мероприятий, конкурсов, семинаров с социальными партнерами	2022-2027гг	Заведующий, ст. воспитатель	Развитие способностей дошкольников во всех видах детской деятельности
13	Создание системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего выявление и развитие детской одаренности на протяжении всего периода обучения и воспитания в образовательном учреждении и направленного на формирование успешной личности одаренного ребенка	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ	Целенаправленная работа с одаренными детьми.
14	Транслирование передового опыта	2022-2027гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ	Диссеминация опыта работы с социальными партнерами
15	Оценка эффективности и совершенствование взаимодействия с социальными партнерами	2027г.	старший воспитатель, педагоги МДОУ	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет по взаимодействию с социумом; определение перспектив развития

### Ожидаемые результаты:

-  Совершенствование взаимодействия МДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
-  Развитие системы социального партнерства

## РАЗДЕЛ VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсное обеспечение программы развития обусловлено:

- нормативно-правовым обеспечением (положения, правила, должностные инструкции, приказы и т.д.);
- научно-методическим обеспечением (программы, целевые проекты, программы информационно-аналитической деятельности, система критериев, показателей, индикаторов, мероприятия);
- программно-методическим обеспечением (банк методических

материалов, банк АПО, образовательные программы, календарно-тематическое планирование);

- информационным обеспечением (информационно-аналитическая деятельность, сайт);
- кадровым обеспечением (подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, стажировках, консультирование);
- организационным обеспечением;
- материально-техническим обеспечением.

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области Конашенко Л.А. Корректировка программы производится общим собранием. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

*Заведующий:*

- Инновационное управление М ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО;
- Информирование субъектов образовательного пространства ДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

*Управляющий совет МДОУ:*

- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОУ.
- Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- Утверждает механизм управления Программой.

*Старший воспитатель:*

- Планирование деятельности педагогического коллектива(разработка планов, программ, проектов);

- Контроль за деятельностью педагогов, групп;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки повышения квалификации педагогических кадров.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития.

*Рабочая группа:*

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

Управление реализаций программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы МДОУ;
- разработку и реализацию ежегодных планов деятельности МДОУ;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2022-2027 гг. на педагогическом совете МДОУ.

## **РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности МДОУ по определенным показателям;

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

### **Целевые индикаторы реализации Программы развития**

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		сентябрь 2022	2023	2024	2025	2026	август 2027
<b>«Воспитательное пространство ДОУ»</b>							
1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания	10%	20%	40%	50%	75%	85%

2	Доля детей охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	70%	80%	89%	90%	92%	98%
3.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по направлениям воспитания	5%	25%	35%	45%	55%	65%
4.	Доля удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем и качеством воспитательной работы ДОУ.	64%	76%	80%	90%	95%	100%
5.	Повышение доли семей воспитанников, вовлеченных в реализацию календарного плана воспитательной работы ДОУ	15%	25%	45%	50%	65%	78%
<b>«Обновление содержания приоритетных направлений»</b>							
1.	Создана среда для реализации приоритетных направлений	50%	60%	70%	75%	80%	85%
2.	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	20%	25%	30%	45%	50%	65%
3.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	5%	10%	15%	20%	25%
4.	Презентация материаловиз опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	5%	15%	40%	55%	60%	75%
5.	Доля педагогов, прошедших курсовое обучение по вопросам реализации приоритетных направлений, в общем их количестве	10%	15%	25%	35%	45%	65%
<b>«Цифровой детский сад»</b>							

1	Доля педагогов, владеющих навыками пользования цифровыми образовательными и технологиями	30%	50%	67%	82%	90%	100%
2	Создана современной и безопасной цифровой образовательной среда	20%	45%	55%	65%	80%	98%
3	Уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях цифровой образовательной среды.	35%	45%	55%	65%	75%	90%
4.	Диссеминация инновационного педагогического опыта по использованию цифровых образовательных технологий (открытые мероприятия, родительские собрания, публикации, участие в конференциях, семинарах, конкурсах и пр.);	10%	25%	45%	55%	65%	75%
<b>«Крохотный мир больших возможностей»</b>							
1.	Социализация дошкольника с ОВЗ, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом.	70%	75%	80%	85%	90%	95%
2.	Уровень оснащенности РППС по осуществлению образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	65%	70%	75%	80%	85%	95%
3.	Количество родителей, воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое	5	7	9	10	11	12

	организационное сопровождение						
4.	Количество неорганизованных детей –инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами консультационного центра	2	2	3	3	4	5
5.	Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями	45	50	56	67	86	99
<b>«Мы вместе»</b>							
1	Удовлетворенность участников образовательного процесса	86 %	89%	90%	92 %	97 %	100%
2	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	45%	59%	62%	70%	75%	80%
3	Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	50%	60%	70%	80%	90%	100%
4	Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с МДОУ	50%	60%	70%	80%	90%	100%
5	Доля оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи	60%	65%	70%	75%	80%	85%
<b>«Эффективный педагог»</b>							
1	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем	45 %	50%	57%	64%	75 %	83%
2	Повышение квалификационной категории педагогов	35	45	45	75	85	95

3	Количество публикаций педагогов МДОУ на разном уровне	4	6	10	20	25	32
4	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	15%	20%	25%	30%	35%	50%
5	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	25%	35%	40%	45%	50%	60%
6	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	4%	10%	25%	35%	45%	55%
7	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров	70%	80%	90%	100%	100%	100%
8	Повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми	80%	85%	87%	90%	95%	100%
9	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в инновационной деятельности	25%	30%	45%	55%	65%	80%
<b>«Успешный ребенок»</b>							
1	Количество родителей заинтересованных в предоставлении дополнительного платного образования детям	25	40	45	50	60	75

2	Доля детей, охваченных программами дополнительного образования	0%	20%	25%	35%	40%	45%
3	Доля воспитанников МДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	25%	45%	55%	65%	75%	80%
4	Увеличение количества одаренных детей	20%	30%	35%	40%	45%	50%
5	РППС по дополнительному образованию	15%	20%	45%	60%	75%	86%
6	Удовлетворенность участников образовательного процесса дополнительным образованием	67%	70%	76%	87%	97%	100%

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

<b>Риски</b>	<b>Пути снижения</b>
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным инновационным, информационными технологиям
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по реализации образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.

Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов.
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей.



