

Организованная образовательная деятельность в 1 младшей группе «В гости к нам пришли игрушки»

Цель: активизация речевых навыков у детей .

Задачи:

образовательные расширять словарный запас детей, обучение навыкам составления простых предложений, отгадывать загадки; понимать и отвечать на вопросы; проговаривать слова, фразы вместе с педагогом.

развивающие развивать умение использовать в беседе накопленные знания, зрительное и слуховое внимание, восприятие, память, мелкую моторику рук, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитывающие- воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.

Взаимодополнение образовательных областей:

речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Культурные практики: игровая, воспроизведение художественной литературы , коммуникативная , двигательная.

Предварительная работа:

Чтение и разучивание стихов, беседа (моя любимая игрушка), разгадывание загадок, экскурсия в среднюю группу «Где живут игрушки?»

Методы и приёмы:

Практические: дидактические игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Рассматривание.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Материалы и оборудование:

Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, солдатик, паровоз и т.п.), музыкальные игрушки, корзина с привязанными к ее ручке воздушными шарами; матрешки, массажные коврики, музыкальное сопровождение.

Ход непосредственно-образовательной деятельности (НОД).

1. Приветствие. (Установление эмоционального контакта.) "Здравствуй, друг"

Воспитатель : Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

2. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, вы любите ходить в гости?

Дети: Да, любим.

Воспитатель: К кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Кто приходил к вам в гости? Ребята, как нужно приветствовать гостей? Но гостей надо уметь встречать. Вы слышите, звонок зазвонил, может быть к нам пришли гости (дети идут встречать гостей). Сегодня к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их. (Вносится большая корзина с игрушками и с прикрепленными к ручке корзины воздушными шарами).

Дети здороваются с игрушками.

3. Дидактическая игра «Назови игрушку». Развитие навыков называния слов в уменьшительно-ласкательной форме.

Воспитатель: Ребята, сейчас вы возьмите себе по одной игрушке. Только обязательно назовите, какую игрушку вы взяли. «Я взяла маленький мячик», "Я взял маленькую машинку", "Я взяла красивую куколку", "Я взял мягкого мишку". Дети называют свои игрушки. Педагог их подбадривает "Молодцы, ребята!"

4. Дидактическая игра "Какой игрушки не хватает?" Развитие зрительного внимания, памяти.

Воспитатель : Ребята, посмотрите на эти игрушки (5 штук) и постарайтесь запомнить. А теперь закройте глаза. (убирает одну игрушку). Откройте глаза, посмотрите и скажите, какой игрушки не хватает.

5. Дидактическая игра «Найди игрушку». Развитие навыков ориентировки в пространстве, наблюдательности. Ходьба по массажным коврикам

Воспитатель: Ребята, а вы хотите найти потерявшуюся игрушку? Только, как нам ее найти? Шарик нам помогут в этом. Педагог берет шар желтого цвета, уточняет у детей "Какого цвета шар", затем предлагает пройти по желтой дорожке (массажный коврик), затем берет шар голубого цвета, предлагает пройти по голубой дорожке. Дети находят спрятанную за кубиком игрушку - матрешку.

6. Обучение навыкам составления простых предложений. Рассматривание игрушки "Матрешка".

Воспитатель обращает внимание на матрешку. Посмотрите, какая она красивая! Помогает детям описывать внешний вид игрушки: у матрешки есть глаза, нос, рот, на голове цветной платок, на ней яркий сарафан. Матрешка пришла к вам не одна. Открывает матрешку, предлагает заглянуть в нее. Дети по одному вынимают матрешек и расставляют их в ряд. Сколько стало матрешек - много.

7. Речедвигательная игра "У матрешки".

Ребята, что-то мы засиделись, давайте споем для матрешек и станцуем. Русская народная песенка в обработке Н.Колпановой.

*Как у нашей у Матрешеньки,
Сад зеленый, дом хорошенький,
Ванька-встанька у ворот громко песенки поет.
Балалайка звенит, заливается
А матрешенька глядит, улыбается.*

8. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Развитие слухового восприятия, закрепление названия музыкальных инструментов.

Воспитатель: Ребята, в нашей корзине я вижу игрушки. Да не простые, а музыкальные. Какие вы мне скажите. Дети вслушиваются в звучание музыкальных инструментов (дудочка, гармонь, балалайка, погремушка, барабан) за ширмой и определяют, какой инструмент звучал. Педагог подтверждает правильные ответы стихами:

*Очень весело поет, если дуется в нее
Ду-ду-ду, да-да-да
дудочка поет всегда.*

*Ой, звенит она, звенит
Всех игрою веселит,
Балалайка - три струны
Ей для музыки нужны.*

*В руки гармошку возьмешь,
То растянешь, то сожмешь.
Звонкая, нарядная
Русская, двухрядная.*

*Бум-бум, тра-та-та!
Барабан гремит с утра.*

9. Упражнение для пальчиков «Барабан».

Приготовьте указательные пальчики – «барабанные палочки», сейчас будем барабанить ими по столу и говорить:

«Бам-бам-бам».

«Бим-бим-бим».

«Бум-бум-бум».

«Бом-бом-бом».

10. Итог. Рефлексия

Воспитатель : Ребята, Сейчас вы можете поиграть с нашими гостями-игрушками. Эти игрушки живут в соседней группе, где с ними играют другие дети. Расскажите, пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят.

Дети: Не бросать их на пол, на них могут наступить. Не кидаться игрушками. После игры класть на место.