

Принято:
протоколом № 12 от «28» октября 2019 г.
заседания Управляющего совета

Утверждено:
приказом № 118 от «28» октября 2019 г.
заведующего МДОУ «Детский сад № 4
«Калинка» комбинированного вида города
Валуйки Белгородской области
Л.А. Конашенко

Согласовано:
начальник управления образования
администрации Валуйского городского
округа

С.И. Жукова

Заключение от «05» 11 2019 г. № 73



**ДОПОЛНЕНИЕ К
ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области
на 2017 – 2022 г.г.**



г. Валуйки 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Паспорт Программы развития | 5 |
| Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации | 7 |
| Раздел V. Механизм реализации Программы развития | 11 |
| Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития | 15 |

Пояснительная записка (новая редакция)

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее программа развития) является ориентационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» (далее ДООУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДООУ на современном этапе модернизации образования.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Одна из актуальнейших проблем нашего времени - повышение качества образовательной услуги и обновления содержания дошкольного образования. Программа развития ДООУ обусловлена изменениями, связанными с вступившем в силу указом Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года». Национальными проектами (программами), в числе которых «Образование» и «Демография», реализация проектов предусматривает реализацию региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Детствосбережение – главный вектор развития образования в десятилетие детства. «Дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996. и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Эти изменения приведут дошкольное образование на новый уровень общего образования, тем самым, определяют значимость системы дошкольного образования.

«...Приоритетными направлениями обновления содержания дошкольного образования до 2020 года являются:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях;
- диагностика и сопровождение, адаптивные модели образования детей с ОВЗ;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования;

–реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

–развитие творческих способностей у дошкольников...».

Повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении, в целом, носило эпизодический, не системный характер: в большинстве своем «качество» определялось внутренним контролем.

Новые времена определили и новые требования к данной категории. Новое качество образования в педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение воспитанниками не только определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей.

Назначением Программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Потребность в разработке программы развития обусловлена результатами реализации приоритетных направлений программы, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования состоит в сохранении позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных, обеспечение личностно – ориентированной организации педагогического процесса, позволяющего ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Программа развития разработана с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и построение модели «ДОУ - открытое инновационное образовательное пространство как ресурс повышения доступности качественного дошкольного образования».

В Программе развития определено участие ДООУ в инновационной деятельности, работа учреждения в рамках региональной ресурсной площадки по обновлению содержания дошкольного образования, реализация проектного управления и проектов разного уровня.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДООУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (новая редакция)

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области. |
| Разработчики программы | Заведующий ДООУ и педагогический коллектив |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; ✚ Конституция РФ; ✚ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✚ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155); ✚ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; ✚ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р; ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ✚ Национальные проекты «Образование», «Демография» ✚ Указ президента РФ от 29 мая 2018 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» ✚ Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996; ✚ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.; ✚ Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; ✚ Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»; ✚ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; ✚ Региональная стратегия «Доброжелательная школа» ✚ Локальные акты МДОУ «Д/с №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области; ✚ Устав МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области. |
| <p>Цель программы</p> | <p>Создание инновационной модели «ДОУ - открытое инновационное образовательное пространство как ресурс повышения доступности качественного дошкольного образования».</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности региональной ресурсной площадки по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях». • Внедрение в образовательную организацию проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата. • Развитие инновационной деятельности разного уровня в ДОУ. • Обновление содержания приоритетных направлений развития ДОУ для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития |

| | |
|--|---|
| | <p>инициативы и творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДООУ. • Создание единого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии (КЦ). • Обновление содержания системы оценки качества дошкольного образования. • Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. • Расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства. • Изменение модели методической работы с педагогами ДООУ, направленной на повышение качества и обновления содержания образовательного процесса. • Обновление содержания предметно-развивающего пространства и материально-технического обеспечения. • Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации. • Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого - педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды. |
| <p>Сроки реализации Программы</p> | <p>Программа рассчитана с сентября 2017 по август 2022 гг.</p> |
| <p>Финансовое обеспечение программы</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> |

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Подраздел.

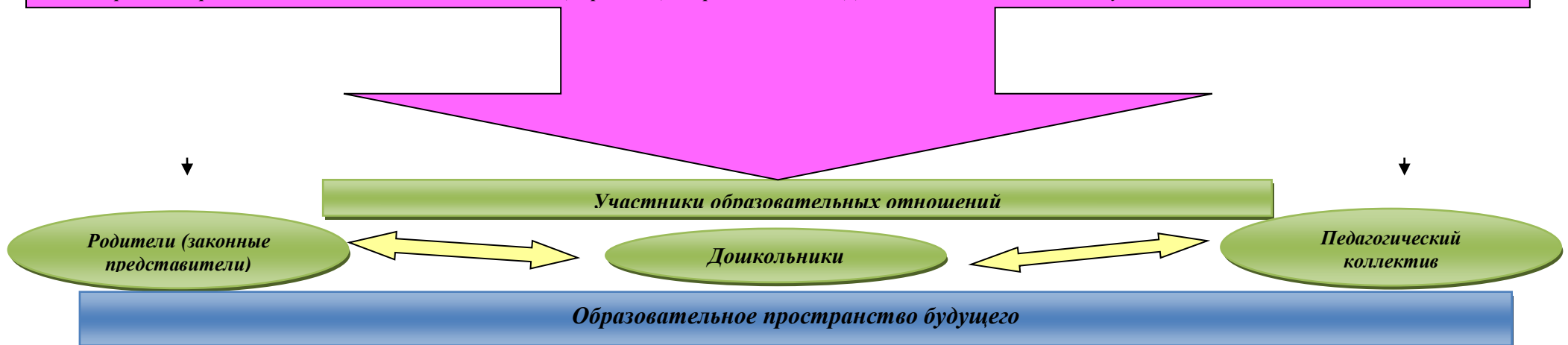
Задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Организация деятельности региональной ресурсной площадки по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях».
2. Внедрение в образовательную организацию проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата.
3. Развитие инновационной деятельности разного уровня в ДООУ.
4. Обновление содержания приоритетных направлений развития ДООУ для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
5. Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс ДООУ.
6. Создание единого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии (КЦ).
7. Обновление содержания системы оценки качества дошкольного образования.
8. Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
9. Расширение системы социального партнёрства как условие обновления содержания образовательного пространства.
10. Изменение модели методической работы с педагогами ДООУ, направленной на повышение качества и обновления содержания образовательного процесса.
11. Обновление содержания предметно-развивающего пространства и материально-технического обеспечения.
12. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.
13. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого - педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.

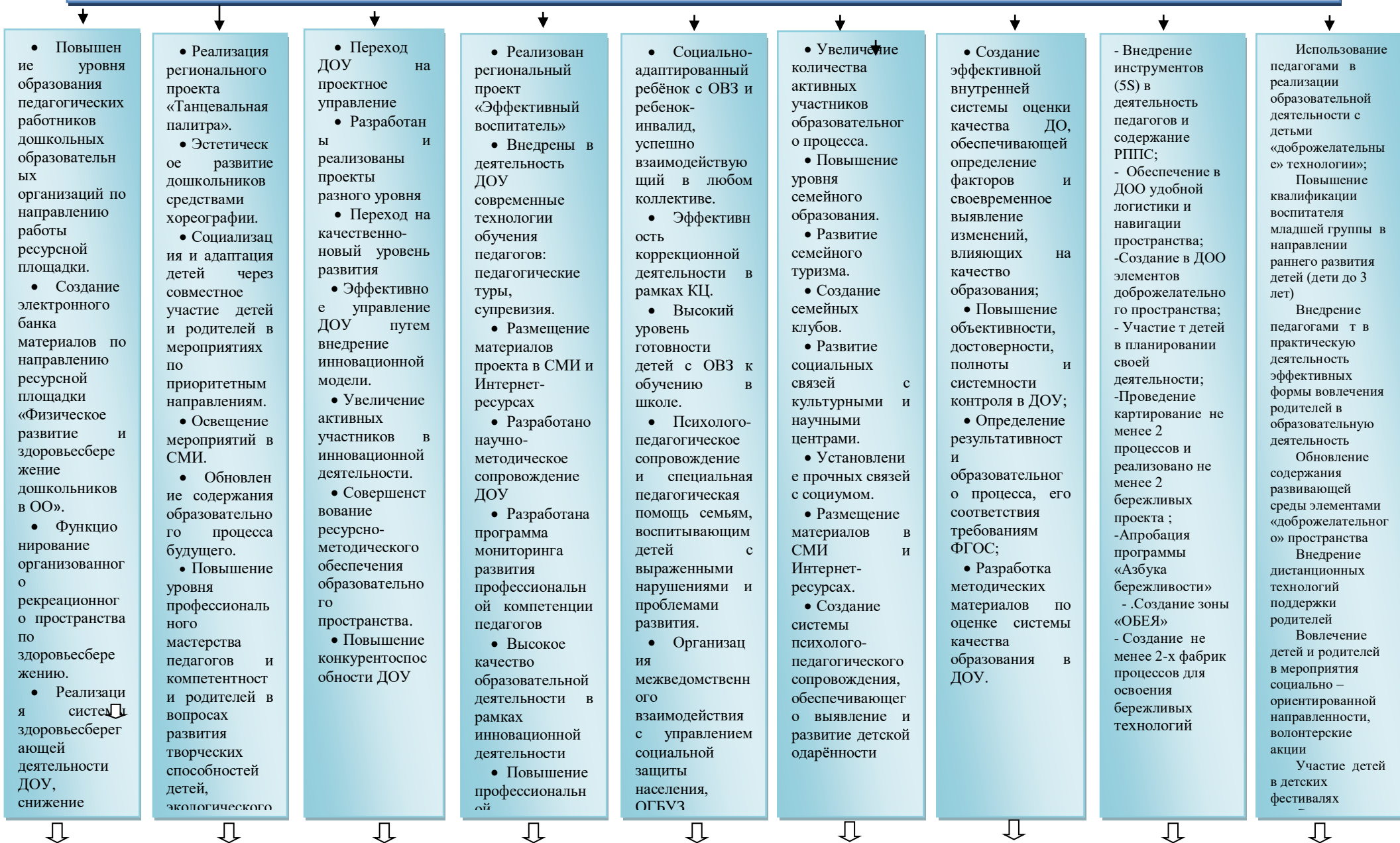
ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ



- Организация деятельности региональной ресурсной площадки по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях».
- Внедрение в образовательную организацию проектного управления, повышение гибкости и активности управленческого аппарата.
- Развитие инновационной деятельности разного уровня в ДОУ.
- Обновление содержания приоритетных направлений развития ДОУ для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
- Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ.
- Создание единого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи семьям имеющих детей с проблемами в развитии (КЦ).
- Обновление содержания системы оценки качества дошкольного образования.
- Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
- Расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства.
- Изменение модели методической работы с педагогами ДОУ, направленной на повышение качества и обновления содержания образовательного процесса.
- Обновление содержания предметно-развивающего пространства и материально-технического обеспечения
- Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации
- Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и РППС



Образовательное пространство будущего



ЭФФЕКТИВНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПОДРАЗДЕЛ. Целевые подпрограммы:



ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Бережливый детский сад»

Цели: Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат |
|--|--------------|-----------------|--|
| Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих деятельность «опорной» площадки «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») | 2019-2020 г. | Заведующий МДОУ | Внедрение бережливых технологий в деятельность |
| Разработка и утверждение плана «опорной» площадки «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») | 2019 г. | Заведующий МДОУ | Внедрение бережливых технологий в деятельность |
| Участие в методических | 2019г. | Заведующий МДОУ | Повышение |

| | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|--|
| мероприятиях по внедрению бережливых технологий | | | компетенций |
| Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала | 2019 г. | Заведующий МДОУ | Инструменты (5S) внедрены в деятельность |
| Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов | 2019 г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | Инструменты (5S) внедрены в деятельность |
| Выбор организационно управленческого процесса и проведение его картирования | 2019 г. | Заведующий МДОУ | Оптимизация процесса |
| Разработка карточки бережливого проекта и плана действий по его реализации | 2019 г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | Оптимизация процесса |
| Защита бережливых проектов на базе «опорной площадки» | 2019 г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | Оптимизация процесса |
| Реализация бережливых проектов | С 02.09.2019 – 31.10.2019 г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | Усовершенствование и оптимизация процесса |
| Закрытие бережливых проектов | до 08.11. 2019 г | Заведующий МДОУ | - |
| Апробация парциальной программы «Азбука бережливости» | 2020 г. | Воспитатели МДОУ | Внедрение бережливых технологий в содержание дошкольного образования: |
| Реализация бережливых проектов для трансформации образовательного пространства ДОО | 2019-2022 г | Заведующий МДОУ, воспитатели | Внедрение элементов доброжелательного пространства |
| Внедрение технологий бережливого управления в содержание дошкольного образования: - Реализация бережливых проектов по созданию брэнда группы, ДОО - Реализация бережливых проектов по внедрению доски задач в планирование детьми своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ») - Реализация бережливых проектов по внедрению в деятельность с детьми элементов визуализации границ игрового времени и | 2019-2021 г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | Дети участвуют в планировании своей деятельности Внедрение элементов доброжелательного пространства |

| | | | |
|--|-------------|-------------------------------|---|
| пространства - Реализация бережливых проектов по визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми | | | |
| Создание зоны (помещения) «Обея» | 2020г | Заведующий МДОУ , воспитатели | Внедрение элементов доброжелательного пространства |
| Создание не менее 2-х фабрик процессов для освоения бережливых технологий, апробация их деятельности с педагогами ДОО | 2020-2022 г | Заведующий МДОУ , воспитатели | Внедрение элементов бережливых технологий |
| Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в внедрении бережливых технологий | 2022г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии внедрения бережливых технологий в деятельность ДОО; определение перспектив развития |

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА

«Доброжелательный детский сад»

Цели: Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат |
|--|-----------------|------------------------------|---|
| Участие в реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))» | 2019г.- 2021 г. | Заведующий МДОУ | К декабрю 2021 года создать доброжелательную развивающую предметно – пространственную среду и психолого- педагогические условия в ДОО |
| Мониторинг психолого- педагогических условий и развивающей предметно- пространственной среды (РППС) | 2019 г. | Заведующий МДОУ | Аналитический процесс |
| Участие в конкурсном отборе ДОО – ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете» | 2019 г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | Рейтинг ДОО |
| Анализ внедрения в практическую деятельность педагогов с детьми доброжелательных технологий | 2019 г. | Заведующий МДОУ | Внедрение «доброжелательных» технологий и актуализированы специфических видов |

| | | | |
|---|----------------|------------------------------|---|
| | | | детской деятельности |
| Разработка «Кодекса дружелюбного общения» | 2020 г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | Внедрение «доброжелательных» технологий и актуализированы специфических видов детской деятельности |
| Применение в деятельности педагогов методических рекомендаций по использованию доброжелательных технологий | 2020 г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | Повышение педагогической компетенции |
| Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста | 2020-2021 г. | | Обновление содержания образования детей раннего возраста |
| Рассмотрение технологий реализации комплексной программы «Теремок» для детей раннего возраста, апробация пособия по физическому развитию детей раннего возраста Л.Н. Волошиной. | 2019-2020 г. | Заведующий МДОУ | Обновление содержания образования детей раннего возраста - |
| Повышение квалификации воспитателя младшей группы (дети до 3 лет) | 2019-2021 г. | Воспитатели МДОУ | Обновление содержания образования детей раннего возраста |
| Участие в детских фестивалях | 2020 - 2022 г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | |
| Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства: - образовательные холлы, музеи в чемодане; - центры развития технического творчества; - центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских достижений детей. | 2020-2021 г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | Расширение границ образовательного пространства Развитие детского технического творчества Насыщение среды элементами «доброжелательного» пространства |
| Внедрение в практическую деятельность эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) | 2020-2021 г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | Повышение родительской компетенции, вовлечение семьи в образование ребенка |

| | | | |
|---|--------------|------------------------------|---|
| Оформление в рекреациях ДОО «постеров» детских достижений | 2020-2022 г | Заведующий МДОУ, воспитатели | Насыщение среды элементами «доброжелательного» пространства |
| Создание комфортных зон ожидания ребенка для родителей | 2020-2022 г | Заведующий МДОУ, воспитатели | Насыщение среды элементами «доброжелательного» пространства |
| Создание удобной навигации внедрённого и внешнего пространства | 2020-2022 г | Заведующий МДОУ, воспитатели | Насыщение среды элементами «доброжелательного» пространства |
| Размещение видеолекций и практического материала в сети интернет | 2020-2022г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | Повышение родительской компетенции, вовлечение семьи в образование ребенка |
| Создание страницы ДОО в социальных сетях | 2020 г. | Заведующий МДОУ | Обеспечение информационной открытости ДОО |
| Участие в праздновании, посвященному Дню дошкольного работника, создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях | 2020-2022 г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | Формирования образа «доброжелательного» педагога, повышение престижа профессии |
| Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в внедрении детствосберегающего пространства | 2022 г. | Заведующий МДОУ, воспитатели | Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии внедрения детствосберегающего пространства в ДОО; определение перспектив развития |

Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Целевые индикаторы реализации Программы развития

| № | Наименование индикатора | Значение индикатора (%) | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------|------|------|------|------|-------------|
| | | сентябрь 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | август 2022 |
| <i>«Бережливый детский сад»</i> | | | | | | | |
| 1 | Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала (%) | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Внедрение инструмента | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|-----|------|------|------|
| | организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов (%) | | | | | | |
| 3 | Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество) | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество) | - | - | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество) | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 |
| «Доброжелательный детский сад» | | | | | | | |
| 1 | Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%) | - | - | 20% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%) | - | - | 20% | 100% | 100% | 100% |
| 3 | Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%) | - | - | 0% | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%) | - | - | 20% | 100% | 100% | 100% |
| 5 | Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (%) | - | - | 50% | 90% | 100% | 100% |
| 6 | Вовлечение детей и | - | - | 40% | 80% | 90% | 90% |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|------|------|------|
| | родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции (%) | | | | | | |
| 7 | Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений) | - | - | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Участие детей в детских фестивалях (%) | 10% | 15% | 15% | 20% | 20% | 20% |
| 10 | Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%) | - | - | 50% | 100% | 100% | 100% |
| 11 | Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения) | - | - | - | + | - | - |

В данном документе пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью ЭЛЕНА (Самодурова)
страниц _____

Муниципальное учреждение
Заведующий МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»
комбинированного вида» ИИ С. №4
города Валуйки ИИИ. г. Валуйки Л.А. Конашенко



