



Дидактические игры направленные на развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста



«ПОДБИРАЕМ РИФМУ»

Цель: формировать умение образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных.

Задачи: развивать фантазию, связную речь.

Игровые правила: читать отрывок стихотворения_ребенок должен продолжить договорив фразу.

Ход игры: детям читалось шуточное стихотворение:

Даю вам честное слово,
Вчера в половине шестого
Я видел двух свинок
Без шляп и ботинок.

- Мы с вами тоже сможем сочинить веселые шутки. Я буду начинать, а вы продолжайте (детям показываются картинки во время чтения стихотворения, которые заранее проговаривались).

Речевой материал: Даем честное слово:

Вчера в половине шестого

Мы видели двух сорок

Без ... (ботинок) и ... (носок),

И щенят без ... (тапочек),

И синичек без ... (рукавичек).



«ОДИН И МНОГО»

Цель: упражнять детей в образовании множественного числа существительных в минитменом и родительном падежах.

Задачи: научить умению слушать сверстника и отзываться вовремя, когда речь идет об одинаковых предметах.

Игровые правила: назвать изображенное на картинке в единственном и множественном числе.

Ход игры: педагог показывает детям картинки с изображением их названия. Затем предлагает поиграть в игру: «Каждый получит картинку с изображением. Тот, перед кем выкладывают фишку, должен сказать, как называются много. (Медведь – Медведей, Лось – Лосей, Еж-Ежей, Белка – Белок, Лиса – Лис).



«С КАКОГО ДЕРЕВА ЛИСТОК?»

Цель: закрепить названия деревьев, форму родительного падежа единственного числа с предлогом С.

Задачи: умение различать и называть листья знакомых деревьев.

Игровые правила: соединить листочки с деревьями соответствующего вида и назвать.

Ход игры: Предложить ребёнку

Деревья: вишня, яблоня, рябина, клён, берёза, ива, дуб, каштан, ольха, ель, липа.

Листья: вишнёвый, яблоневый, рябиновый, клиновы, березовый, ивовый, дубовый, каштановый, ольховый, хвоя ели, липовый, лист ясеня, хвоя лиственницы.



«ЧТО РАСТЕТ В ЛЕСУ»

Цель: развивать навык образования форм множественного числа существительного с окончанием –ы.

Задачи: научить умение различать и называть знакомые деревья.

Игровые правила: ребёнку нужно правильно назвать множественное число существительных с окончанием – ы.

Ход игры: на доску вывешивается сюжетная картинка «Лес». Дети рассматривают картинку, а воспитатель постепенно вывешивает вокруг этой картинки - карточки деревьев и растений в единственном числе (дуб, сосна, береза, гриб, цветок, куст).

- В лесу растёт один дуб? (В лесу растут дубы);

-В лесу растёт одна сосна? - В лесу растёт один гриб?



«У КОГО ПОХОЖАЯ КАРТИНКА?»

Цель: образование форм множественного числа существительных с окончанием на -ья.

Задачи: учить быть внимательными и отзываться вовремя поднимая нужную картинку.

Игровые правила: показывать детям картинку, поднимает и называет тот ребенок у кого такая же картинка но уже в множественном числе.

Ход игры: детям раздавались картинки с изображением предмета во множественном числе, взрослый поднимает свою картинку и спрашивает детей у кого есть похожая. - На моей картинке нарисован стул. У кого есть такая же?



«ЭРУДИТ»

Цель: закрепить части тела животных, и образование форм родительного падежа с предлогом У.

Задачи: научить умение называть животного и детеныша.

Игровые правила: детям раздать картинки с животными, и задавать вопросы характеризующие животных.

Ход игры:

- У кого большой хобот? - У кого пушистый хвост? - У кого нос пяточком? - У кого длинные уши? - У кого есть копыта?



«ЧТО ЧЕМ ДЕЛАЮТ?»

Цель: научить составлять словосочетания и согласовывать глагол с существительным, усвоить форму творительного падежа множественного числа.

Задачи: расширить словарный запас.

Игровые правила: ребенок должен правильно назвать словосочетание что можно желать предметом изображенным на картинке.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: детям раздавались предметные картинки с изображением инструментов во множественном числе: пилы, топоры, лопаты, иглы, ножи, ножницы и т.д. Дети должны составить словосочетания, отвечая на вопрос «Чем пилят (копают, шьют, режут и т.д.)?».



«ЭХО»

Цель: научить детей образовывать и понимать сложные слова.

Задачи: развития связной речи, внимательно слушать обращая внимание на интонационную речь педагога.

Игровые правила: детям вначале читалось стихотворение, выделялась интонацией каждая значимая часть слова. После детям заново читалось стихотворение, но дети сами его заканчивали.

Ход игры:

Речевой материал: Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

Землю копает землекоп.

Пешком ходит пешеход.

Лед колет ледокол.

Листья падают – наступает листопад.

Лес рубит лесоруб.

Трубы чистит трубочист.

По дороге едет вездеход.

Пыль сосет пылесос.



«ДОГОВОРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цель: развивать умение детей образовывать от прилагательных сравнительную степень.

Задачи: формирование грамматически правильной речи.

Игровые правила: договаривать предложение с изменённым прилагательным.

Ход игры:

Вова сильный, а его брат еще... (сильнее);

- Машина едет быстро, а самолет летит еще... (быстрее);

- Весной погода теплая, а летом еще... (теплее);

- У Лены фарш длинный, а у Кати еще... (длиннее);

- Вечер темный, а ночь еще... (темнее);

- Мороженое вкусное, а конфета еще... (вкуснее).

Река глубокая, а море еще... (глубже).

Озеро большое, а море еще... (больше).

Река маленькая, а ручей еще... (меньше).