

## **Консультация для родителей «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми в домашних условиях»**

«Даже самая маленькая, но собственная находка на пути познания  
дороже томов чужой мудрости» Н.Н. Поддъяков

В каждом ребенке заложено стремление познавать окружающий мир. Дети каждый день стараются узнать что-то новое, и у них всегда много вопросов. Наши дети очень любознательны, и в каждом ребенке с рождения заложено естественное стремление познавать окружающий мир. Маленькие почемучки не устают приставать к родителям с многочисленными вопросами: «как», «почему», «зачем», «а если»...

Один из лучших способов помогать нашим детям познать удивительный окружающий мир это проводить вместе с детьми опыты и эксперименты и это возможно делать даже не выходя из дома!

Знания, добытые самостоятельно, являются более осознанными и прочными. Потребности во впечатлениях и новой информации усиливают познавательную потребность ребенка, заставляют проявлять активность: чем больше ребенок узнает, тем больше ему хочется узнавать, «открывать» новое. Одним из наиболее эффективных способов самостоятельного приобретения знаний является экспериментирование. Чем больше вы с малышом будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь. Оно способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию необходимо поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании, самостоятельной деятельности.

Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные

представления о различных сторонах изучаемого объекта. Дома с детьми можно провести простые опыты:

«Как снег становится водой». Понадобится снег и миска. Набрать снег в миску, оставить на некоторое время в тепле. Не забываем спросить у малыша, как ты думаешь, что произойдет со снегом? Посмотреть через некоторое время: снег в тепле тает, становится водой.

«Вода – жидкая» Дать ребенку два стаканчика: один с водой, другой – пустой. И предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках. Предложить понаблюдать, как вода течёт из крана. Вода – жидкая, может течь.

«Вода прозрачная» Перед ребенком стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. Положить в стаканы – ложку (камешек, ракушку). В каком из стаканов они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода. В стаканчике с водой мы видим ложку (камешек, ракушку), а в стаканчике с молоком – нет. Вода прозрачная, а молоко нет.

«В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются». Перед ребенком стоят два стаканчика с водой. В один кладем обычный песок и пробуем его размешать ложкой. Что получается? В другой стакан насыпать ложечку соли, размешать. Что теперь произошло? Кристаллики соли полностью растворились в воде. Песок осел на дно стаканчика. В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются.

« Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах» Перед ребенком ставим стаканчики с водой. В одном растворяют краску, рассматривают, как изменяется цвет воды. В другой стакан с водой добавить сок лимона . Что изменилось? Вода приобрела запах лимона. В третьем растворить кусочек сахара, размешать и попробовать на вкус через трубочку – вода стала сладкой. Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах.

«Разноцветные льдинки» Налить подкрашенную воду в формочки, вынести на улицу на холод. Вода на морозе превратилась в лед.

Опыт с воздухом. Дать ребёнку один полиэтиленовый пакет. Раскрыть его и взять двумя руками. Зачерпывающим движением попытаться поймать воздух в пакет. Воздух можно поймать.

Опыт с веером. Дать ребенку веер и предложить на себя помахать веером. Воздух можно почувствовать.