

## Картотека сюжетно – ролевых игр для детей младшего дошкольного возраста



### «Строим дом»

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширять знания детей об особенностях труда строителей, расширять словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «строитель», «строительный материал».

**Оборудование:** крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – строители, они строят дом; другие – водители, они подвозят строительный

материал на стройку. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

#### **«Магазин»**

**Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас у детей, продолжать знакомить с правилами вежливости.

**Оборудование:** все игрушки, изображающие товар, который можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям расместить в удобном месте магазин (овощной, продуктовый, хозяйственный), куда будут ходить покупатели. Помочь детям в распределении ролей: кто будет продавцом, кто – покупателем. Покупатели приходят в магазин за покупками, выбирают товары, советуются с продавцами, расплачиваются. В ходе игры педагог обращает внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями.

#### **«Игрушки у врача»**

**Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами; воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширить словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарство», «температура».

**Оборудование:** куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты - термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает поиграть, выбирается доктор, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна шишка на лбу, кукла Катя прищемила дверью пальчик и т.д. Доктор осматривает больного: слушает, смотрит горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарство, делает уколы, поит микстурой и таблетками.

Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки, не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

#### **Магазин «Детский мир»**

**Цель:** познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.

**Оборудование:** различные игрушки, фантики от конфет.

**Ход игры:** Воспитатель говорит, все дети любят играть в игрушки. «У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают - подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. После этого воспитатель предлагает поиграть в магазин игрушек. Дети расставляют игрушки на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и делятся на продавцов и покупателей т.к. магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики от конфет. Покупатель приходит в магазин, выбирает понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями.

В ходе игры педагог корректирует поведение игроков, если это необходимо, напоминает, в какие моменты нужно сказать слово «спасибо» и «пожалуйста».

#### **«Уложим кукол спать»**

**Цель:** закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.

**Оборудование:** две куклы, разные по росту, две кровати разной длины, два стула разной высоты, две простыни разной длины, два одеяла разной ширины.

**Ход игры:** В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кровать. Так как эти куклы разные по росту, и им надо правильно подобрать кровать и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяла, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже», «длиннее – короче».

#### **«Театральное представление»**

**Цель:** научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.

**Оборудование:** костюмы или шапки-маски сказочных персонажей.

**Ход игры:** Воспитатель читает детям сказку ( к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А кто из персонажей вам больше всего нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли

среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую.

### **«Купание кукол»**

**Цель:** учить объединять игры сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение друг к другу и бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование:** ванночка, мыло (твердое, мыльница, полотенце, ковшик); кукла Катя ( у нее «испачканы» руки).

**Ход игры:** *Воспитатель*, обращаясь к кукле, спрашивает:

Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Затем говорит детям: Кукла Катя испачкалась. Надо ее выкупать. Что нам для этого нужно?

Когда мытье кукол закончено, воспитатель предлагает (ребенку) вытереть ее полотенцем.

- Кукла стала чистой.

Затем куклу укладывают спать.

Игру можно повторить 2-3 раза с детьми, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

### **«Покатаем кукол на машине»**

**Цель:** познакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребенка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов, выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

**Оборудование:** набор строительного материала (кубики, пластины, кирпичики); рули, 2-3 куклы, образные игрушки (мишка, зайчик); заранее сделанная машина.

**Ход игры:** *Воспитатель* сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит:

– Кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофером?

Выбирается шофер. Ребенок образно катает куклу Катю на машине.

- Спасибо, Саша, ты хороший шофер. Посмотри, к тебе пришли ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу?  
( Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.)

- А чтобы не пришлось вам долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофером. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров.

### **«Профессии»**

**Цель:** развивать интерес к сюжетно – ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Оборудование:** медицинские инструменты, халат белый, чепчик; касса, рабочая накидка, продукты, овощи, фрукты; инструменты для парикмахера.

**Ход игры:** Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребята заботятся о своих детках.

Проходит определенное время игры.

**Воспитатель:** - В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место.

**Воспитатель:** - Все ребята справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец?