

**Принято:**  
на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»  
комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области  
протокол № 1 от 31.08.2022года

**Утверждено:**  
приказ №117 - О/Д от 31.08.2022 года  
Заведующий МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области  
Л.А. Конашенко



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

### Пояснительная записка

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области на 2022 – 2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (внесенные изменения от 21 января 2019 года № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва "Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Уставом МДОУ.
- Образовательными и адаптированными программами МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее - МДОУ) является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана является:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- обновление содержания дошкольного образования;
- обеспечение деятельности МДОУ по приоритетным направлениям

Учебный год начинается со 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2022-2023 учебном году в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области функционирует 16 групп: 10 общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированного вида, 3 группы компенсирующей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая группа раннего возраста «Гномики» - (1,5-2 года)
- Первые младшие группы «Аистенок», «Радуга», «Крепыши» - (2-3 года)
- Вторые младшие группы «Светлячки», «Капелька», «Пчелки» - (3-4 года)
- Средние группы «Фантазеры» комбинированного вида, «Знайки» общеразвивающей направленности - (4-5 лет)
- Старшие группы «Смешарики» (комбинированной направленности), «Почемучки», «Умники и умницы» общеразвивающей направленности - (5-6 лет)
- Старшие группы компенсирующей направленности «АБВГДЕЙКА»- (5-6 лет)
- Подготовительные к школе группы «Затейники» (комбинированной направленности) - (6-7 лет)
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Буквоград», «Буквоежки» (6-7 лет)

Учебный план МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области соответствует основными общеобразовательными программами дошкольного образования, адаптированной образовательной программы, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в МДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг

Парциальные программы являются дополнением к ООП ДО и АОП ДО и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МДОУ, обеспечивает вариативность образования, расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Образовательные программы	ООП «Вдохновение» под ред. В.К. Загводкина, И.Е. Федосовой	1,5 - 7 лет
	ООП «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева	3 - 7 лет
	ООП дошкольного образования «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И.А. Кильдышева	2-7 лет
	ООП «Теремок» по ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой	1,5 – 3 лет
Адаптированные программы	Программа коррекционного обучения «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой	5 - 7 лет
	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития»	1,5-7 лет
	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата»	1,5 – 7 лет
	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью»	1,5 до 7 лет

	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с РАС»	1,5 до 7 лет
Речевое развитие	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е.В. - М.: Издательство «Ювента», 2015	2-7 лет
	«По речевым тропинкам Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.В. Серых, М.В. Панькова 2017	3-8 лет
Познавательное развитие	Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	4-7 лет
	«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А., 2021г.	3-8 лет
	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.	6-7 лет
	А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский «Феникс» Шахматы для дошкольников»	4-7 лет
	«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. 2017	5-7 лет
	Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых «Азбука бережливости»	6-7 лет
	Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки	5-7 лет

	культурно-исторических традиций Отечества, 2014.	
Художественно-эстетическое развитие	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Реноме, 2015.	2-7 лет
	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.	2-7 лет
	«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В., 2017	3-8 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Андреева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	3-7 лет
	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с.	3-7 лет
	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»,	4-7 лет
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатова, В.Е. Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко	5-7 лет
	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа дошкольного образования / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.,	3-8 лет

	2017	
Физическое развитие	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.	3-7 лет
	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.	5-7 лет
	Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»	3-7 лет

**Содержание воспитательно–образовательной деятельности  
в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главным критерий отбора программного материала его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Программа построена на позиции гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и

интегративных качеств. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**1.Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с



правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; знакомство с различными видами профессий, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; становление финансовой культуры, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, формирование у детей старшего дошкольного возраста основ инженерного мышления, основ алгоритмизации и программирования

### **5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте** (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста** (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в МДОУ реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непосредственно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их целостность.

Конструирование и восприятие художественной литературы осуществляется ежедневно в режимных моментах

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут,
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий от 1,5 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» интегрируема во все виды образовательной деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, мероприятия) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОО.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная деятельность, спортивные игры). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии на свежем воздухе.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности  
в соответствии с возрастными особенностями детей  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области  
на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп									
		2 группа раннего возраста (общееобразовательной направленности)	1 младшая группа (общееобразовательной направленности)	2 младшая группа (общееобразовательной направленности)	средняя группа (общееобразовательной направленности)	средняя группа (комбинированного вида)	старшая группа (общеразвивающей направленности)	старшая группа (комбинированного вида)	старшая группа (компенсирующей направленности)	подготовительная к школе группа (компенсирующей направленности)	подготовительная к школе группа (компенсирующей направленности)
1	Количество возрастных групп	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2
2	Итого	16 групп									
3	Продолжительность учебной недели	5 дней Понедельник - пятница									
4	Выходные дни	Суббота, воскресенье									
5	Недельная образовательная нагрузка	10/10 1ч.40 мин	10/10 1ч.40 мин	10/15 2ч.30 мин	11/20 3ч.40 мин	11/20 3ч.40 мин	15/ 5*20 + 10*25 =5 час 50 минут	15/ 5*20 + 10*25 =5 час 50 минут	17/ 17*20 = 5 ч 40мин	15/30 7 час 30 минут	17/30 8ч 30 мин
6	Регламентирование образовательного процесса на день	Расписание организованной образовательной деятельности									
7	Минимальный перерыв между ОД	10 минут									
8	Режим работы МДОУ	7.00 – 19.00	7.00 -19.00	7.00 -19.00	7.00 -19.00	7.00 -19.00	7.00 – 19.00	7.00 – 19.00	7.30 – 17.30	7.00 – 19.00	7.30 – 17.30

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»**  
**города Валуйки Белгородской области**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

№	Образовательная область	Вид организованной деятельности (ПМК «Тропинки»)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
			Количество занятий в неделю		
1	Речевое развитие	Тропинка в мир правильной речи Тропинка к грамоте	2	1	1 1
2	Познавательное развитие	Тропинка в мир математики		1	2
		Тропинка в мир природы Тропинка в мир свойств и качеств предметов	1	1(чередование)	1
3	Физическое развитие	Тропинка в мир движений (в зале, в бассейне)	2	2	2
		Тропинка в мир движений (на прогулке)	1	1	1
4	Художественно-эстетическое развитие	Тропинка в мир музыки	2	2	2
		Тропинка в мир изобразительной деятельности (рисование)	1	1	2
		Тропинка в мир изобразительной деятельности (лепка/аппликация)	1	1	1
5	Социально-коммуникативное развитие	Тропинка в мир английского языка		1	2
		Общение	Во всех образовательных ситуациях		
		Игровая деятельность			
<b>Итого в неделю</b>			<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>

№	Образовательная область	Вид организованной деятельности (ПМК «Мозаичный ПАРК»)	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
			Количество занятий в неделю			
1	Речевое развитие	Развитие речи	2	2	1	2
2	Познавательное развитие	ФЭМП	-	-	1	1
		Познавательное – исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	1	1	2
3	Физическое развитие	Физическая культура (в зале, в бассейне)	2	2	2	2
		Физическая культура (на прогулке)	1	1	1	1
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	2
		Лепка/аппликация	1(чередование)	1 (чередование)	1 (чередование)	1
5	Социально-коммуникативное развитие	Английский язык	-	-	1	2
		Общение	Во всех образовательных ситуациях			
		Игровая деятельность				
<b>Итого в неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>
по СанПиНам (в неделю)			10	10	12	15
<b>Итого в месяц</b>			<b>40</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Итого в год</b>			<b>360</b>	<b>360</b>	<b>396</b>	<b>540</b>

№	Образовательная область	Вид организованной деятельности (ПМК «Вдохновение»)	Вторая младшая группа
			Количество занятий в неделю
1	Речевое развитие	Развитие речи	2
2	Познавательное развитие	ФЭМП	-
		Познавательное – исследовательская	1

		деятельность (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	
3	Физическое развитие	Физическая культура (в зале, в бассейне)	2
		Физическая культура (на прогулке)	1
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
		Рисование	1
		Лепка/аппликация	1 ( чередование )
5	Социально-коммуникативное развитие	Английский язык	-
		Общение	Во всех образовательных ситуациях
		Игровая деятельность	
<b>Итого в неделю</b>			<b>10</b>
по СанПиНам (в неделю)			10
<b>Итого в месяц</b>			<b>40</b>
<b>Итого в год</b>			<b>360</b>

№	Образовательная область	Вид организованной деятельности (ПМК «Теремок»)	Первая младшая группа
			Количество занятий в неделю
1	Речевое развитие	Развитие речи	2
2	Познавательное развитие	ФЭМП	-
		Познавательно – исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1
3	Физическое развитие	Физическая культура (в зале, в бассейне)	2
		Физическая культура (на прогулке)	1
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
		Рисование	1
		Лепка/аппликация	1 ( чередование )
5	Социально-коммуникативное развитие	Английский язык	-
		Общение	Во всех образовательных ситуациях
		Игровая деятельность	
<b>Итого в неделю</b>			<b>10</b>



по СанПиНам (в неделю)	10
<b>Итого в месяц</b>	<b>40</b>
<b>Итого в год</b>	<b>360</b>

**Вторая группа раннего возраста(ПМК «Теремок»)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Виды игр-занятий</b>	<b>Количество</b>
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
2	Развитие движений	2
3	Со строительным материалом	1
4	С дидактическим материалом	2
5	Музыкальное	2
	<b>Общее количество занятий</b>	<b>10</b>

<b>№</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Вид организованной деятельности ( АООП под редакцией Н.В. Нищевой)</b>	<b>Старшая группа компенсирующей направленности</b>	<b>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности</b>
		Коррекционная деятельность (Подгрупповые занятия с логопедом)	4	4
2	Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1	2
		Познавательное – исследовательская деятельность	1	1
		Конструктивно – модельная деятельность	1	1
3	Физическое развитие	Физическая культура (в зале, в бассейне)	2	2
		Физическая культура (на прогулке)	1	1
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	2
		Рисование	2	1
		Лепка/аппликация	1	1
5	Социально-коммуникативное развитие	Английский язык	2	2
		Общение	Во всех образовательных ситуациях	
		Игровая деятельность	Во всех образовательных ситуациях	

<b>Итого в неделю</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
по СанПиНам (в неделю)	17	17
<b>Итого в месяц</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Итого в год</b>	<b>612</b>	<b>612</b>

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области  
на 2022 – 2023 учебный год**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Группы					
	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Режим двигательной активности  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области  
на 2022 – 2023 учебный год**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурные занятия	а) в помещении	1 раз в неделю 8-10	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 8-10	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3–5	Ежедневно 3–5	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физминутки (в середине занятий)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-----	-----	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-40	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-----	-----	-----	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	-----	-----	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	а) самостоятельное использование физкультурного и	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

деятельность	спортивно-игрового оборудования						
	б)самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно