

Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду

Проблема обращения к такому специалисту, как детский логопед, встает перед каждой мамой с малышом 2-6 лет в период активного становления его речи.

Ситуация осложняется тем, что логопед в детском саду, куда ходит ребенок, не всегда доступен, а возрастные проблемы с речью встречаются практически у каждого ребенка и требуют консультации со специалистом хотя бы ради успокоения родителей. Многие ищут специальные центры, где детский логопед мог бы позаниматься с ребенком, а некоторые доходят до того, что устраивают здорового ребенка в коррекционный логопедический детский сад, не задумываясь о возможном вреде для него в группе с нарушениями в развитии речи.

Причем беспокойство у родителей может не успокаиваться, даже если логопед в детском саду присутствует, но, как кажется мамам и папам, оказывает их ребенку мало внимания.

На что же обратить внимание у своего ребенка: если в 3-3,5

года ребенок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения;

в его речи полностью отсутствуют союзы и местоимения;

он не повторяет за Вами слова, или Вы совсем не понимаете его речь (при этом искаженное произношение шипящих и звонких согласных (р, л) звуков является нормой);

если в 4 года у ребенка очень скудный словарный запас (в норме – около 2000 слов), не может запомнить четверостишие, совсем не рассказывает собственных историй (при этом отсутствие связной речи, ошибки в предложениях, все еще проблемы со «сложными» звуками – норма);

если в 5-6 лет все еще есть проблемы со звукопроизношением, в т.ч. с сонорными согласными (звуками «р» и «л»);

ребенок не способен описать своими словами сюжет на картинке, допускает грубые ошибки при построении предложений (при этом допускаются ошибки в сложных предложениях, небольшая непоследовательность в повествовании).

Все это может быть поводом получить совет у такого специалиста, как логопед в детском саду или детский логопед в поликлинике.

Детский логопед поможет: скорректировать произношение.

В частности, детский логопед исправит проблемы с так называемыми «вибрантами» – твердой и мягкой «р» –

одного из самых распространенных нарушений речи,

сохраняющегося и во взрослом возрасте. Кроме того,

логопед в детском саду увидит и предупредит и другие нарушения,

например, баттаризм (нечеткость произношения, «проглатывание» слов), заикание и другие;
подготовить ребенка к школе, в частности, к освоению грамоты и чтению. Логопед в детском саду не только должен проконтролировать общую речевую подготовку малыша, но и предупредить, если будет такая необходимость, нарушения типа дислексии (неспособность к чтению) или дисграфии (к письму), вовремя направив ребенка к специалисту;
провести занятия, направленные на общее развитие речи, как групповые, так и индивидуальные. Они направлены на расширение словарного запаса, становление грамотной речи и т.д.

Консультация для родителей.

1. Для чего нужны занятия с логопедом?

-Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребенка.

-Правильная речь позволяет ребенку легче достигать успеха в обществе.

Чистая речь снимает ограничения в выборе профессии.

-У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.

-Если не исправить произношение до школы, то потом это сделать очень трудно, так как оно войдет в привычку.

-Если ребенок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать.

2.Лучше,если вы отложите до формирования чистой речи:

Изучение иностранных языков.

Норма в чужом языке может быть дефектом в своем:

1) межзубное произношение свистящих звуков - норма для английского языка;

2) грассирующее "Р" - норма во французском;

3)вibrация всей нёбной занавески

норма в немецком. Но все это будут дефекты для русского языка.

Обучение чтению.

Если ребенок произнесет какие-

то звуки неправильно и свяжет это дефектное

произношение с буквой, то когда он научится говорить правильный звук, для этого звука уже не будет буквы!

Ведь у ребенка к этому времени сформировался условный рефлекс "звук - буква".

3. Что делать летом?

Чтобы лето не прошло даром, предлагаю вам потренировать с ребенком:

дыхание:

- тренируем силу и длительность выдоха:
- обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- пускать мыльные пузыри через соломинку;
- надувать воздушные шарик;
- надувать надувные игрушки, круги ,мячи;
- учиться плавать, выдыхая в воду нырять;
- играть на музыкальных игрушках :дудочках, флейтах, губных гармошках;

развитие мелкой моторики:

- самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
- собирать, перебирать ягоды, полоть грядки;
- выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек ,круп;
- играть с глиной и песком;-
- играть с мячиками (бросать, ловить, бить в цель) ;
- собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- лепить из пластилина, пластика, теста;

развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое):

- жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
- жевать сырые овощи(редис, морковь, репа, турнепс);
- лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт;
- для распластывания языка :чистить зубы(и десны), это приучает к инородному телу во рту, снижая степень проявления рвотного рефлекса;
- полоскать рот;
- жевать боковыми зубами;
- сосать сухарики из хлеба, булки (соленые) ;
- лизать эскимо.