

Методические рекомендации по использованию развивающего модуля «Городская среда»

Цель: формировать элементарные представления детей о родном городе, о безопасном поведении на улицах города

Задачи:

- продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, назначением и сигналами светофора, с дорожными знаками, устройством улицы:

«тротуар», «пешеход», «проезжая часть»;

- уточнить и закрепить знания детей о родном городе;

- формировать пространственные представления;

- отработать умения использовать полученные знания в различных дорожных ситуациях;

- развивать интерес к правилам безопасного поведения у детей, как участников дорожного движения;

- воспитывать ответственных, грамотных участников дорожного движения.



Развивающий модуль «Городская среда» представляет собой макет городского пространства, включающего в себя проезжую часть, макеты домов, придомовых территорий, макеты дорожных знаков, светофоров, уменьшенных моделей различных видов транспорта, фигурки людей и животных. Макет предназначен для организованных занятий, совместной игровой деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников среднего, старшего и подготовительного возраста.

Дошкольники, моделируя городское пространство и дорожные проблемные ситуации посредством макетов – моделей, закрепляют понятие «улица, устройство улицы», «светофор, сигналы светофора», «дорожные знаки и их назначение», отрабатывают алгоритм перехода через пешеходный переход, строят безопасный маршрут «дом - детский сад – дом», отрабатывают правила дорожного движения и правила поведения на улице и в общественном транспорте.

Этапы работы с моделью:

Постановка проблемной дорожной ситуации. Изучение реального объекта

Мотивирование дошкольников к совместной деятельности

Выбор вида моделирования дошкольниками и соответствующих предметов - заместителей

Моделирование (создание моделей)

Работа с моделями (обыгрывание моделей, построек)

Игровые ситуации на макете «Городская среда»

1) **«Путешествие по городу».**

Цель: формировать у детей представления об элементарных правилах дорожного движения.

Ход игры: Ведущий предлагает ребенку пройти или проехать из одного пункта в другой, обращая внимание на сигналы светофора и дорожные знаки, остальные дети наблюдают и помогают выбрать правильный маршрут.

2) **«Транспорт на улицах города».**

Цель: учить детей моделировать различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге.

Ход игры: Ведущий предлагает детям ситуации, при которых нарушаются правила дорожного движения. Дети должны заметить ошибку, указать на нее и найти правильное решение.

3) **«Наш друг- светофор».**

Цель: познакомить детей со светофором и совершенствовать их знания о его назначении.

Ход игры: Ведущий держит карточки с изображением сигналов светофора, дети – водители и пешеходы. Действия детей должны соответствовать цветовым указателям.

4) **«Красный, желтый, зеленый».**

Цель: знакомить детей с правилами перехода (*проезда*) перекрестка, регулируемого светофором, воспитывать грамотного пешехода.

Ход игры: Ведущий держит макет светофора и меняет на нем цвета. Дети должны внимательно следить за сигналами и действовать в соответствии с ними.

5) **«Угадай, какой знак?».**

Цель: учить детей различать дорожные знаки, воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ход игры: Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на улице **«города»** — макета, называют этот знак и что он означает.

6) **«Водители».**

Цель: учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и пространственную ориентацию.

Ход игры: Ведущий задает ситуацию (*«Ты водитель автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, заправить машину бензином и отвезти ее в ремонт»*) Ребенок должен определить свой маршрут так, чтобы не нарушить правила дорожного движения. После выполнения задания проводится анализ действий ребенка.

7) **«По дороге».**

Цель: закрепить знания детей о различных видах транспорта.

Ход игры: У детей в руках легковые и грузовые автомобили. Ведущий дает задание: движение открыто только легковому (*грузовому*) транспорту. К игре могут подключаться машины, относящиеся к спец. транспорту.

8) **«Где находится школа (больница, магазин и т. д.)?».**

Цель: формировать представления детей о функциональном назначении разных зданий, развивать умение ориентироваться на макете.

Ход игры: Ведущий предлагает игровую ситуацию (*зайку отвезти в магазин «Цветы», мишку – в больницу, бельчонка – на автобусную станцию и т. д.*)

9) **«Узнай по описанию».**

Цель: закрепить у детей названия зданий; развивать внимание, память.

Ход игры: У ребенка в руках машинка. Ведущий предлагает ребенку описание здания без его названия и ребенок должен до него добраться.