

Консультация для педагогов ДОО

«Бизиборд как средство развития детей раннего возраста»

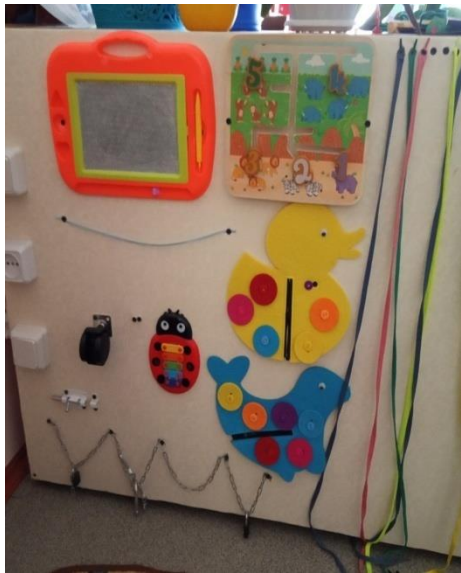
С самого рождения дети начинают познавать мир – сначала посредством звуков, образов и телесного контакта с близкими людьми, затем начинается этап сенсорного развития. У ребёнка раннего возраста вид мышления предметно-действенный, поэтому все мыслительные задачи ребёнок решает руками, а не в уме. Рука, пальцы, ладошки ребёнка – главные органы, приводящие в движение его механизм мыслительной деятельности. Ребёнок, совершая действия с игрушками и предметами, получает новую информацию. Он бросает, трогает, ломает игрушки, перекладывает, сортирует, собирает и тем самым тренирует ручную умелость, развивает мышление, тактильные ощущения. И чем больше различных предметов и оборудования будет окружать малыша, тем гармоничнее будет его развитие.

Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В. М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребёнка. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев. Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства.

Организуя игровую деятельность малышей в группах раннего возраста, используются как традиционные формы работы по развитию мелкой моторики, так и современные, нетрадиционные, чтобы увлечь детей, активизировать их желание, сподвигнуть на более продуктивную развивающую детскую деятельность.

В настоящее время существует большое разнообразие игровых методик по сенсорному направлению работы с детьми раннего возраста: пальчиковые игры; детское творчество (треугольные карандаши, восковые мелки или художественная пастель); рисование пальчиковыми красками; лепка из соленого теста, из глины, разнообразие всевозможных игрушек, кубиков, конструкторов и других игровых материалов, предназначенных для детей раннего возраста. Главная задача педагога – сделать все эти занятия разнообразными и интересными, ориентируясь на интересы малыша. Наиболее интересна в череде игровых технологий для дошкольников раннего возраста – идея создания бизиборда.

Практика работы показала, что бизиборд – это результативная система обучения в игровой форме. Это развлечение и удовольствие для малышей! Воспитанники раннего возраста с удовольствием и большим интересом часами проводят время в увлекательном познании нового, совершают самостоятельные действия с предложенными динамическими предметами на бизибордах, которые помогают им, играя, развиваться и познавать мир.



Бизиборд – представляет собой развивающую доску (стенд, модуль, тренажёр, где размещены множество предметов (замков, дверей, кнопок, задвижек, щеколд, прищепок и прочими маленькими «опасностями», которые ребёнку трогать обычно не разрешается.

Двигая замок-молнию, расстегивая пуговицы, открывая карманы на различных застежках, ребёнок не только разовьёт мелкую моторику пальцев, но и разовьёт навык самообслуживания – научится самостоятельно одеваться и раздеваться. Так же при давлении на кончики пальцев сигнал идет прямо в кору головного мозга, эти сигналы активизируют еще неразвитые клетки головного мозга, отвечающие за речь, а также интеллектуальное и физическое развитие ребенка. В процессе игры с бизибордом ребенок учится самостоятельно решать различные задачи, видеть свои ошибки, исправлять их, ищет различные способы решения задачи, развивает творческое мышление, мелкую моторику рук и речь.

Бизиборд не имеет каких-то возрастных ограничений. Малыш может самостоятельно передвигать костяшки на счётах или пытаться попасть вилкой в розетку и в полгода, находясь у мамы на руках. Бизибордом могут играть как мальчики, так и девочки.

Автором и изобретателем данной доски является Мария Монтессори – итальянский педагог, врач, учёный и философ.

Вариантов размещения динамических предметов на бизиборде – бесчисленное множество, это творчество педагогов и родителей.

Бизиборды могут включать в себя: «Игры на счетах», «Один, много» развивают математические способности детей, развиваются умения определять критерии «один», «много», «больше», «меньше», «поровну».

Игры «Выключатели-розетки», «Защелки-замочки», «Открой замочки», «Открой дверки», с помощью которых вырабатывают умение действовать с различными бытовыми приспособлениями.

Игры – шнуровки: «Зашнуруем ботинок», «Завяжи шнурок на бант» - вырабатывается навык шнуровки.

Игры на развитие координации: «Кто за дверкой?», «Покажи игрушку (животное) по описанию, по загадке», «Расскажем стишок про животных», которые способствуют не только развитию речи детей, но и развитию памяти, внимания, пространственных представлений: «вверху», «внизу», «справа», «слева».

«Прятки», пришли гости, и они очень любят играть в прятки. Вот и сейчас они от нас спрятались. Давайте найдем всех и узнаем, кто же к нам пришел. Для этого будем по порядку расстегивать все застежки. После того, как все застёжки будут расстегнуты и будут найдены гости, попросить рассказать, кто это и откуда он пришел.

«Спрячь зверей», аналогично предыдущей игре, только нужно наоборот прятать гостей, застегивая все пуговицы, застежки и молнию.

Игра «Освободи Петушка». Петушка похитила лисичка и связала его. Помоги Петушку освободиться и спастись – расстегни ремни.

«Освободи Кота» Мышки устали бояться Кота и решили избавиться от него. Расставили сети и поймали Кота. Помоги Коту освободиться – распутай сети.

«Кто где прячется?» Когда ребенок всех нашел, узнал, кто где прячется, спрятал их обратно, предложить ему найти определенное животное, например – лисичку. И ребенок по памяти должен расстегнуть там, где, по его мнению, прячется лисичка. Если его решение оказалось правильным – похвалить, если нет – продолжать искать лисичку.

Бизиборд «Теремок» двух видов. Они дают возможность не только рассказать и пересказать сказку «Теремок», но и обыграть сюжет данной сказки. На досках - замки, защелки, дверные цепочки, шпингалеты. Дети открывают окошечки и видят в нём персонажа сказки на сертифицированном бизиборде, на самодельном бизиборде дети сами поселяют персонажей в окошечко какое захотят. Персонажи сделаны из фетра на липучках. Затем даётся задание вспомнить какой персонаж находится в том или ином окошке.

Цель использования бизиборда - разностороннее развитие детей раннего возраста, создание условий для их физического развития, активизации умственной деятельности, предпосылок развития их творческого потенциала.

Таким образом, создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, педагоги реализуют поставленные цели.

Предполагаемый результат целенаправленной, систематической и планомерной работы по развитию мелкой моторики рук у детей младшего возраста - развитие речи детей, а самое главное –сохранение физического и психического здоровья ребенка.

Бизиборд служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребенка, отраженных в ФГОС ДО:

- ✓ познавательное,
- ✓ речевое,
- ✓ социально-коммуникативное,
- ✓ физическое,
- ✓ художественно – эстетическое, а так же может являться формой психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребенка-дошкольника, средством всестороннего развития его личности.

Бизиборды используются для образовательной деятельности воспитанников как индивидуально, так и подгруппами не более 4 человек, а также широко применяем для самостоятельной деятельности детей.

Конечно, одна доска никогда не сможет заменить целый комплекс подготовки к детскому саду или школе, но заложить важный фундамент в формировании маленького гения бизиборду вполне по силам. Бизиборд является отличным пособием для развития малышей и в настоящее время необходим в

каждой группе раннего возраста, как элемент развивающей предметно-пространственной среды.

Начиная работу по использованию бизиборда, как средства всестороннего развития детей раннего возраста, учитывались требования к организации предметно-развивающей среды

- *содержательно-насыщенный, развивающий* (чем больше различных элементов будет закреплено на такой доске, тем более интересна она будет малышу: различные замочки, колёсики, дверцы, цепочки, кнопки и т.д.; бизиборд будет максимально интересным для малышей, если закрепленных предметов будет по возможности много, и каждый из них сможет выполнять какое-то действие – ребенок учится нажимать, открывать, крутить различные предметы, пощёлкать, постучать, повертеть и пр.);

- *доступный* (пособие изготовлено с учётом возрастных особенностей и находится в свободном доступном месте, что доставляет детям радость, развивает у них интерес к изучению нового);

- *безопасный* (все поверхности основы тщательно зашкурены; саморезы, которые используются для крепления, не выглядывают с обратной стороны доски; основной материал – мягкие тканевые доски для малышей до года и деревянные гладкие основы без острых углов для детей постарше; нет предметов, о которые можно пораниться, и тонких нитей);

- *здоровьесберегающий* (все детали сделаны из прочных материалов и покрыты качественной краской);

- *эстетически-привлекательный* (основной фон яркий; предметы разных форматов и цветов; использованы шумовые музыкальные пособия).

По нашему мнению, бизиборды являются действительно нужными предметами, с таким игровым оборудованием ребенок не только будет некоторое время занят, но также значительно пополнит свой багаж знаний, научится открывать и закрывать защелки, разовьет свои тактильные ощущения, моторику пальцев, логику и мышление. На бизиборде можно найти детали, которые неизменно вызывают интерес у ребенка, но запрещаются родителями по соображениям безопасности – розетки с вилками, выключатели, прищепки, шпингалеты и замочки, крючки и цепочки. Используя бизиборд, воспитанники с удовольствием занимаются со шнуровками, пуговицами, колесиками, различными игрушками, на которые интересно нажимать, щупать, гладить. Дети изучают каждую мелкую детальку: двигают дверную защёлку, пытаются открыть замок ключами или надеть крючок, позвонить по телефону, открыть кошелек или расстегнуть молнию и т.д. Целесообразно также размещать на бизиборде шумовые музыкальные инструменты (например: металлофон) и экран для изобразительной деятельности, что также повышает заинтересованность малышей и мотивирует их на занимательную деятельность у «волшебной доски».

Занимаясь с бизибордом, дети не только знакомятся с бытовыми вещами, которые есть у него дома, но и развивают определённые физические и психические качества личности:

- мелкую моторику (основная задача бизиборда – дать ребёнку полную свободу тактильного восприятия);

- координацию движений (этому способствуют дверные цепочки, защёлки, шнуровки. Для маленького человека тяжело с первого раза будет попасть ключиком в замок, повернуть ручку. С помощью бизборда он учиться управлять своими руками.);

- усидчивость (маленькие дети неспособны долго удерживать внимание на одном предмете, а бизборд даёт возможность выполнять и планировать множество действий);

- логику (малыши начинают понимать, что сначала открываем щеколду, а только потом откроется дверца; формируются причинно-следственные связи);

-цветовосприятие (в оформлении доски используются разные цвета радуги: разноцветные пуговицы, шнурки, ленточки и пр. Таким образом, ребенок знакомится с эталонными представлениями о цвете);

- изучение слов и изучение мира (за дверцами прячутся картинки с животными, фруктами, транспортом, растениями), которые сразу могут войти в пассивный словарь малыша.

-воображение (Ребенок самостоятельно может придумать, как еще использовать ту или иную деталь.);

- память (нейронные сигналы от маленьких пальчиков передадутся в мозг и обогатят впечатлениями память малыша.).

Таким образом, *основными задачами нашей работы являются:*

- Развитие координации движений;
- Развитие внимания;
- Развитие усидчивости;
- Развитие познавательного интереса;
- Формирование словаря;
- Формирование элементарного математического счёта;
- Формирование волевых умений (не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения).

В процессе игры с бизбордом, наши воспитанники учатся самостоятельно решать различные задачи и проблемные ситуации, видят свои ошибки, стараются их исправить или помогают это сделать своим друзьям. Часто можно наблюдать ситуации, когда малыши совместно ищут различные способы решения возникшей проблемы. Поэтому, здесь мы видим роль бизборда и как формы развития коммуникативности, воспитания чувства сотрудничества и взаимопомощи дошкольников.

Практика показывает, что проводимые мероприятия с использованием бизборда позитивно отражаются на развитии воспитанников группы раннего возраста.

Положительные отзывы родителей и наблюдаемая динамика в развитии детей говорят о высокой эффективности проводимой нами работы, о необходимости продолжения использования данного дидактического пособия. Используя в работе бизборд, мы даём возможность каждому малышу проявить свою индивидуальность и личностные качества, а педагогу – включиться в активное сотворчество и содействие с воспитанниками, тем самым, расширять и пополнять свои профессиональные компетенции.

Подводя итог, хочется отметить, что с использованием бизборда у наших детей повышается желание взаимодействовать друг с другом, а общение и взаимодействие наполняются новым, актуальным и интересным, содержанием.



Воспитатель: Сотникова Н.Ю.