

## **Организованная образовательная деятельность в 1 младшей группе «В гостях у зайчика»**

**Цель:** Способствовать развитию связной речи

Задачи:

образовательные Продолжать учить детей узнавать и называть животных по картинкам: белочку, ёжика, мишку; отгадывать загадки; понимать и отвечать на вопросы; проговаривать слова, фразы вместе с педагогом.

развивающие Развивать речевой слух, побуждая детей чётко и правильно произносить звук «э», звукоподражания: «цок», «пых» .

Совершенствовать развитие артикуляционного аппарата, умение регулировать силу голоса (громко, тихо), и темп речи (быстро, медленно).

Воспитывающие Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес к окружающей действительности; способствовать развитию интереса к художественной литературе: загадкам, стихам, потешкам, пальчиковым играм.

**Взаимодополнение образовательных областей:**  
речевое, социально-коммуникативное, познавательное,  
художественно- эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы , коммуникативная , двигательная ,музыкальная

**Предварительная работа:**

Чтение произведений художественной литературы: стихи, сказки, потешки, загадки, рассказы, прибаутки.

Развитие силы голоса и темпа речи («Громко-тихо», «Дует ветер», «Не разбудите куклу», «Кто как кричит?», «Кто пришёл?»).

Воспитание слухового восприятия («Кто, что услышит?», «Узнай по звуку», «Где позвонили», «Снег», «Угадай, что делать», «Сделай то, что я скажу»)

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и упражнения на воспитание звуковой культуры речи

Словесные: беседа , вопросы-ответы

**Материалы и оборудование:**

искусственные ёлочки; разноцветные следочки, мягкая игрушка-зайчик; корзина с орехами, яблоком, баночкой мёда; фланелеграф; картинки для фланелеграфа (белочка, ёжик, мишка, яблоко, орехи, мёд), медальки, угощенье.

## **Ход непосредственно- образовательной деятельности (НОД).**

Орг.момент.

Воспитатель:: Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку,

Я сегодня в группу шла

И корзиночку нашла.

- Что, это ребята? (корзиночка)

- Правильно, корзиночка. А хотите посмотреть, что в ней лежит?

(рассматриваем содержимое корзиночки: орешки, бочонок с мёдом, яблоко).

- Кто же потерял эту корзиночку? Как вы думаете ребята? (ответы детей)

- Я предлагаю вам всем пойти в лес и поискать того, кто потерял эту корзиночку.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

Через лужу прыг, через лужу скок.

Шли мы шли, шли мы шли и в лес пришли

А под ёлочкой кое-кто сидит,

И хвостик у него дрожит.

Воспитатель: Ребята, а, чтобы узнать, кто сидит под ёлочкой, нужно отгадать загадку:

### **Загадывание загадки**

Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку.

- Кто это? (зайка).

- Правильно, зайчик. Как дрожит хвостик у зайчика?

Упражнение «Зайкин хвостик»

Нет у зайчика избушки,

Кто ему построит дом?

Он сидит, поджавши ушки

У елочки под кустом

Воспитатель: - Давайте позовём его тихонечко: «Иди к нам, зайка». Теперь погромче.

- Здравствуй, зайка. (дети здороваются с зайчиком).

### **Игра «Опиши»**

- Посмотрите, ребята, на зайку. Какого цвета зайчик? (белого).

- Правильно зайчик белого цвета.

- Погладьте зайку, какой он? (мягкий, пушистый, тёплый).

- Что есть у зайки? (ушки, хвостик...).

- Какие ушки у зайки? (длинные, мягкие, пушистые).

- Какой хвостик?

- Посмотрите, ребята, какой зайка грустный, невесёлый. Давайте спросим его не он ли потерял корзиночку? (дети спрашивают).

- Да, это зайка потерял корзиночку с угощениями. У зайки скоро будет день рождение и к себе в гости он позвал друзей, приготовил угощение, но забыл, кто, что любит есть.

- Поможем, ребята, зайке подскажем ему кто какое угощение любит? (да).

- Тогда давайте присядем тихонечко и будем слушать внимательно (дети садятся на стульчики).

- Давайте посмотрим кто придёт в гости к зайчику.

### **Игра с мишкой**

- Кто это? (мишка)

- Правильно мишка. Давайте поиграем. Закроем глазки и превратимся в мишек. Открывайте глазки (дети встают около стульчиков)

Мишка громко хлопает,

мишка громко топает,

головой качает,

тихо засыпает.

- Молодцы, ребята. Закройте глазки, откройте. Теперь мы стали –детками.

- Мишка поёт свою песенку вот так: э э э э э э. Давайте её споём. А мишка умеет петь свою песенку громко. Вот так: э э э э, и тихо вот так: э э э э э.

Молодцы, ребята.

- Скажите мне, что мишка любит кушать? (мёд).

- Молодцы, ребята. Посмотрите, кто ещё в гости к зайке собирается?

- Кто это? (белочка).

- Правильно, это белочка. Давайте расскажем белочке, потешку, которую мы уже знаем:

### **«Сидит белка на тележке»**

- Молодцы, ребята, белочке понравилось наша потешка.

- А белочка поёт свою песенку вот так: цок-цок-цок. Давайте споём её.

- Скажите мне, а, что белочка любит кушать (орешки).
- Давайте посмотрим, кто ещё в гости к зайке придёт. Кто это? (ёжик).

### **Рассказывание стихотворения**

Правильно ёжик. А какое стихотворение, мы про ёжика знаем?

Вышли ёжики гулять,  
Их у мамы ровно- пять.  
Пять комочков озорных.  
И колючих и смешных.

- А ёжик свою песенку поёт вот так: пых-пых. Давайте споём её. Когда ёжик торопится он поёт свою песенку так: пых-пых (быстро), а когда идёт не спеша, вот так: пых...пых... (медленно)
- молодцы, ребята, а, что ёжик любит кушать? (яблоки).
- Молодцы, малыши, вы всех гостей узнали и правильно назвали то, что они любят кушать. Зайка благодарит вас за помощь и предлагает поиграть вместе с ним.

### **Подвижная игра «Зайка серенький сидит».**

#### **Итог занятия**

- Ребята, мы помогли зайке? (да).
  - А как мы помогли зайке? (ответы детей.)
  - А ещё зайка приготовил вам подарки (медальки, угощение).
  - Давайте попрощаемся с зайкой. Скажем ему до свиданья. И пойдем обратно в детский сад.
- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,  
Шли мы шли, шли мы шли  
В детский сад пришли.