

Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе «Путешествие в Транспортландию»

Цель: Уточнить и закрепить у детей представления о транспорте, умение четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать знакомить детей с понятием –транспорт;

Закреплять в активном слове слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, воздушный, водный, специальный;

Уточнить понятия о названиях некоторых профессий в данной сфере, закрепить знания детей о деталях транспорта.

Формировать умение использовать в речи предложения, используя союзы «потому что», «для того, чтобы».

Развивающие: Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; Развивать умение рассуждать, делать выводы; Развивать диалогическую речь детей.

Воспитательные:

Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие;

Воспитывать наблюдательность, самостоятельность, активность, чувство коллективизма, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается

Взаимодополнение образовательных областей:

речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Культурные практики: игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

Методы и приёмы:

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

Предварительная работа. Наблюдение за транспортом, рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Настольно-печатные, словесные и подвижные игры по теме занятия, прослушивание звуковых сигналов транспорта.

Оборудование: Аудиозапись со звуками автомобиля, корабля, поезда, самолета; игрушечный мотоцикл; «детали транспорта»; клей, кисточки, салфетки, гаражи для транспорта 3 видов, карточки на магнитах с изображением различного вида транспорта, ватман с изображением земли, воды и воздушного пространства, разные модели машин.



Ход занятия:

Дети заходят в группу и становятся полукругом.

Утреннее приветствие

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я тоже к вам пришла с хорошим настроением и хочу частичку своего настроения подарить вам. И пусть оно нас не покидает до самого вечера. А ещё я пригласила к нам гостей, давайте поздороваемся с ними и поделимся нашим прекрасным настроением.

I этап Создание проблемной ситуации

II этап Целевая установка

Раздается сигнал мотоцикла (магнитофонная запись)

Матрос: Здравствуйте, ребята! Я матрос. В моем городе произошла беда. Весь транспорт перессорился и перепутался. Теперь в море ходят самолеты, корабли ездят по земле. А я матрос теперь служу на мотоцикле. Ох, беда!!! Ребята, помогите нам – наведите порядок в нашей стране.

Воспитатель: Ну, что ребята, вы готовы помочь матросу и навести порядок в его городе?

Воспитатель: Хорошо, матрос, не переживай. Отправляйся в свой город, а мы с ребятами что –нибудь придумаем и обязательно вам поможем.

Матрос уезжает.

III этап Мотивирование к деятельности

IV этап Проектирование решения проблемной ситуации

Воспитатель: Ребята, давайте все вместе подумаем, что нам нужно сделать, чтобы навести порядок в городе транспорта?

Дети: Отправиться туда в путешествие и посмотрим, что там случилось.

Воспитатель: Если мы будем идти туда пешком, то будем идти слишком долго и устанем. Подскажите, что нам поможет быстрее добраться до города транспорта?

Дети: Машина, самолет, поезд, корабль, вертолет, мотоцикл.

Воспитатель: Ну, что тогда отправляемся? Путь нам предстоит длинный, долгий.

Речедвигательная игра «Ехали мы, ехали...»

На лошадке ехали, «Цок, цок, цок»

(Дети делают вид, что держат вожжи, скачут как лошадки)

До угла доехали. «Цок, цок, цок»

Сели на машину, «Ш, ш, ш»

Налили бензину. «Ш, ш, ш»

На машине ехали, «Трр, Трр, Трр»

До реки доехали. «Трр, Трр, Трр»

Трр! Стоп! Разворот.

На реке – Пароход.(Дети разварачиваются и идут в обратную сторону, делая руками плавательные движения)

Пароходом ехали, «Ту, ту, ту»

До горы доехали. «Ту, ту, ту»

Пароход не везет,

Надо сесть в самолёт.(Дети разводят руки в стороны)

Самолёт летит, У –у –у!

В нём мотор гудит: У –у –у!

У этап Выполнение действий

Звучит музык

Воспитатель: Ребята, мы с вами прибыли в страну разбитого транспорта, которому некому помочь – отремонтировать его. Ребята, вы хотите помочь транспорту? Отберите только те части, которые нужны вашему транспорту.

Воспитатель: Расскажите, ребята, что вам понадобилось для ремонта вашего транспорта? Дети по очереди рассказывают о своем транспорте.

Воспитатель: Дети, а хотите, чтобы у вашего транспорта был свой гараж?

Для пассажирского транспорта - зеленый гараж, для грузового – желтый, для специального – красный. Найдите своему транспорту нужный гараж.

Автобус - пассажирский транспорт, потому что перевозит людей.

Корабль - пассажирский транспорт, потому что перевозит людей .

Грузовик – грузовой транспорт, потому что перевозит грузы.

Пожарная машина, которая помогает людям тушить пожары и поэтому называется специальным транспортом

Скорая помощь, которая помогает людям, тогда они болеют и поэтому этот транспорт называется специальный

У меня грузовая машина, потому что она перевозит грузы.

Самолёт – пассажирский транспорт, потому что перевозит людей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы не только отремонтировали транспорт, но также нашли им нужный гараж. Ну что немного прогуляемся пешком?

Пальчиковая гимнастика «Воздушный транспорт»



Транспорт весь воздушный (Поднять руки перед собой вверх, а затем опустить вниз).

В воздух поднимается,
Перевозит груз, людей –
Делом занимается.

Дирижабли, самолёты. (Загибать пальцы на руке, перечисляя названия воздушного транспорта.)

Дельтапланы, вертолёт.
А большой воздушный шар
Скорость ветра измерял.

Дид.игра «Машины спешат на помощь»(работа по сюжетным картинкам)

Воспитатель: Ребята, иногда у людей случаются различные ситуации – и хорошие, и плохие. Посмотрите, что случилось в этом доме?

Дети: В доме случился пожар!

Воспитатель: Как бы вы поступили, если у вас случился пожар?

Ребёнок 1: Я бы взял телефон и набрал номер 01. Это пожарные?

-У нас пожар, приезжайте быстрее.

Ребёнок 2: Пожарная машина выехала. (Ребёнок берёт модель пожарной машины и ставит рядом с картинкой)

Все дети хором:

Спешит машина красная, Не выключая фар. На службу на опасную
Спешит тушить пожар.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему пожарная машина красного цвета? Красный цвет далеко видно, увидев красную пожарную машину, водители и пешеходы уступают ей дорогу.

Воспитатель: А что произошло на дороге?

Дети: Произошла авария.

Воспитатель: Как бы вы поступили на месте этих людей?

Ребёнок 1: Я бы взял телефон и набрал номер 02.

-Это полиция? У нас авария, приезжайте быстрее.

Ребёнок 2: Полицейская машина уже выехала. (Ребёнок берёт модель полицейской машины и ставит рядом с соответствующей картинкой)

Все дети хором:

Полицейская машина нам мигает синим глазом. И ее сирены звук
Слышен далеко вокруг.

Воспитатель: Какая беда случилось у бабушки?

Дети: У неё заболела внучка и не получается её вылечить.

Воспитатель: Чтобы вы сделали на месте бабушки?

Ребёнок 1: Я бы взяла телефон и набрал номер 03.



-Это скорая помощь? У меня заболела внучка, приезжайте скорее.

Ребёнок 2: Скорая помощь уже в пути . (Ребёнок берёт модель скорой помощи и ставит рядом с соответствующей картинкой)

Все дети хором:

Скорая помощь спешит по дороге. Воют сирены -сигналы тревоги. Успели, приехали, вот этот дом. Встречайте машину с красным крестом.

Воспитатель: Для чего скорой помощи нужна сирена ?

Дети: Сирена воеет очень громко, и другие машины, слыша её, освобождают дорогу скорой помощи.

Дети: Сирена есть у пожарной машины и полицейской.

Воспитатель: Как называется весь этот транспорт? (специальные машины)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Путешествие наше продолжается, а чтобы узнать, на чем мы поедим дальше, отгадайте загадку

По палочкам домик бежит,

На станцию всегда спешит.

Людей и грузы перевозит,

Железный, длинный это (поезд)



Логоритмика

Поезд едет, поезд мчит, чу – чу-чу-чу

Он колесами стучит. Чит –чит чит -чит

Мчится поезд во весь дух. Ух –ух-ух-ух

И кричит нам: Чух-чух, чух-чух

Слышен громкий шум машин.

Воспитатель спрашивает, что слышат дети.

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами и добрались до страны Транспортландии.

Воспитатель: Ой, что же здесь происходит?

Дети: Машины летают, корабли ездят по земле, самолёты плавают по морю, пожарная машина едет по железнодорожному пути. Беда – то

какая!?!

Воспитатель: Если так пойдет дальше, транспорт не сможет помогать людям. Готовы вы навести порядок? .

Дети: Мотоцикл - это наземный транспорт. Он ездит по земле.

Дети: Легковая машина передвигается по дороге, являются тоже наземным транспортом.

Дети: Самолет летает по воздуху, это воздушный транспорт.

Воспитатель: К какому виду транспорта отнесем ракету?

Дети: К воздушному виду транспорта

Дети: Поезд - это наземный железнодорожный вид транспорта

Воспитатель: почему?

Дети: поезд ездит по рельсам.

Воспитатель: К какому виду транспорта относится корабль?

Дети: К водному виду транспорта. Потому что корабль плавает по воде.

Дети: К воздушному виду транспорта относится еще и вертолет

Воспитатель: Итак, на какие виды вы поделили весь транспорт города?

Дети: На воздушный, наземный и водный.

Воспитатель: Ребята, но транспортом кто – то должен управлять?

Дети по очереди перечисляют профессии людей

Матрос: Спасибо вам, ребята, навели порядок в моем городе. Теперь я буду всегда служить на корабле! А я для вас приготовил интересную игру. Поиграем?



Игра «Летим, пьем, едем»

Матрос: Мне с вами очень понравилось играть! Но мне пора возвращаться. До свидания!

Воспитатель: Ну а мы отправляемся обратно в детский сад. Я предлагаю вам вернуться на лошадях. Вы знаете, ведь раньше у людей не было машин, их возили лошади, запряженные в повозки, в кареты и в то время это было единственным средством передвижения .

Речедвигательная игра «Скачут лошадки»

По дороге белой, гладкой

Скачут резвые лошадки.

Цок-цок-цок. Цок-цок-цок.

Скачет резвый табунок.

Громко лошади кричат: «И-го-го!»

Поскакали далеко.

VI этап Анализ результатов деятельности. Итог занятия