

## **Консультация для родителей**

### **«Игры по ознакомлению с окружающим миром младшего и среднего дошкольного возраста»**

Игра - это символический язык, посредством которого ребенок проявляет и выражает себя. Детские игры проходят путь развития от предметно-манипуляционных (построить домик, заборчик из кубиков и так далее) до сюжетно-ролевых игр с правилами (например, в строителей, в водителей, в магазин, в больницу, и другие). Младшие дошкольники играют чаще по одному. А вот к среднему дошкольному возрасту период игры становится совместным. На протяжении всего периода игр поэтапно развивается у детей восприятие. А уже на основе восприятия начинает формироваться мышление. А вот развитие памяти наитеснейшим образом связано с развитием мышления у детей. Ученые отметили, что в игре процесс запоминания значительно выше. Если у детей увиденное и услышанное вызвало интерес, то они запомнят происходящее без особых проблем.

#### **ПОИГРАЙТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ И ДОМА.**

##### **1. Найди по описанию.**

**Цель:** закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение.

**Игровая задача:** найти растение по перечисленным признакам.

**Материал:** карточки с изображением растений.

**Ход игры:** Ведущий называет характерные особенности того или иного растения, не называя его. Дети отыскивают его изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет или назовет отгадку.

##### **2. Горячо — холодно.**

**Цель:** поддерживать интерес детей к растениям, закреплять их названия.

**Игровая задача:** найти, где спрятался игровой персонаж.

**Правило:** нельзя переворачивать карточки.

**Материалы:** карточки с изображением растений, изображение игрового персонажа.

**Ход игры:** Ведущий прячет персонажа (Капитошку, Лешонка, Гномика и т.п.) под карточку с изображением одного из растений. Дети в это время стоят, закрыв глаза. После условного сигнала играющие ходят между карточками, а ведущий при приближении или удалении к загаданной карточке говорит: «Тепло, холодно или горячо». Можно давать подсказки. Например: «Капитошка спрятался под деревом», «Капитошка спрятался среди луговых растений». Выигрывает тот, кто быстрее найдет игровой персонаж.

##### **3. Лото «Что, где растет?»**

**Цель:** закреплять умение детей классифицировать растения по месту произрастания; развивать внимательность.

**Игровая задача:** заполнить игровое поле.

**Материалы:** игровые поля — луг, лес, водоем, болото. Карточки с изображением растений, произрастающих в данных экосистемах.

**Ход игры:** Дети выбирают игровые поля. Ведущий перемешивает карточки и, доставая по одной, называет растение. Играющие дети забирают те карточки, которые соответствуют их игровому полю. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит игровое поле.

#### **4. Скорая помощь (экологическая игра на природе).**

**Цель:** воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь, развивать наблюдательность.

**Игровая задача:** осмотреть «пациентов» — деревья и кустарники, заметить изувеченные ветки и оказать необходимую помощь.

**Материалы:** палочки, веревочки, тряпочки, ножницы.

**Ход игры:** дети обходят участок детского сада — «делают обход»; если есть «больные», им оказывается необходимая помощь.

#### **5. Юные художники.**

**Цель:** уточнить особенности внешнего вида растений, учить передавать свое отношение к изображаемому.

**Игровая задача:** нарисовать портрет растения.

**Материал:** любые изобразительные материалы.

**Ход игры:** Игра проводится на прогулке. «Художник» принимает заказ — нарисовать «портрет» того или иного растения и старается точно передать особенности внешнего вида. По окончании работы организуется выставка детских рисунков.

#### **6. Следопыты**

**Цель:** развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность, учить детей делать элементарные выводы.

**Игровая задача:** разгадать тайну природы.

**Материал:** для игры на участке детского сада готовится полоса почвы или песка, свободного от растительности.

**Ход игры:** Играющие осматривают полосу и определяют, «кто мог оставить свои следы». Это могут быть не только следы животных, но и листья, сучки, семена растений. Воспитатель подводит детей к заключению о том, как сюда могли попасть эти объекты. Например: как сюда попали шишки, если поблизости нет елки или сосны? Кто мог разбросать на дорожке ягоды рябины? Семена, каких растений и откуда принес ветер?

Игра – это самый важный период в жизни ребенка. На него нельзя смотреть как на какую-то забаву. К игре надо относиться очень серьезно, внимательно и обеспечивать самые благоприятные условия.

Уважаемые родители! Вы хотите, чтобы ваш ребенок был интеллектуально развит, был веселым, здоровым и любознательным, легко двигался, любил музыку, литературу? Добиться этого очень просто — играйте вместе с детьми!