

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области



Формирование элементарных представлений безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования интерактивного модульного куба «Кубознайка»



Автор опыта:
Аблезгова Светлана Александровна
воспитатель МДОУ «Детский сад №4
«Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области

Валуйки, 2023



Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	10
Раздел III. Результативность опыта.....	17
Библиографический список.....	20
Список приложений	21
Фотоматериалы	50

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области одно из многочисленных по количественному составу воспитанников дошкольное учреждение Валуйского городского округа, которое расположено в густонаселённом районе с оживлённым транспортным движением. Путь в детский сад многих воспитанников и их родителей проходит непосредственно вблизи проезжей части. Ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, а нередко и водителя транспортных средств. Чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя на улицах города, тем меньше станет случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Автора опыта заинтересовала проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и поиска наиболее эффективных способов формирования элементарных представлений о правилах безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста.

В мае 2020 года среди выпускников дошкольного образовательного учреждения была проведена диагностика сформированности элементарных представлений о правилах дорожного движения и поведения на улицах и дорогах города по методике Г.Х. Манюровой (**Приложение №1**).

Анализ проведенной диагностики свидетельствовал о том, что только 12 % воспитанников, принявших в ней участие, имели высокий уровень сформированности элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, 44 % воспитанников обладали средним уровнем, остальные воспитанники - имели низкий уровень (44 %).

В этот же период времени автор опыта провела анкетирование родителей по проблеме формирования элементарных представлений о правилах дорожного движения и поведения на улицах и дорогах города (**Приложение №2**).

В результате анкетирования было выявлено, что 95 % родителей считают, что одним из приоритетных направлений работы детского сада должно быть формирование у дошкольников элементарных представлений о правилах дорожного движения и поведения на улицах и дорогах города.

Анализ проведенной диагностики и анкетирования свидетельствовали о необходимости разработки системы работы и внедрению инновационных методов по повышению уровня сформированности у дошкольников элементарных представлений о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города.

Актуальность опыта

Основным направлением Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы является повышение защищенности от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов.

Всѐ актуальнее становится проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Формирование осознанного отношения ребенка к своей безопасности, развитие умения взаимодействовать с другими людьми в жизненно важных ситуациях, умение рассуждать, анализировать и самостоятельно делать выводы, как следует поступить, к кому обратиться за помощью - это цель нашей работы в данном направлении.

У детей дошкольного возраста восприятие и усвоение полученных знаний о правилах поведения на дороге дошкольниками вызывает затруднения, так как внимание дошкольника неустойчиво, доминирует низкая познавательная активность, мышление отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Проблема формирования элементарных представлений о правилах безопасного поведения на дороге приобретает доминирующее значение и побуждает педагогов - практиков к поиску наиболее эффективных технологий и форм работы с детьми, способствующих активизации психических процессов, повышению уровня познавательной активности дошкольников и облегчающих процесс освоения детьми дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения на дорогах города.

Автор опыта считает, что внедрение в развивающую предметно-пространственную среду интерактивного модульного куба «Кубознайка» позволит активизировать познавательный интерес дошкольников и добиться положительных результатов формирования элементарных представлений о правилах безопасного поведения на дороге в более доступной, привлекательной, игровой форме.

Многофункциональность данного пособия позволяет в полной мере реализовать задачи формирования культуры дорожной безопасности у детей дошкольного возраста. Трансформируемость пособия дает возможность изменения его содержания в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Однако, при использовании интерактивного модульного куба «Кубознайка» в практике работы возникает **противоречие** между объективной потребностью в использовании данного пособия в образовательном процессе с целью формирования элементарных

представлений безопасного поведения на дороге у дошкольников и недостаточной теоретической и практической разработанностью системы использования пособия.

Важно разработать систему использования данного пособия, методически правильно выстроить образовательную деятельность, обеспечивающую свободу выбора детьми видов деятельности.

Предоставляемый опыт направлен на устранение данного противоречия.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в повышении уровня формирования элементарных представлений о правилах дорожного движения и поведения на улицах и дорогах города детей дошкольного возраста посредством использования в образовательном процессе интерактивного модульного куба «Кубознайка».

Длительность работы над опытом

Работа над опытом по разрешению противоречий охватывает период с мая 2021 года по май 2023 года.

1 этап – начальный (констатирующий) - май 2020 – август 2021 года.

2 этап – основной (формирующий) – сентябрь 2021 – апрель 2023 года.

3 этап – заключительный (контрольный) – апрель 2023– май 2023 года.

Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, подбор и разработку диагностического материала, выявление уровня сформированности элементарных представлений о правилах дорожного движения и поведения на улицах и дорогах города.

На формирующем этапе была проведена разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс интерактивного модульного куба «Кубознайка», направленного на формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения и поведения на улицах и дорогах города.

Диагностика **на заключительном этапе** доказала успешность использования интерактивного модульного куба «Кубознайка», направленного на формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения и поведения на улицах и дорогах города у дошкольников.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен единой системой видов образовательной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения с применением интерактивного модульного куба «Кубознайка» для формирования у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасного поведения на улицах города.

**Система работы по формированию у дошкольников навыков
безопасного поведения на дороге с применением интерактивного
модульного куба «Кубознайка»**

**Организованная
образовательная
деятельность**

**Режимные
моменты**

**Индивидуальная и
самостоятельная
деятельность**

**Досуговая
деятельность**

Теоретическая база

В качестве теоретической базы опыта использовались работы по проблеме безопасности детей на дороге Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Т. Ф. Саулиной К. Ю. Белой. [1].

Н.Н. Авдеева, А.А. Баранова, В.Г. Каменская, О.Л. Князева и Р.Б. Стеркина утверждают, что подготовка дошкольников к безопасному существованию в окружающей среде должна осуществляться в дошкольных учреждениях. Вопросами профилактики дорожно-транспортного травматизма в дошкольной педагогике занимались с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности [12].

По мнению Г.Х. Манюровой ребенок, обладающий элементарными представлениями о культуре безопасности на дороге - это ребенок, у которого, прежде всего, сформированы представления о видах транспорта, о дорожной разметке, роли пешехода и регулировщика на дороге, о сигналах светофора, о правилах поведения на дороге, представления о дорожных знаках и транспорте, о правилах дорожного движения[7].

У детей возраста 4-5 лет формирование понятий о различных видах транспорта, о назначении светофора и всех его цветов, о назначении дорожных знаков, о безопасном поведении на дорогах города.

С детьми 5- 6 лет продолжается знакомство с транспортом, с правилами передвижения пешеходов и автотранспортных средств, с устройством улицы, с профессиями «водитель», «инспектор ГИБДД», систематизация знаний о дорожных знаках, формирование основ о безопасном маршруте «дом – детский сад – дом», закрепление представлений о безопасном поведении на дорогах города.

К семи годам дети способны анализировать, моделировать дорожные ситуации, осознанно управлять своим поведением и планировать свои действия на основе сформированных элементарных представлений о правилах поведения на улицах города.

Исследования психологов и педагогов, посвященные влиянию игровой деятельности на развитие познавательной активности дошкольников, показывают, что необходимость использования игры в обучении детей

дошкольного возраста — истина неоспоримая. То, что дети легко обучаются «играючи», заметили и доказали великий педагог К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова.

В связи с этим, важным условием развития познавательного интереса дошкольников к изучению правил безопасного поведения на улицах города становится содержательная игровая развивающая среда, основанная на правильном подборе развивающих дидактических игровых пособий.

Я.А. Коменский считал, что использование различных видов дидактических пособий способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый, определив его как «золотое правило» дидактики.

Дидактическое игровое пособие – это материал, разработанный для визуализации и облегчения процесса обучения, содержит информацию, которая помогает ребёнку усваивать и закреплять знания.

Классификация развивающих дидактических игровых материалов (классификация дидактических материалов по В.Оконю):

1. Предметно-образные пособия

Предметно-образные пособия, в свою очередь, включают в себя натуральные и объёмно-образные дидактические материалы:

Объёмно-образные дидактические материалы — это пособия, которые наглядно демонстрируют процесс или устройство обсуждаемого предмета. К объёмно-предметным пособиям относят: модели, макеты, муляжи и др.

2. Образно-знаковые наглядные игры — материалы, которые позволяют детям запомнить образ изучаемого объекта в целом и абстрагироваться от частных. К таким пособиям относят: предметные и сюжетные картинки, разнообразные карточки, портреты, аппликации, фото, фильмы и др.

3. Условно-знаковый дидактический материал — это материал, который раскрывает или рассматривает частности или детали по одному или нескольким действующим признакам.

Разработанный на основе игровых технологий **интерактивный модульный куб «Кубознайка»** наглядно, на основе развивающих дидактических игр и упражнений формирует представления дошкольников о правилах безопасности на дорогах, в игровой форме развивает практические умения и навыки безопасного поведения на улице и дорогах.

Дидактическое игровое пособие отвечает всем требованиям ФГОС ДО: многофункционально, трансформируемо, вариативно, содержательно – насыщено, способствует развитию самостоятельности дошкольников и детской инициативы.

Подбор дидактического игрового материала (наличие карточек самопроверки) дает возможность организовать не только совместную игровую деятельность педагога и детей, но и самостоятельную деятельность воспитанников.

Пособие представляет собой интерактивный модульный куб с выдвигающимися и передвижными элементами, которые оснащены дидактическими играми, мини-пособиями, развивающим материалом. В нем имеются кармашки, ящички, элементы на магнитах и липучках, что позволяет менять и дополнять содержимое пособия, обеспечивая его насыщенность и вариативность, оснащение куба роликами позволило сделать его мобильным.

Весь игровой дидактический материал условно разбит на модули: «ребенок – пешеход», «ребенок – пассажир», «ребенок – водитель автотранспортных средств», модуль «Городская среда»

Развивающие образовательные модули дидактического пособия автором опыта использовались для всех трех возрастных групп с учетом возрастных особенностей детей.

Для детей среднего дошкольного возраста разработаны и подобраны игровые пособия и задания, направленные на формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, которые побуждают ребят узнавать новое, проявлять умственные усилия, размышлять. Они отличаются простотой, занимательны, увлекательны и интересны, организуют и дисциплинируют ребенка. В старшей группе развивающие и обучающие задачи усложнены, увеличено количество предметов (картинок) и их признаков, которые используются в играх, расширены правила и игровые действия. Дети подготовительной группы руководствуются в игре разработанными схемами, алгоритмами действий, самостоятельно организуют игровое пространство и свою деятельность.



Развивающий модуль **«ребенок – пешеход»** направлен на формирование у дошкольников представлений и понятий о безопасном поведении на дороге в качестве грамотного пешехода, усвоение понятий «светофор», «сигналы светофора», «дорожные знаки», отработку алгоритма перехода через пешеходный переход, умения нахождения путей решения проблемных дорожных ситуаций.

Модуль представлен дидактическим материалом: «Дорожные знаки», «Умный светофор», «Определи знаки», «Дорожные ситуации», «Безопасный маршрут».

Развивающий модуль **«ребенок–водитель автотранспортных средств»** способствует формированию представлений дошкольников о различных видах транспорта и профессиях человека на транспорте, закреплению правил поведения на дороге в качестве водителя автотранспортных средств.

Модуль представлен дидактическим игровым материалом



«Виды транспорта», «Танграм», «Можно- нельзя».



Развивающий модуль **«ребенок – пассажир»** позволяет закрепить основные правила правильного поведения в автомобиле и общественном транспорте. Модуль представлен игровым дидактическим материалом: мнемотаблицы «Правила поведения в автотранспортных средствах», развивающая интерактивная игра - викторина «Правила дорожного движения», проблемные ситуации

«Правила поведения в общественном транспорте».

При трансформации верхней части игрового пособия разворачивается **модуль «Городская среда»**. Этот модуль представляет собой макет городского пространства, включающего в себя проезжую часть, макеты домов, придомовых территорий, макеты дорожных знаков, светофоров, уменьшенных моделей различных видов транспорта. Здесь дошкольники, моделируя городское пространство и дорожные проблемные ситуации посредством макетов – моделей, закрепляют понятие «улица, устройство улицы», «светофор, сигналы светофора», «дорожные знаки и их назначение», отрабатывают алгоритм перехода через пешеходный переход, строят безопасный маршрут «дом - детский сад – дом». Внутренняя часть пособия предназначена для хранения необходимого игрового оборудования: дорожных знаков, светофоров, моделей транспорта, макетов домов, а также для хранения атрибутов к сюжетно – ролевым играм, направленным на отработку умений безопасного поведения на улицах города. Здесь же находится игровой развивающий материал, разработанный для совместной деятельности детей и их родителей. Это мини - кейсы: «Вместе изучаем правила дорожного движения» для среднего, старшего и подготовительного возраста, чемоданчик - помощник «Правила дорожного движения», которые включают в себя дидактический материал, разработанный на основе игровых технологий, направленный на закрепление таких понятий, как транспорт, светофор, дорожные знаки, пешеходный переход, элементы улицы, правила поведения на дороге и в транспорте.



Через QR-кодирование на дидактических пособиях, в социальных сетях распространяем среди родителей цикл развивающих дидактических материалов по изучению правил дорожного движения для совместной деятельности с детьми в домашних условиях – это интерактивные игры, видео инструкции и видео уроки мастер – классы, подборки мультфильмов и видеофильмов.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании системы применения интерактивного модульного куба «Кубознайка», направленного на формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения и поведения на улицах и дорогах города у дошкольников.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Материалы данного опыта могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений любого типа, работающих по проблеме формирования безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Целью данного опыта является – повышение уровня сформированности элементарных представлений безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста через использование интерактивного модульного куба «Кубознайка»

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

1. Изучение научно-методической литературы, анализ требований ФГОС дошкольного образования и программы по формированию безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста

2. Создание образовательной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;

3. Организация мониторинга, позволяющего объективно определять эффективность проведенной работы по формированию безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста;

4. Организация взаимодействия детского сада с социальными партнерами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

5. Создание системы использования интерактивного модульного куба «Кубознайка», нацеленной на формирование безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста.

6. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей; способствовать формированию культуры участника дорожного движения

7. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями, педагогами и ровесниками.

На начальном этапе автором опыта были изучены и проанализированы современные научно – технологические материалы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах города, продумана система применения интерактивного модульного куба «Кубознайка» при организации занятий, режимных моментов, досуговой

деятельности, подобран соответствующий диагностический материал (*Приложение 1*).

Одним из условий успешной реализации опыта по формированию безопасного поведения на улицах города стал анализ организации автором опыта развивающей предметно-пространственной среды.

Автором проведена подготовительная работа, разработаны и подобраны дидактические игры и пособия, развивающие материалы с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- педагогической значимости и развивающей направленности материалов;
- доступности и эмоциональной привлекательности игрового материала;
- требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Система применения дидактического пособия - интерактивного модульного куба «Кубознайка» в образовательной деятельности с дошкольниками осуществлялась по основным направлениям формирования культуры дорожной безопасности:

- «ребенок – пешеход»;
- «ребенок – пассажир»;
- «ребенок – водитель автотранспортных средств»,

и по принципу «от простого к сложному».

Использование интерактивного модульного куба «Кубознайка» в работе по формированию элементарных представлений о безопасном поведении на улицах города у детей дошкольного возраста автор опыта начал с детьми среднего дошкольного возраста.

На первом этапе, работая с воспитанниками среднего дошкольного возраста во время организованной образовательной деятельности «Город маленьких пешеходов» автор опыта знакомил детей с понятиями «улица и ее устройство: дорога, перекресток, пешеходный переход, разделительная полоса», используя предметно – макетное моделирование городской дорожной среды на макете «Городская среда» дидактического пособия «Кубознайка». Используя предметы – заместители (макеты, детали разного вида конструкторов), дошкольники самостоятельно строили городскую среду, моделировали различные дорожные ситуации, самостоятельно создавали и разыгрывали сюжеты игры.

На данном этапе автор опыта начинает знакомить воспитанников с понятием «дорожные знаки и их виды» с опорой на реальные предметы и макеты. Используя игровой макет «Городская среда» в организованной образовательной деятельности «В поисках дорожных знаков» воспитанники познакомились с понятием дорожные знаки, с их отличительными особенностями и назначением.

В совместной игровой деятельности с воспитанниками, с целью закрепления детьми представления о светофоре, сигналах светофора, об их расположении в устройстве светофора, автор опыта использовал развивающее пособие «Умный светофор» из модуля «Ребенок-пешеход» интерактивного модульного куба «Кубознайка». Например, используя круги трех цветов: красный, желтый, зеленый, дети учились размещать их на макете светофора в правильном порядке, и сопоставлять сигналы светофора с соответствующей дорожной ситуацией, изображенной на заранее подготовленных картинках.

С детьми среднего дошкольного возраста автор опыта активно использовал как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах моделирование простых проблемных дорожных ситуаций, таких как «Правила поведения в транспорте», «Как быть, когда не работает светофор?», в результате которых закрепляли понятия о том, зачем нужны удерживающие устройства в транспорте, для чего нужен «светофор», «пешеходный переход», почему следует переходить дорогу на пешеходном переходе. На данном этапе в совместной игровой деятельности воспитанники учились разрабатывать знаки – символы запрещающих и разрешающих ситуаций на дороге. Например, карточка – схема «Переход через дорогу по пешеходному переходу разрешен» или «Кричать или громко разговаривать в транспорте запрещено». Чтобы закрепить умения работать с символами, автор опыта предлагал воспитанникам игровые упражнения «Замени слово», когда после прослушивания художественного произведения или просмотра мультимедийного фильма по правилам дорожного движения дошкольники меняли «наиболее запомнившиеся предметы или события в прочитанном произведении» на символ или схему (дом – квадрат, машина – прямоугольник).

В организованной образовательной деятельности «Транспорт нашего города», чтобы познакомить воспитанников с правилами дорожного движения, с понятием транспорт, виды транспорта и его назначением, автор опыта использовал говорящий плакат из модуля «Ребенок-водитель автотранспортных средств» интерактивного модульного куба «Кубознайка». Используя дидактическое панно «Виды транспорта» воспитанники отрабатывали умение классифицировать понятие транспорт только по одному из признаков, например: по способу передвижения или по назначению (*Приложение 3*)

Игровое развивающее пособие «Можно – нельзя» из модуля «Ребенок-водитель автотранспортных средств» интерактивного модульного куба «Кубознайка» воспитанники среднего возраста использовали в самостоятельной деятельности, посредством которого отрабатывали соответствующие своему возрасту навыки правильного поведения на дороге и в транспорте.

Повысить у дошкольников уровень познавательной активности, интереса к изучению основ безопасного поведения на дорогах позволило

использование интерактивного модульного куба «Кубознайка» в досуговой деятельности: для детей среднего дошкольного возраста в познавательно – развлекательных, спортивных мероприятиях «К правилам движения больше уважения», «Вместе с ПДДейкой», в играх – путешествиях «Школа светофорных наук».

В досуговой деятельности «Культура поведения в общественном транспорте» детьми была организована сюжетно – ролевая игра «Маша в автобусе», в ходе которой познакомились с дорожным знаком «Остановка общественного транспорта», уяснили важные правила: в автобусе нельзя играть в шумные игры, передвигаться во время движения транспорта, но необходимо уступать места пожилым людям, быть вежливыми. Закрепили представления о правилах поведения в общественном транспорте посредством дидактического пособия «Можно – нельзя» из модуля «Ребенок-водитель автотранспортных средств» интерактивного модульного куба «Кубознайка».

На первом этапе автор опыта активизировал работу по пропаганде безопасного дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, используя такие формы работы, как консультирование, семинары – практикумы, родительские гостиные, на которых совместно с родителями рассматривал наиболее эффективные методы и формы работы с детьми по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах города. Автор опыта демонстрировал родителям практические упражнения, дидактические игры и развивающий материал, необходимые для использования в работе по профилактике у дошкольников безопасного поведения на дороге. Познакомил с разработанным дидактическим пособием – интерактивным модульным кубом «Кубознайка».

Путем распространения буклетов и памяток, размещения видеоинструкций в социальных сетях автором опыта были представлены подборки совместных дидактических игр по формированию у дошкольников представлений о правилах безопасного поведения на дороге, которые он рекомендовал родителям использовать для совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

Автором опыта была создана группа в ВК, где им размещены материалы о правилах безопасного поведения на дороге, перечень литературы для детей и родителей, рекомендации по организации прогулок, поездок на личном транспорте.

Таким образом, при использовании дидактических и развивающих материалов интерактивного модульного куба «Кубознайка» у детей среднего возраста удалось сформировать понятия о различных видах транспорта, о назначении светофора и всех его цветов, о назначении дорожных знаков, о безопасном поведении на дорогах города.

На втором этапе в работе с детьми старшего дошкольного возраста автором опыта были использованы игровые упражнения, задания, ситуации

более сложного характера, требующие от дошкольников более глубокого анализа событий, явлений, ситуаций.

В организованной образовательной деятельности «Путешествие в страну дорожных знаков» воспитанники посредством дидактического пособия «Дорожные знаки и ситуации», разработанного на основе метода ТРИЗ–технологии «Кольца Луллия», учились классифицировать дорожные знаки на информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Внимание, Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

В ходе игровой ситуации «Дорожные знаки рассыпались» посредством плоскостного моделирования на магнитной доске дидактического пособия из заранее подготовленных элементов из бумаги на магнитной основе и плоскостных готовых геометрических фигур детьми были изготовлены запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.

Во время занятия «Пешеходный переход» воспитанники посредством заранее разработанных пиктограмм (знаков, изображающим наиболее существенные узнаваемые черты объекта, явления, предмета) на магнитной доске дидактического пособия составляли алгоритм (последовательность действий) при переходе через пешеходный переход. (*Приложение 4*)

С целью отработки детьми старшего дошкольного возраста алгоритма правильного поведения в качестве пассажира на остановке, во время посадки в общественный транспорт, во время движения и при выходе из транспорта автор опыта использовал дидактическое развивающее пособие «Умные кубики» (мнемодорожки). Работа с пособием способствовала закреплению у дошкольников умения работать со схемами и знаковыми изображениями, выстраивать логическую цепочку из имеющихся понятий и связей.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста с целью повышения интереса детей к изучаемому материалу автор опыта использовал интерактивные электронные ресурсы - развивающую электровикторину «Правила дорожного движения», в ходе которой дошкольники отрабатывали навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте: основные термины и понятия, устройство улицы, обязанности всех участников дорожного движения – пешеходов, пассажиров и водителей.

В ходе занятия «Знакомство со светоотражающими элементами» воспитанники закрепляли понятие о назначении светоотражающих элементов, анализируя ряд проблемных дорожных ситуаций посредством дидактической игры «Можно – нельзя» из модуля «Ребенок-водитель автотранспортных средств». Используя дидактическую игру «Можно – нельзя» дети в самостоятельной деятельности отрабатывали правила поведения в дорожной среде пешеходов и пассажиров, расширяли знания о

средствах регулирования дорожного движения, учили правила перехода через железнодорожные пути.

На втором этапе в работе с родителями эффективным стало проведение совместных творческих мастерских, реализация семейных образовательных проектов по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах города. Дети совместно с родителями разрабатывали презентации по правилам дорожного движения, оформляли семейные профили, разрабатывали проблемные дорожные ситуации, создавали простейшие макеты, схемы, безопасные маршруты в домашних условиях.

Эффективными в работе с воспитанниками, временно не посещающими по ряду причин детский сад, находящимися на домашнем режиме, стали дистанционные формы работы: видеоинструкции, онлайн - консультации, онлайн – занятия в рамках технологии «телеобразование», «виртуальное участие детей в детском саду», виртуальные гостиные для родителей, которые позволили автору опыта охватить максимальное количество воспитанников группы при изучении элементарных понятий о правилах безопасного поведения на улицах города

Благодаря использованию дидактических развивающих материалов интерактивного модульного куба «Кубознайка» дети старшей группы умеют классифицировать транспортные средства по нескольким признакам, знают профессии на транспорте, умеют распознавать дорожные знаки, владеют навыками правильного поведения в общественном транспорте, пользуются светоотражающими элементами, пропагандируют использование удерживающих устройств в транспорте, знают алгоритм перехода через проезжую часть дороги.

На третьем этапе с воспитанниками подготовительной к школе группы автор опыта моделировал реальные ситуации и действия посредством игровых упражнений «Ситуации на дороге» из модуля «Ребенок-пешеход» интерактивного модульного куба «Кубознайка». В ходе выполнения игровых ситуаций дети познакомились с назначением дорожных знаков, понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах, учились практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде. Дети изучали не только правила дорожного движения, но и отрабатывали опасные ситуации, которые могут произойти на дороге. (*Приложение 5*)

В самостоятельной деятельности воспитанники используя макет «Городская среда» интерактивного модульного куба «Кубознайка» моделируют на нем городское пространство, моделируют и проигрывают проблемные дорожные ситуации, тем самым систематизируют знания о правилах дорожного движения. (*Приложение 6*)

На данном этапе в режимных моментах, в рамках реализации проекта «Безопасный маршрут домой», дети с помощью схематических изображений моделировали безопасный маршрут «Дом- Детский сад-Дом», используя

игровое поле «Безопасный маршрут» интерактивного модульного куба «Кубознайка».

В самостоятельной деятельности детей подготовительной группы автор опыта использовал додекаэдр «Правила поведения на дороге», который помог обучить детей оценивать дорожные ситуации, давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях. Благодаря подвижности граней додекаэдра ребята сами собирали картинку ситуации на дороге и анализировали дорожную ситуацию.

В совместной игровой деятельности с воспитанниками автор опыта использует кубики Блума «Дорожные ситуации», «Дорожные знаки», «Устройство светофора», которые позволяют исследовать изучаемый объект более детально, выявляя причинно– следственные связи между понятиями, событиями, явлениями.

Во время совместной игровой деятельности автор опыта, используя развивающее игровое пособие «Умные кубики» продолжает формировать у воспитанников детальный алгоритм действий в дорожных ситуациях «Как вести себя в транспорте?», «Правила перехода через проезжую часть».

Используя дидактическую игру «Танграм» из модуля «Ребенок – водитель автотранспортных средств» интерактивного модульного куба «Кубознайка» в совместной игровой деятельности воспитанники продолжают знакомиться с многообразием видов транспорта, с их составными частями, назначением.

Во время занятия «Путешествие в Транспортландию» автор опыта использовал дидактическое панно «Виды транспорта» для отработки умения воспитанников классифицировать виды транспорта уже по нескольким признакам одновременно, например, по способу передвижения - на водный воздушный, наземный, подземный; по назначению - на пассажирский, грузовой и специальный.

В самостоятельной игровой деятельности в режимных моментах воспитанники подготовительной группы используют куб – бокс, который содержит дорожные стихи в картинках, раскраски, игры- ходилки, лабиринты. Благодаря многообразию дидактического материала дети закрепляли основные термины и понятия по ПДД, отработывали умения и навыки безопасного поведения в дорожной обстановке.

Особый интерес у детей вызвало их участие в квест– играх «На помощь Светофорчику», «Путешествие с Лунтиком», в образовательном геокешинге «В поисках дорожных знаков», где дети закрепили полученные знания о правилах дорожного движения на основе использования дидактического развивающего материала интерактивного модульного куба «Кубознайка» (*Приложение 7*).

Благодаря использованию дидактического развивающего материала интерактивного модульного куба «Кубознайка» дети подготовительной к школе группы более детально подходят к разбору изучаемых понятий, более глубоко анализировали, выявляли причинно– следственные связи между

понятиями, событиями, явлениями. Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения, дают объективную оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях, принимают участие в разработке безопасного маршрута «Дом – детский сад – дом», знают основные знаки и термины дорожного движения.

На данном этапе эффективными в работе с родителями, направленной на формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах города, стали совместные экскурсии, праздники, развлечения, встречи с сотрудниками ОГИБДД.

Таким образом, использование интерактивного модульного куба «Кубознайка» в работе с детьми дошкольного возраста способствует:

- эффективному усвоению элементарных представлений дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах города;
- активизации познавательного интереса, развитию детской активности, инициативности, самостоятельности, потребности в новых знаниях;
- развитию мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, повышению уровня познавательных процессов: внимания, памяти, речи, творческих способностей;
- формированию навыков продуктивной познавательной деятельности.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Критериями успешности работы над опытом являются:

- повышение уровня развития положительных навыков и привычек безопасного поведения на улицах и дорогах города у детей дошкольного возраста;
- изменение отношения родителей к изучению правил безопасности дорожного движения воспитанниками;
- увеличение числа совместных мероприятий с родителями, направленных на изучение правил безопасности дорожного движения.

Об успешности работы над опытом свидетельствуют результаты диагностики определения сформированности элементарных представлений о правилах дорожного движения и поведения на улице и дорогах города по методике Г.Х. Мануровой.

Анализ итоговой диагностики свидетельствовал о том, что высоким уровнем сформированности элементарных представлений о правилах дорожного движения стали обладать 57 % воспитанников подготовительной группы, принявших в ней участие. Средним уровнем обладали 35% воспитанников, остальные воспитанники - имели низкий уровень (8 %).

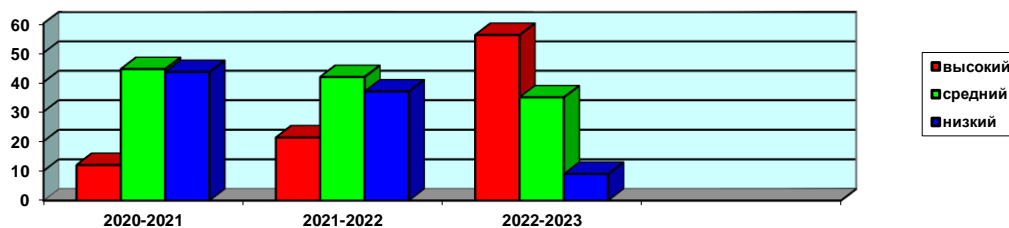
Сравнительный анализ

результатов диагностики знаний по сформированности у дошкольников элементарных представлений о безопасном поведении на дороге.

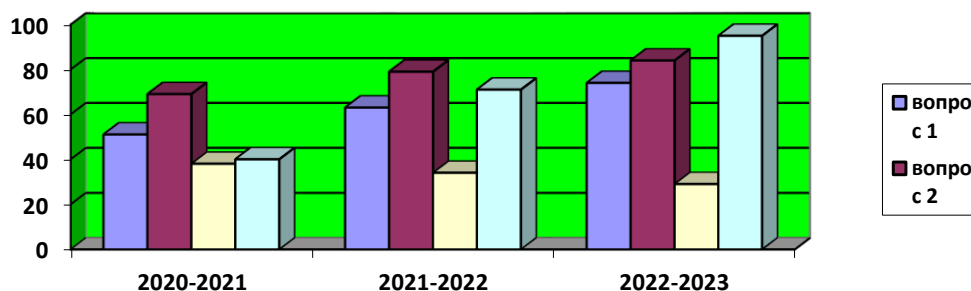
Таблица

Уровни развития	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высокий	12%	21%	57%

Средний	46%	42%	35%
Низкий	42%	37%	8%



В этот же период времени автор опыта провела анкетирование родителей по проблеме формирования элементарных представлений о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города. В результате анкетирования было выявлено, что 95% родителей считают, что одним из приоритетных направлений работы детского сада должно быть формирование у дошкольников элементарных представлений о правилах дорожного движения и поведения на улицах и дорогах города



Результативность данного опыта подтверждается тем, что за годы работы по формированию элементарных представлений о безопасном поведении на дороге не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

Благодаря использованию в работе автором интерактивного модульного куба «Кузнайка», дети научились:

- добывать информацию, проводить исследование, делать сравнение, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;
- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения
- применять графические и символические аналогии, видеть главное, систематизировать полученные знания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование данного опыта способствует повышению уровня сформированности элементарных представлений детей дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах города.

Библиографический список

1. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: «Просвещение», 2010.-140 с.
2. Беляева О. М. В добрый путь! Учебно - методическое пособие по формированию у дошкольников знаний о правилах безопасности дорожного движения. / О. М. Беляева. -М. : ИД «Цветной мир», 2013. - 96. илл.
3. Берляева А.Б.: «Азбука дорожного общения». – М.: «Просвещение», 2004.
4. Белявская Г.Д. «Учим правила дорожного движения». – Волгоград: Учитель, 2010.-23 с.
5. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?». – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-12с.
6. Давидчук А. Н. Обучение и игра: Метод. пособие / А. Н. Давидчук. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 168 с.
7. Иванова А.И. «Ребѐнок на улице».– СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-234с.
8. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» -М.: «Сфера», 2011.- 45 с.
9. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М., 2006.-45 с.
10. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире» О.В.Котлованова, Е.Емельянова
11. Манюрова Г.Х. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма // Воспитатель ДОУ. 2008. №3.
12. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 годы»
13. Соболева, В. А. Обучение правилам дорожного движения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС / В. А. Соболева. —// Молодой ученый. — 2019. — № 50 (288). — С. 379-381.
14. «Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга» / Сост. Саулина Т.Ф. – М.: «Просвещение», 2013.-7 с.
15. Федяевская В.М. За безопасность детей на улицах: Пособие для врачей и воспитателей дет. садов и дошкольных дет. домов - Москва : Ин-т санитарного просвещения, 1952. - 48 с
16. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — Москва: Центр комплексного формирования личности РАО, 1997. — 365 с.

Приложение

- | | |
|---------------|--|
| Приложение №1 | - диагностика сформированности представлений о правилах дорожного движения (методика Г.Х. Манюровой) |
| Приложение №2 | - анкета для родителей «Правила и безопасность дорожного движения» |
| Приложение №3 | - Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе «Путешествие в Транспортландию |
| Приложение №4 | - Игра-путешествие по ПДД «Опасные ситуации на улице» |
| Приложение №5 | - Квест– игра по правилам дорожного движения в подготовительной группе «На помощь Светофорчику» |
| Приложение №6 | - Методические рекомендации по использованию развивающего модуля «Городская среда» |
| Приложение №7 | - Образовательный Геокешинг «В поисках дорожных знаков» |
| Приложение №8 | -Фотогалерея |

Таблица 1 – Диагностическая карта методик изучения сформированности у детей 4-7 лет представлений о правилах дорожного движения.

Возраст	Название методики
Средняя группа (4-5 лет)	Диагностическая методика № 1 «Дай скорей ответ- это правильно или нет» (Г.Х. Манюрова) Диагностическая методика № 2 «Светофор сломался» (Г.Х. Манюрова) Диагностическая методика № 3 «Красный, желтый, зеленый» (Г.Х. Манюрова) Диагностическая методика № 4 «Поездка на автобусе» (Г.Х. Манюрова) Диагностическая методика № 5 «Покажи и расскажи» (Г.Х. Манюрова) Диагностическая методика № 6 «Я – пешеход» (Г.Х. Манюрова) Диагностическая методика № 7 «Угадай знак» (Г.Х. Манюрова)
Старшая группа (5-6 лет)	Диагностическая методика № 8 (Г.Х. Манюрова)
Подготовительная группа (6-7 лет)	Диагностическая методика № 9 (Г.Х. Манюрова)

**Инструментарий оценки качества подготовки детей ДОО по правилам дорожного движения и поведения на улице и дорогах
(по методике Г.Х. Манюровой)
Средняя группа (4-5 лет)**

Диагностическая методика №1 «Дай скорей ответ - это правильно или нет»

Целевой ориентир: выявить представления детей о поведении на улице; умение оценить и проанализировать предложенные ситуации.

Материал: макет-телевизор, в экран которого вставляются картинки-ситуации, с верным или неверным решением ситуации.

Методика: педагог выставляет «Волшебный телевизор» и предлагает ребенку рассмотреть картинку, которая появляется на экране. Дает время на рассматривание и предлагает рассказать, что он видит и как оценивает данную ситуацию – правильно или неправильно, попросить рассказать, как в данной ситуации поступил бы сам ребенок.

Диагностическая методика №2 «Светофор сломался».

Целевой ориентир: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Материал: макет «Светофор»; перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «помоги светофору» (на картах нет сигнала светофора).

Методика: педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора. На макете светофор устанавливает сигнал, а ребенок должен на карте раскрасить сигнал, который загорается следующим (например, на макете зеленый, ребенок раскрашивает желтый).

Диагностическая методика № 3 «Красный, желтый, зеленый» (диагностируется через игру)

Материал: фишки (красного, желтого, зеленого цвета), по одной на каждого ребенка. Флажки (по одному – красный, желтый, зеленый).

Методика: Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют его концовку. Дети сидят по одному за столом, на каждого ребенка приходится по 3 фишки.

«Заучи закон простой: красный свет зажегся
(дети должны добавить и показать красную фишку) стой!»

«Желтый скажет пешеходу: приготовься к »
(дети дополняют и показывают желтую фишку) переходу»

«А зеленый впереди, говорит он всем
(дети отвечают и показывают зеленую фишку) иди!»

Затем дети встают в круг, считалкой выбирается светофор и проводится игра «Будь внимателен». Закрепить правила: красный флажок – стоит на месте, желтый – маршируют на месте, зеленый идут по кругу.

Диагностическая методика №4 «Поездка на автобусе».

Целевой ориентир: выявить представление детей о правилах поведения для пассажиров в повседневной жизни.

Методика: педагог предлагает ребенку следующие задания:

– Тебе нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты будешь действовать?

Предполагаемые ответы детей.

Выйти из дома и дойти до остановки. Там стоит знак «Автобусная остановка».

На остановке стоять спокойно, на проезжую часть не выходить. Подходить к автобусу, только когда он остановится и откроет двери. Хорошо, а как должны вести себя в автобусе пассажиры и водитель?

Предполагаемые ответы детей.

В автобусе надо держаться за поручень, если нет свободного посадочного места. Нужно уступать место пожилым людям. Не шуметь, громко не разговаривать, быть вежливым, оплатить проезд. Вставать с места только при полной остановке транспорта.



Диагностическая методика №5 «Покажи и расскажи»

Целевой ориентир: выявить знания детей по дорожной терминологии, умение осознанно объяснять значение терминов, оценить словарный запас речи.

Материал: картина «Улицы города», предметные картинки, изображающие объект на фоне среды передвижения: пешеход, пассажир; карточки, где изображены «наземный переход», «подземный переход», «пешеходный переход».

Методика: Ребенку предлагается набор картинок, он называет, что изображено на картинке и показывает на большой картине, где бы художник это

мог нарисовать. Предлагает начать свой рассказ словами: «Это –...»

Диагностическая методика № 6 «Я – пешеход»

Целевой ориентир: выявить представления детей о правилах поведения пешеходов; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: макет «Улицы города», кукла Незнайка.

Методика: 1. Педагог предлагает ребенку объяснить Незнайке, кто такой «пешеход», правила его поведения на улице.

2. Педагог на макете создает различные дорожные ситуации. Ребенок управляет куклой.

Например, педагог меняет на макете светофора сигналы. На зеленый сигнал светофора ребенок переводит свою куклу на другую сторону, а на желтый останавливает – ждет, на красный продолжает стоять; педагог выставляет дорожный знак «пешеходный переход». Ребенок ведет куклу по тротуару до пешеходного перехода, обозначенного информационно – указательным знаком «пешеходный переход», и там переходит проезжую часть.

Диагностическая методика №7 «Угадай знак»

Материал: набор карточек «Дорожные знаки»: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного пункта»

Методика: 1. Педагог показывает знак, ребенок дает ему название.

2. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.

Таблица проведения диагностики.

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		Итого	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																	
2.																	
3.																	
	Всего обследовано детей																
	Высокий уровень																
	Средний уровень																
	Допустимый уровень																

Старший дошкольный возраст(5-6 лет)

Диагностическая методика № 8

1. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

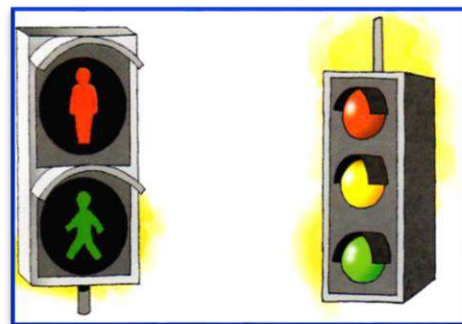
- на желтый
- на зеленый*
- на красный

2. Какие виды светофоров бывают?

- для пешеходов*
- для зверей
- для транспорта*

3. У какого светофора два сигнала?

- для пешеходов*
- для зверей
- для транспорта



4. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?

- на проезжей части дороги
- на тротуаре
- на специально оборудованной площадке*

5. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:

- сидеть в багажнике
- сидеть на переднем пассажирском сиденье
- находиться в специальном детском удерживающем устройстве *

6. По какой части дороги должен ходить пешеход?

- по проезжей части
- по тротуару*
- по разделительной полосе

7. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении пешеходу?

- середины
- правой*
- левой

8. В каком месте можно переходить улицу?

- в любом месте
- там, где есть пешеходный переход*
- нигде



9. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

- грузовик
- жигули
- автобус*

10. Место пересечения дорог – это?

- тротуар
- проезжая часть

-перекресток *

11. Люди, идущие по дороге – это?

-водители

-пешеходы *

-пассажиры

12. Дорожная разметка пешеходного перехода – это?

-тигр

-зебра*

-жираф

13. Что изображено на знаке, где участник дорожного движения может получить первую медицинскую помощь?

-звезда

-круг-крест*

14. Человек, заменяющий светофор – это?

-дирижер

-регулирующий*

-дрессировщик

15. Когда разрешен выход из автобуса?

-когда открылись двери

-автобус остановился, и открылись двери*

-когда водитель махнул рукой

16. Какой машине разрешен проезд на красный сигнал светофора?

-скорая помощь*

-такси

-папина и мамина

19. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?

-подземный, наземный*

-водный, подводный

-воздушный, железнодорожный

20. Как надо вести пассажиру в общественном транспорте?

-бегать по салону

-отвлекать водителя разговорами

-сидеть спокойно и держаться за поручни*



Подготовительная группа(6-7 лет)

Диагностическая методика № 9

1. Часть улицы, по которой движутся автотранспортные средства, а также тротуар, обочина, разделительные полосы – это:

- Проезжая часть

-Тротуар

-Дорога*

2. Часть дороги, предназначенная для движения пешехода:

- Перекрёсток

о-Тротуар*

- Улица

3. Часть города или населённого пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами, домами и учреждениями, школами и детскими садами – это:

- Улица*
- Тротуар
- Дорога

4. Часть дороги, предназначенная для движения транспорта – это:

- Проезжая часть*
- Пешеходный переход
- Тротуар

5. Участок проезжей части, обозначенный зеброй – это:

- Перекрёсток
- Тротуар
- Пешеходный переход*

6. Место пересечения двух дорог

- Проезжая часть
- Тротуар
- Перекрёсток*

7. Какие бывают пешеходные

- Наземные, надземные,
- Водные, надводные, подводные
- Воздушные, железнодорожные, гужевые

8. Можно ли играть вблизи проезжей части?

- Нет, это опасно*
- Да, если нет автомобилей
- Иногда, если больше нет места для игры

9. Участниками дорожного движения являются:

- Дорожные рабочие, регулировщик, пешеходы
- Водители и пешеходы
- Пешеходы, водители, пассажиры*

10. Какой сигнал у светофора расположен сверху?

- Зелёный
- Красный*
- Жёлтый

11. Как правильно называется светофор для пешеходов?

- Светофор с человечками
- Пешеходный*
- Двуглазый

12. При переходе дороги с родителями:

- Я всегда держу взрослых за руку*
- Иду рядом и наблюдаю за транспортом
- Иду впереди родителей



13. Какой стороны при ходьбе по тротуару надо придерживаться?

- Левой
- Правой*
- Идти посередине

14. Для чего предназначен тротуар?

- Для передвижения транспортных средств и пешеходов
- Для пешеходов*
- Для транспортных средств

15. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?

- Во дворе, в специально отведѐнном месте, на детской площадке*
- На тротуаре
- На проезжей части

16. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:

- Находиться в специальном детском удерживающем устройстве*
- Сидеть у водителя на руках
- Сидеть на переднем пассажирском сиденье

17. С какого возраста разрешается управлять велосипедом, двигаясь по дороге?

- С 7 лет
- С 14 лет*
- С 10 лет

18. Велосипедистам разрешается:

- Двигаться по дороге, если рядом есть велосипедная дорожка
- Двигаться по крайней правой полосе или обочине, если рядом нет велосипедной дорожки*
- Ездить не держась за руль хотя бы одной рукой

19. Предупреждающие знаки имеют:

- Разную форму и разный цвет
- Треугольную форму, белый фон и красную окантовку*
- Квадратную форму, синий фон

20. Знаки приоритета имеют:

- Круглую форму, зелёный фон
- Квадратную форму, синий фон
- Разную форму и разный цвет*

21. Запрещающие знаки имеют:

- Разную форму и разный цвет
- Круглую форму, красную окантовку*
- Квадратную форму, синий фон

22. Предписывающие знаки имеют:

- Прямоугольную форму, синий фон
- Круглую форму, с зелёной каймой
- Круглую форму, синий фон*

23. Знаки сервиса имеют:



- прямоугольную форму, синий цвет и чёрные изображения на белом фоне*

- Треугольную форму, белый фон и красную окантовку

- Квадратную форму, синий фон

24. Где пешеход должен ожидать маршрутное транспортное средство и такси?

- Там, где водителю хорошо видно ожидающих пассажиров

- Только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине*

- С краю проезжей части

25. Что должен сделать пешеход при приближении машины с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- Продолжать переходить дорогу

- Остановиться и пропустить транспортное средство*

- Остановить транспортное средство и узнать, что случилось.

Характеристика уровня знаний, умений и навыков по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах у детей дошкольного возраста

20-25 правильных ответов – высокий уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

10-19 правильных ответов – средний уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

5-9 правильных ответов – допустимый уровень.

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

0-4 правильных ответов – низкий уровень.

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

Примечание:

* - правильный ответ

**Анкета для родителей
«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
Уважаемые родители!**

Воспитание грамотного участника дорожного движения – составляющая воспитания современного человека. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Считаете ли Вы, что ребенка дошкольного возраста нужно обучать правилам дорожного движения?

- а) да ____
- б) нет ____
- в) не задумывался об этом ____

2. Знаете ли Вы, какие правила дорожного движения должен знать ребенок?

- а) да ____
- б) нет ____
- в) не задумывался об этом ____

3. Как бы Вы оценили свои знания о правилах дорожного движения?

- а) отлично ____
- б) хорошо ____
- в) не считаю эти знания важными ____

4. Как бы Вы оценили знания вашего ребенка о правилах дорожного движения?

- а) отлично ____
- б) хорошо ____

Благодарим Вас за искренние ответы!



Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе «Путешествие в Транспортландию»

Цель: Уточнить и закрепить у детей представления о транспорте, умение четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать знакомить детей с понятием –транспорт;

Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, воздушный, водный, специальный;

Уточнить понятия о названиях некоторых профессий в данной сфере, закрепить знания детей о деталях транспорта.

Формировать умение использовать в речи предложения, используя союзы «потому что», «для того, чтобы».

Развивающие: Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; Развивать умение рассуждать, делать выводы; Развивать диалогическую речь детей.

Воспитательные:

Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие;

Воспитывать наблюдательность, самостоятельность, активность, чувство коллективизма, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается

Взаимодополнение образовательных областей:

речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Культурные практики: игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

Методы и приёмы:

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

Предварительная работа. Наблюдение за транспортом, рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Настольно-печатные, словесные и подвижные игры по теме занятия, прослушивание звуковых сигналов транспорта.

Оборудование: Аудиозапись со звуками автомобиля, корабля, поезда, самолета; игрушечный мотоцикл; «детали транспорта»; клей, кисточки,



салфетки, гаражи для транспорта 3 видов, карточки на магнитах с изображением различного вида транспорта, ватман с изображением земли, воды и воздушного пространства, разные модели машин.

Ход занятия:

Дети заходят в группу и становятся полукругом.

Утреннее приветствие

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмѐмся

И друг другу улыбнѐмся.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я тоже к вам пришла с хорошим настроением и хочу частичку своего настроения подарить вам. И пусть оно нас не покидает до самого вечера. А ещё я пригласила к нам гостей, давайте поздороваемся с ними и поделимся нашим прекрасным настроением.

I этап Создание проблемной ситуации

II этап Целевая установка

Раздается сигнал мотоцикла (магнитофонная запись)

Матрос: Здравствуйте, ребята! Я матрос. В моем городе произошла беда. Весь транспорт перессорился и перепутался. Теперь в море ходят самолеты, корабли ездят по земле. А я матрос теперь служу на мотоцикле. Ох, беда!!! Ребята, помогите нам – наведите порядок в нашей стране.

Воспитатель: Ну, что ребята, вы готовы помочь матросу и навести порядок в его городе?

Воспитатель: Хорошо, матрос, не переживай. Отправляйся в свой город, а мы с ребятами что – нибудь придумаем и обязательно вам поможем.

Матрос уезжает.

III этап Мотивирование к деятельности

IV этап Проектирование решения проблемной ситуации

Воспитатель: Ребята, давайте все вместе подумаем, что нам нужно сделать, чтобы навести порядок в городе транспорта?

Дети: Отправиться туда в путешествие и посмотрим, что там случилось.

Воспитатель: Если мы будем идти туда пешком, то будем идти слишком долго и устанем. Подскажите, что нам поможет быстрее добраться до города транспорта?

Дети: Машина, самолет, поезд, корабль, вертолет, мотоцикл.

Воспитатель: Ну, что тогда отправляемся? Путь нам предстоит длинный, долгий.

Речедвигательная игра «Ехали мы, ехали...»

На лошадке ехали, «Цок, цок, цок»

(Дети делают вид, что держат вожжи, скачут как лошадки)

До угла доехали. «Цок, цок, цок»

Сели на машину, «Ш, ш, ш»

Налили бензину. «Ш, ш, ш»

На машине ехали, «Трр, Трр, Трр»

До реки доехали. «Трр, Трр, Трр»

Трр! Стоп! Разворот.

На реке – Пароход.(Дети разварачиваются и идут в обратную сторону, делая руками плавательные движения)

Пароходом ехали, «Ту, ту, ту»

До горы доехали. «Ту, ту, ту»

Пароход не везет,

Надо сесть в самолёт.(Дети разводят руки в стороны)

Самолёт летит, У –у –у!

В нём мотор гудит: У –у –у!

У этап Выполнение действий

Звучит музык

Воспитатель: Ребята, мы с вами прибыли в страну разбитого транспорта, которому некому помочь – отремонтировать его. Ребята, вы хотите помочь транспорту? Отберите только те части, которые нужны вашему транспорту.

Воспитатель: Расскажите, ребята, что вам понадобилось для ремонта вашего транспорта? Дети по очереди рассказывают о своем транспорте.

Воспитатель: Дети, а хотите, чтобы у вашего транспорта был свой гараж?

Для пассажирского транспорта - зеленый гараж, для грузового – желтый, для специального – красный. Найдите своему транспорту нужный гараж.

Автобус - пассажирский транспорт, потому что перевозит людей.

Корабль - пассажирский транспорт, потому что перевозит людей .

Грузовик – грузовой транспорт, потому что перевозит грузы.

Пожарная машина, которая помогает людям тушить пожары и поэтому называется специальным транспортом

Скорая помощь, которая помогает людям, тогда они болеют и поэтому этот транспорт называется специальный

У меня грузовая машина, потому что она перевозит грузы.

Самолёт – пассажирский транспорт, потому что перевозит людей.



Воспитатель: Молодцы, ребята, вы не только отремонтировали транспорт, но также нашли им нужный гараж. Ну что немного прогуляемся пешком?

Пальчиковая гимнастика «Воздушный транспорт»

Транспорт весь воздушный (Поднять руки перед собой вверх, а затем опустить вниз).

В воздух поднимается,
Перевозит груз, людей –
Делом занимается.

Дирижабли, самолёты. (Загибать пальцы на руке, перечисляя названия воздушного транспорта.)

Дельтапланы, вертолѐты.
А большой воздушный шар
Скорость ветра измерял.

Дид.игра «Машины спешат на помощь»(работа по сюжетным картинкам)

Воспитатель: Ребята, иногда у людей случаются различные ситуации – и хорошие, и плохие. Посмотрите, что случилось в этом доме?

Дети: В доме случился пожар!

Воспитатель: Как бы вы поступили, если у вас случился пожар?

Ребѐнок 1: Я бы взял телефон и набрал номер 01. Это пожарные?

-У нас пожар, приезжайте быстрее.

Ребѐнок 2: Пожарная машина выехала. (Ребѐнок берѐт модель пожарной машины и ставит рядом с картинкой)

Все дети хором:

Спешит машина красная, Не выключая фар. На службу на опасную
Спешит тушить пожар.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему пожарная машина красного цвета? Красный цвет далеко видно, увидев красную пожарную машину, водители и пешеходы уступают ей дорогу.

Воспитатель: А что произошло на дороге?

Дети: Произошла авария.

Воспитатель: Как бы вы поступили на месте этих людей?

Ребѐнок 1: Я бы взял телефон и набрал номер 02.

-Это полиция? У нас авария, приезжайте быстрее.

Ребѐнок 2: Полицейская машина уже выехала. (Ребѐнок берѐт модель полицейской машины и ставит рядом с соответствующей картинкой)

Все дети хором:



Полицейская машина нам мигает синим глазом. И ее сирены звук слышен далеко вокруг.

Воспитатель: Какая беда случилось у бабушки?

Дети: У неё заболела внучка и не получается её вылечить.

Воспитатель: Чтобы вы сделали на месте бабушки?

Ребѐнок 1: Я бы взяла телефон и набрал номер 03.

-Это скорая помощь? У меня заболела внучка, приезжайте скорее.

Ребѐнок 2: Скорая помощь уже в пути . (Ребѐнок берѐт модель скорой помощи и ставит рядом с соответствующей картинкой)

Все дети хором:

Скорая помощь спешит по дороге. Воют сирены -сигналы тревоги. Успели, приехали, вот этот дом. Встречайте машину с красным крестом.

Воспитатель: Для чего скорой помощи нужна сирена ?

Дети: Сирена воеет очень громко, и другие машины, слыша её, освобождают дорогу скорой помощи.

Дети: Сирена есть у пожарной машины и полицейской.

Воспитатель: Как называется весь этот транспорт? (специальные машины)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Путешествие наше продолжается, а чтобы узнать, на чем мы поедem дальше, отгадайте загадку

По палочкам домик бежит,

На станцию всегда спешит.

Людей и грузы перевозит,

Железный, длинный это (поезд)



Логоритмика

Поезд едет, поезд мчит, чу – чу-чу-чу
Он колесами стучит. Чит –чит чит -чит
Мчится поезд во весь дух. Ух –ух-ух-ух
И кричит нам: Чух-чух, чух-чух
*Слышен громкий шум машин.
Воспитатель спрашивает, что слышат дети.*

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами и добрались до страны Транспортландии.

Воспитатель: Ой, что же здесь происходит?

Дети: Машины летают, корабли ездят по земле, самолѐты плавают по морю, пожарная машина едет по железнодорожному пути. Беда – то

какая!?!

Воспитатель: Если так пойдет дальше, транспорт не сможет помогать людям. Готовы вы навести порядок? .

Дети: Мотоцикл - это наземный транспорт. Он ездит по земле.

Дети: Легковая машина передвигается по дороге, являются тоже наземным транспортом.

Дети: Самолет летает по воздуху, это воздушный транспорт.

Воспитатель: К какому виду транспорта отнесем ракету?

Дети: К воздушному виду транспорта

Дети: Поезд - это наземный железнодорожный вид транспорта

Воспитатель: почему?

Дети: поезд ездит по рельсам.

Воспитатель: К какому виду транспорта относится корабль?

Дети: К водному виду транспорта.

Потому что корабль плавает по воде.

Дети: К воздушному виду транспорта относится еще и вертолет

Воспитатель: Итак, на какие виды вы поделили весь транспорт города?

Дети: На воздушный, наземный и водный.

Воспитатель: Ребята, но транспортом кто – то должен управлять?

Дети по очереди перечисляют профессии людей

Матрос: Спасибо вам, ребята, навели порядок в моем городе. Теперь я буду всегда служить на корабле! А я для вас приготовил интересную игру. Поиграем?



Игра «Летим, плывем, едем»

Матрос: Мне с вами очень понравилось играть! Но мне пора возвращаться. До свидания!

Воспитатель: Ну а мы отправляемся обратно в детский сад. Я предлагаю вам вернуться на лошадях. Вы знаете, ведь раньше у людей не было машин, их возили лошади, запряженные в повозки, в кареты и в то время это было единственным средством передвижения .

Речедвигательная игра «Скачут лошадки»

По дороге белой, гладкой

Скачут резвые лошадки.

Цок-цок-цок. Цок-цок-цок.

Скачет резвый табунок.

Громко лошади кричат: «И-го-го!»

Поскакали далеко.

VI этап Анализ результатов деятельности. Итог занятия

Игра-путешествие по ПДД «Опасные ситуации на улице»

Цель: способствовать формированию навыков безопасного поведения на дорогах

Задачи:

Обучающие:

обеспечить закрепление знаний детей о правилах поведения на улице и в транспорте, обсуждение опасных ситуаций на улице города, составление безопасного маршрута

Развивающие:

- обеспечить развитие умения ориентироваться на дороге; способствовать развитию внимания, ориентирования в пространстве

Воспитательные:

- способствовать развитию наблюдательности, ответственности

Оборудование: карта «Безопасный маршрут от дома до школы», макеты: дорожные знаки, «школа», светофоры; костюмы-жилеты: полицейский-инспектор, «автобус», «троллейбус», «грузовик», «легковой автомобиль»; самокат, свисток.

Организационный момент.

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по улице. Как будущие первоклассники мы должны изучить маршрут до ближайшей школы. Сейчас на карте нашего микрорайона отметим безопасный маршрут до школы

Обсуждение безопасного маршрута: выбирается короткий и безопасный путь, намечаются точки отправления, обговаривается последовательность маршрута.

Основная часть.

Беседа «Улица города»

Вспомним, какие правила необходимо соблюдать на улице для собственной безопасности.

Что можно увидеть на улицах нашего города? Вспомните, что есть на вашей улице, мимо чего вы проходите, когда идете в детский сад или домой?

- Где могут играть дети на улице?
(на детской площадке)



- А где можно покататься на велосипеде? (на детской площадке, на тротуаре вместе с родителями).

- Можно ли детям ездить на велосипеде по проезжей части? Почему? (Ответы детей)

Правильно. Нельзя. По правилам ПДД езда на велосипеде по проезжей части разрешена с 14 лет.

- По какой части улицы движутся машины? (по проезжей)

- Почему дорога разделена разделительной полосой? (движение транспорта в разные стороны)

- Как называют людей, которые идут на улице пешком? (пешеходы)

- Как называется часть улицы, где ходят пешеходы? (тротуар)

(Отправляемся к разлинованной на асфальте дороге)

Вот мы с вами прошли по тротуару. А что дальше перед нами? (дорога).

Разделимся на участников дорожного движения: пешеходов и водителей.

(одевают жилеты-«транспорт»).

Дорожная ситуация «Домовенок Кузька выезжает на проезжую часть на самокате».

Воспитатель: Кузенька, куда ты так торопишься?

Кузьма: В школу

Воспитатель: Пойдем с нами. Ребята возьмем его собой? А по дороге в школу мы тебе расскажем о Правилах дорожного движения.

Воспитатель: Посмотрим наш маршрут на карте. Куда мы сейчас отправимся?

(перейдем дорогу по пешеходному переходу).

Воспитатель: А потом? (найдем автобусную остановку и дальше отправимся на автобусе).

Воспитатель: На какой сигнал светофора мы будем переходить дорогу?

Чего нельзя делать при переходе дороги? (бежать, отвлекаться)

Переход дороги по пешеходному переходу.

(Дети вместе с Кузьмой переходят дорогу. Кузьма пытается бежать кричать. Дети поправляют его, напоминают правила)

Ожидание автобуса на остановке.

Воспитатель: Теперь нам нужно найти автобусную остановку. Как вы узнали что это автобусная остановка? (по дорожному знаку «Автобусная остановка»)

Воспитатель: Какие правила надо соблюдать в ожидании автобуса? (Ответы детей)



Воспитатель: Правильно: нельзя выходить на дорогу, бегать. Надо спокойно ждать. Вот и автобус. Внимательно смотрим на номер маршрута автобуса. Это автобус нам нужен? Тогда не спеша заходим в автобус.

Правила поведения в общественном транспорте.

Пешеходный маршрут от остановки до школы.

Воспитатель: Мы с вами приехали до остановки «Школа». Осторожно выходим из автобуса (вспоминают правила выхода на остановке).

Воспитатель: Далее до школы мы идем пешком.

- По какой части улицы мы будем идти? (по тротуару)
(идут по тротуару)

- Что обозначает знак? (осторожно дети)

- Где его обычно располагают? (У школы, у детского сада)

III. Итог.

Воспитатель: Мы с вами добрались до школы. Повторили правила ПДД, правила поведения в общественном транспорте. Давайте еще раз их перечислим.

(Дети вспоминают и перечисляют правила)

Они очень важны для нашей с вами безопасности. Теперь и Кузенька будет их знать и соблюдать.

Очень важна наука –

Правила движения,

И должны их соблюдать

Все без исключения!

- Будьте внимательны и осторожны на дорогах и улицах города!



Квест– игра по правилам дорожного движения в подготовительной группе «На помощь Светофорчику»

Цель: пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру, закрепление представлений детей о светофоре, его сигналах и изучение дорожных знаков.

Задачи:

формирование навыков безопасного поведения на дороге, решение проблемных ситуаций, умение выполнять различные игровые задания, расширение кругозора, воспитание чувства товарищества и взаимовыручки, развивать умение действовать в помещении;

Методы и приемы: сюрпризный момент, проблемные ситуации.

Материал: светофор, дорожные знаки, карточки с цифрами, конверты с заданиями, полоски белого и черного цвета, картинки дорожных знаков, конусы, машинки, эмблемы «Юный пешеход»

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель. Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

I этап Создание проблемной ситуации

II этап Целевая установка

Воспитатель: Здравствуй, Светофорчик!

Светофор: Здравствуйте, ребята!

Ведущий: Почему ты такой грустный, позволь узнать? Что с тобой случилось вдруг? И куда, интересно, пропали твои три сигнала?!

С.: Как же мне не грустить, если в моей Стране Дорожных Знаков все жители перестали дружить и перессорились между собой?

Воспитатель : Из-за чего это они вдруг не поладили?!

Светофорчик: у меня даже все три сигнала погасли. И я теперь не могу регулировать дорожное движение! Теперь даже представить страшно, сколько бед и аварий может произойти из-за этого!

Воспитатель: Не переживай, Светофорчик! Наши ребята тебе обязательно помогут! Конечно же, мы с ребятами знаем, что твоя работа очень важна, что ты помогаешь пешеходам переходить дорогу, но ведь и знаки так же важны, потому что без них на дорогах будет полная неразбериха.

Светофорчик : Ребята! А вы мне и вправду поможете вернуть мои сигналы?

И вы помните, каких они были цветов? *(ответы детей)* Я вам в помощь



даю карту.

III этап Мотивирование к деятельности

IV этап Проектирование решения проблемной ситуации

Воспитатель: Давайте рассмотрим карту. Давайте посмотрим к знаку какого цвета нам нужно двигаться с начала? Правильно, первый цвет красный .

Итак , отправляемся

V этап Выполнение действий

Воспитатель: Ребята, давайте все вместе подумаем, что нам нужно сделать, и выполним задания.

Станция с красным кружком.

Игра « Собери светофор»

Станция с желтым кружочком

Отгадывание загадок

1. Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно!

Знают люди все на свете –

В этом месте ходят.... (дети)!

- Правильно! Этот знак называется «Осторожно – дети!»

2. Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь!

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пушусь!



(Знак «Пешеходный переход»)

3. Под этим знаком, как ни странно,

Все ждут чего-то постоянно:

Кто-то сидя, кто-то стоя...

Что за место здесь такое?!

(Знак «Остановка автобуса»)

4. Полицейской нет фуражки,

А в глазах стеклянный свет.

Он любой машине скажет,

Можно ехать или нет.

(Светофор)

Двигаемся по карте дальше ,на пути *желтая* станция. На столе

лежит макет перекрестка, по одну сторону дороги ставим игрушечного зайчика, на дороге игрушечные автомобили, рядом с макетом полоски белого цвета.

Воспитатель: ну вот мы и на месте. Посмотрите, нам встретился Зайчик, который очень хочет перейти дорогу. Но на дороге много автомобилей, как же зайчику перейти, что нам нужно построить, чтобы

безопасно перейти дорогу (если дети не догадываются, даем подсказку: иллюстрация с пешеходным переходом).

Дети выполняют задание, строят из полосок пешеходный переход.



Следующая станция зеленого цвета.

«Дорожные знаки»

На столах в беспорядке разложены дорожные знаки: запрещающие, разрешающие, предупреждающие.

Необходимо привести их в порядок и систему.

Воспитатель: Ну вот мы, ребята, и справились со всеми заданиями

VI этап Анализ результатов деятельности

Воспитатель: Ребята, вам понравилось сегодня помогать

Светофорчику наводить порядок в его Стране Дорожных Знаков?

Давайте на прощание пообещаем Светофорчику всегда соблюдать ПДД!

Светофорчик : А я вам, дети, обещаю, что больше ни с кем не буду спорить



**Методические рекомендации по использованию развивающего модуля
«Городская среда»**

Цель: формировать элементарные представления детей о родном городе, о безопасном поведении на улицах города

Задачи:

- продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, назначением и сигналами светофора, с дорожными знаками, устройством улицы:

«тротуар», «пешеход», «проезжая часть»;

- уточнить и закрепить знания детей о родном городе;

- формировать пространственные представления;

- отработать умения использовать полученные знания в различных дорожных ситуациях;

- развивать интерес к правилам безопасного поведения у детей, как участников дорожного движения;

- воспитывать ответственных, грамотных участников дорожного движения.

Развивающий модуль «Городская среда» представляет собой макет городского пространства, включающего в себя проезжую часть, макеты домов, придомовых территорий, макеты дорожных знаков, светофоров, уменьшенных моделей различных видов транспорта, фигурки людей и животных. Макет предназначен для организованных занятий, совместной игровой деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников среднего, старшего и подготовительного возраста.

Дошкольники, моделируя городское пространство и дорожные проблемные ситуации посредством макетов – моделей, закрепляют понятие «улица, устройство улицы», «светофор, сигналы светофора», «дорожные знаки и их назначение», отрабатывают алгоритм перехода через пешеходный переход, строят безопасный маршрут «дом - детский сад – дом», отрабатывают правила дорожного движения и правила поведения на улице и в общественном транспорте.

Этапы работы с моделью:

Постановка проблемной дорожной ситуации. Изучение реального объекта

Мотивирование дошкольников к совместной деятельности

Выбор вида моделирования дошкольниками и соответствующих предметов - заместителей

Моделирование (создание моделей)



Работа с моделями (обыгрывание моделей, построек)

Игровые ситуации на макете «Городская среда»

1) «Путешествие по городу».

Цель: формировать у детей представления об элементарных правилах дорожного движения.

Ход игры: Ведущий предлагает ребенку пройти или проехать из одного пункта в другой, обращая внимание на сигналы светофора и дорожные знаки, остальные дети наблюдают и помогают выбрать правильный маршрут.

2) «Транспорт на улицах города».

Цель: учить детей моделировать различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге.

Ход игры: Ведущий предлагает детям ситуации, при которых нарушаются правила дорожного движения. Дети должны заметить ошибку, указать на нее и найти правильное решение.

3) «Наши друг- светофор».

Цель: познакомить детей со светофором и совершенствовать их знания о его назначении.

Ход игры: Ведущий держит карточки с изображением сигналов светофора, дети – водители и пешеходы. Действия детей должны соответствовать цветовым указателям.

4) «Красный, желтый, зеленый».

Цель: знакомить детей с правилами перехода (*проезда*) перекрестка, регулируемого светофором, воспитывать грамотного пешехода.

Ход игры: Ведущий держит макет светофора и меняет на нем цвета. Дети должны внимательно следить за сигналами и действовать в соответствии с ними.

5) «Угадай, какой знак?».

Цель: учить детей различать дорожные знаки, воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ход игры: Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на улице «города» — макета, называют этот знак и что он означает.

6) «Водители».

Цель: учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и пространственную ориентацию.

Ход игры: Ведущий задает ситуацию («*Ты водитель автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, заправить машину бензином и отвезти ее в ремонт*») Ребенок должен определить свой маршрут так, чтобы не нарушить правила дорожного движения. После выполнения задания проводится анализ действий ребенка.

7) «По дороге».

Цель: закрепить знания детей о различных видах транспорта.

Ход игры: У детей в руках легковые и грузовые автомобили. Ведущий дает задание: движение открыто только легковому (*грузовому*) транспорту. К игре могут подключаться машины, относящиеся к спец. транспорту.

8) **«Где находится школа (больница, магазин и т. д.)?»**.

Цель: формировать представления детей о функциональном назначении разных зданий, развивать умение ориентироваться на макете.

Ход игры: Ведущий предлагает игровую ситуацию (*зайку отвезти в магазин «Цветы», мишку – в больницу, бельчонка – на автобусную станцию и т. д.*)

9) **«Узнай по описанию»**.

Цель: закрепить у детей названия зданий; развивать внимание, память.

Ход игры: У ребенка в руках машинка. Ведущий предлагает ребенку описание здания без его названия и ребенок должен до него добраться.

Геокешинг «В поисках дорожных знаков»

Цели:

1. Углубить знания о правилах поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
2. В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
3. Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
4. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах.



5. Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику.
6. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания.
7. Формировать у детей умение самостоятельно принимать решение.
8. Создание радостного, веселого, праздничного настроения у детей.

Оборудование: набор дорожных знаков, 3 обруча, мячи разных цветов, разрезные дорожные знаки, дорожный жезл, грамоты, сюрпризы.

Предварительная работа: загадки, стихи о ПДД, беседы, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации.

Ход игры.

Воспитатель:

- Ребята! Как вы думаете, почему в детский сад, вас приводят взрослые (папа или мама)? *(ответы детей)*.

- Правильно, по улицам нашего города движется много машин, на тротуарах полно спешащих людей. Со стороны кажется, что на улице царит полный беспорядок. На самом деле все движение на улице происходит по строгим правилам.

- Что же это за правила? (Правила дорожного движения).

- Правильно, это - правила дорожного движения. И нам с вами нужно запомнить:

«Чтобы никогда не попадать в сложные положения,

Надо знать и соблюдать правила дорожного движения!»

Воспитатель:



- Ребята, что такое улица? (*Дома, дорога, деревья, дети перечисляют*).
- Где ездят машины? (*По проезжей части*).
- Где ходят люди? (*По тротуару*).
- На какой улице находится наш детский сад?
- Назовите улицы, на которых живете вы? Какие вы молодцы!

Воспитатель:

Перед вами квест-игра,
Здесь для вас сюрпризы есть
Нужно путь вам весь пройти
И до финиша дойти...

- Ну, что приступим? И так вот карта, нужно действовать по карте. В пути нас ждут испытания, которые должны преодолеть. Вы готовы?

- А на чём отправимся в путь, мы узнаем, отгадав загадку.

Наш приятель тут, как тут,
Всех домчит он в пять минут.
Эй, садись, не зевай,
Отправляется...

Дети:

- Трамвай.

Воспитатель:

- Напомните, ребята, как надо обойти трамвай?

Дети:

- Только впереди трамвай обходи.

Воспитатель:

- Поехали!

Первое задание: загадки про автомобили, отгадаете?

1. Сверху желтый - снизу синий.

На груди его звезда.

А над ним воздушных линий -

Протянулись провода.

2. Что за чудо этот дом -

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины.

И питается бензином.

3. Если кто-то заболел,



Срочно вызовут на помощь.

Набери скорей ноль три.

И приедет

4. Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу с собою пену.

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстрые как стрелы!

Воспитатель: Едем дальше.

- Ребята, наверное, это интересно водить машину, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему?

- А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.)

- Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть.

Физминутка «Мы - шоферы»

Едем, едем на машине (*движение рулем*)

Нажимаем на педаль (*ногу согнуть в колене, вытянуть*)

Газ включаем, выключаем (*рычаг повернуть к себе, от себя*)

Смотрим пристально мы вдаль (*ладонь ко лбу*)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота! («дворники»)

Волосы ерошит ветер (*пальцами взъерошить волосы*)

Мы шоферы хоть куда! (*большой палец правой руки вверх*).

«Сложи знак»

Воспитатель: Какие вы все молодцы. Поехали дальше.

Многое из того, что есть на улице, вы уже назвали. А что есть на улицах города для организации движения транспорта и пешеходов?

- чтобы было удобно, на дороге есть разметка;

- по тротуарам двигаются люди (пешеходы),

- для людей, которые пользуются общественным транспортом, здесь установлены остановки;



- на улицах обозначены места для переходов;
- на улицах много дорожных знаков и есть светофор.

Воспитатель: Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно.

Игра «Светофор»

Помогает с давних пор,
Детям, друг наш, светофор
Объясняет без напряженья
Детям правила движенья.
Цвет зелёный – проходи!
Желтый – малость погоди.
Ну а если Красный –
Стой, дружок! Опасно!

Воспитатель:

- Где устанавливается светофор?
- Какие вы знаете светофоры? (*Пешеходные и транспортные*).

Воспитатель: Едем дальше.

Для водителей и пешеходов есть специальные правила. Вспомните, как надо ходить по улице и переходить дорогу. Какие вы знаете правила для пешеходов?

Предполагаемые ответы детей:

- По улице надо идти спокойным шагом.
- Идти только по тротуару, по правой его стороне.
- Улицу нужно переходить только при зелёном сигнале светофора.
- Улицу нужно переходить только по пешеходным переходам (по «зебре»).

Воспитатель:

- Ребята, а как вы думаете, кто самый главный на **дороге**? (*Полицейский*).
- Что он делает на дороге? И какой инструмент у него в руках? Ответы детей.

Игра «Передай жезл»

Вопросы.

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Где останавливается автобус?
3. Где нужно переходить дорогу?
4. Назови цвета у светофора.
5. Как позвонить в полицию?

Воспитатель:

- Какие вы молодцы, ребята. Вы хорошо знаете правила дорожного движения.

Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.



ФОТОГАЛЕРЕЯ

Макет «Городская среда»



Аблѣзгова Светлана Александровна

Развивающий модуль «ребенок – водитель автотранспортных средств»



Аблѣзгова Светлана Александровна

Развивающий модуль «ребенок – пешеход»



Аблѣзгова Светлана Александровна

Развивающий модуль «ребенок – пассажир»



Работа с родителями
Консультирование. Проведение мастер - классов



Аблѐзгова Светлана Александровна

Использование дидактического игрового материала в домашних условиях (самостоятельная деятельность дошкольников, совместная игровая деятельность детей и родителей)



Видеоинструкции для родителей по использованию кейс – помощника «Изучаем вместе правила дорожного движения»

Средний возраст

Старший возраст

Подготовительный возраст



**Проведение совместных акций, развлечений,
досуговой деятельности
Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД**



